

丙部 計劃詳情

計劃名稱：躍動生命足跡

(一) 計劃需要及申請人能力

(a) 背景：根據現有狀況評鑑對此計劃的需要

本港學童的精神健康及抗壓能力備受關注。教育局局長孫明揚在本年三月以書面回應立法局提問，指在下年度，將增設千名為期三年的活動工作員，協助社工推行活動。死因裁判庭發表有關 2006 年，因自殺而去逝的數字有 1187 宗。而自殺的個案總數比去年有所增加；當中男性佔 711 宗，女性則 476 宗〔死因裁判處，2007〕。生命熱線資料顯示，2006 年有 32 宗青少年自殺的個案，比較 2005 年增加了 17 宗。

心理學家佛洛伊德從心理分析指出自殺是因為抑鬱所致；而社會學家涂爾幹表示，自殺是因為社會與個人關係強弱及改變而引致〔香港撒瑪利亞防止自殺會，2008〕。近年青少年輕生的情況有上升的趨勢，而困擾著青少年的問題以學校、家庭及感情為主。

保安局局長李少光先生於 2007 年 9 月表示，本年度青少年犯罪率上升了 2.8%，濫藥問題亦有上升的趨勢。自殺、濫藥、家暴、校園暴力...等新聞不斷，是否揭示著人們對自我或他人的生命本質，在認知模糊或出現了認知扭曲的現象呢？

按學者沙維雅〔Satir〕所言，行為表癥是外顯的行為，只揭示了少部份問題，但內裏卻有如冰山一樣潛藏著。有見及此，本項目乃欲透過推廣「生命教育」課程，嘗試從近、從小做起，在學校社群中建立健康及積極的生命觀。

生命教育

「躍動生命足跡」著力建構一個動態的生命教育課程來配合不同學童的需要。過往許多生命教育的內容，都是透過生活、社教化或學校的潛存課程來推行的；這些無規範、無保證的認知元素，很易在考試導向的系統中消失於無形。教育局在 2000 年推出的課程改革，重新強調課程的三個向度，當中以投放在學習領域的資源及精力較多，而共通能力與價值這兩個向度則有待關注與提升的。

生命教育屬一種價值的教育，人人都說應該重視，但卻無閒去理會的一個教育板塊。今天社會中有關生命的失序事故瀕生，應是業界檢視生命教育的意義及價值的時候了。學者表示生命教育是一種全人教育，當中包涵自我認識及自尊的教育。生命教育需要在生活中體驗，來強化自我認識和自尊感。不同學者及文獻對於生命教育的說法也有其共通性——均指生命教育以自己、與人的關係、與大自然的關係及與整體社會的關係為主。而生命教育的內涵包括「人與自己、人與他人、人與環境及人與宇宙四個向度」〔吳秀碧，2006〕。今天，各級教育系統漸趨完善，生命教育是否應在基礎教育系統中尋回它應有的位置呢！

本校需求

本校為一所為嚴重弱智學童及多種障礙學童而設的特殊學校。就每名不同弱能情況的學童，訂下了「個本的生涯規劃」，有關計劃指向學童離校時的期望能力，據此進行十年的學程經營。然而，由於個別學童健康問題，許多未及完成整個生涯規劃覆蓋內容便離世而去。回顧過往五年，每年均有學生因病離世。其離世帶給教職員、家長、以至義工等，感情上的創傷及精神壓力，久久不能釋懷，嚴重者更有抑鬱表現。生命教育涵蓋對生、死應有的認知與態度。如能為參與學校活動的整個群體，提供有針對性的生命教育，當他們面對所關愛的學

童離世時，應有較強的承受力。另一方面，家長、教職員工，亦可能會對我校學童生命的價值與意義存在疑問，一個受諸多弱能限制，不能行走、不能自理、甚至連表達基本欲求也有困難的生命，其學校教育意義為何？其社會功能為何？生命教育除了生死的課題外，對生命種種實存意義亦有探討。

《莊子》「人間世」中「無用之為大用」的意涵如能透過一些團體活動加以詮釋，反省與構築特殊兒童的生命意義，這對教師的專業覺醒、對家長的倫理構念應有增益。由此看來，在本校啟動有系統的生命教育課程，實屬必要。

本區及社會需求

根據 2006 年的中期人口普查資料顯示，天水圍區約有 268,922 人，而人口年齡中位數為 34 歲，是全港最年輕的社區。本區家庭收入也較全港入息中位數為低。2007/2009 元朗區福利服務策劃研討會資料顯示，至 2006 年底，天水圍區領取綜援的個案佔元朗區約 51%。在 2005 年底，本區入息低於綜援金額的單親家庭個案、失業家庭及無業家庭的個案數字均為全港之冠。

據業內人士稱，天水圍區內社工每人每年需要處理約 200 個天水圍及元朗的家庭個案。位於天水圍區的綜合家庭服務中心只有 3 間〔大公網，2007〕。受資源所限，當居民面對情緒或家庭問題困擾時，未必能即時獲得社工輔導。而本區社工個案工作量繁多，多以治療性質為主；預防性的家庭服務相對較少。家庭乃兒童的庇護所，當庇護所未能受到應有的照護，發揮其原有的功能時，兒童的福祉、以至生命安全實堪憂。

據元朗區福利辦事處 07 年公佈的數字，天水圍新舉報的虐偶及虐兒個案位列全港第一，而青少年的犯罪數字亦在全港 22 個警區中佔首位。區內接二連三發生倫常慘案，殺子女、後自殺的例子，反映案主對個人及對他人生命價值的漠視。這些案件出現後，有報論歸因警方及社會署的後知、後覺，未有在困厄處施援手；然而，若單在發現後才介入，亦可能為時已晚。

生命教育的核心為對生與死的認知教育，如能將之植根於基礎教育體系中，讓幼童及早識覺，當受到生命威脅時，懂得向誰求助、如何求援……等。如能納入教師持續發展活動中，讓教師能早期辨別高危的學童個體……等，相信可建立一個基本的預防系統，緩解區內的相關問題。

除上述的生命保護教育外，本區學童亦極需要建立積極及健康的人生觀；這需要學校及學校以外的支援體系，如資源中心或學校網絡等的形成。如能發動一區本的生命教育活動，讓所有關注者都能一同學習面對逆境和生活上的挑戰，相信其影響與效益會較個別組織的努力為佳。去年，香港社會經濟雖稍有改善，然而區內仍埋伏著許多未現的危機。讓區內市民透過其子女與生命教育有所接觸，防患於未然，本計劃的推行實刻不容緩。據仁濟醫院王華湘中學進行的「07 年十大生命教育新聞選舉」，發現去年最受學生關注的相關新聞是天水圍再次發生家庭慘案。由此看來，生命教育的課題亦是整個社會幼、青群體所關注的。

據了解，現行中小學校的課程，雖有少數個別學校將生命教育融入日常課堂中，但這種情況未見普遍。至於特殊學校方面，亦有待發展較完整的課程體系。一個有系統的生命教育課程，可讓特殊學童亦學習去愛護自己、珍惜他人、保護大自然，進而建立對社會責任的承擔。簡而言之，本計劃嘗試以本校學童開始，將生命教育滲入日常課堂中。

本項目嘗試透過與小學社群及本校學童在相關的課題上協作、互動，共同建構能因應不同學習群體需要的生命教育課程，期望有關成果能引起業界廣泛的關注，將生命教育的種籽，及早植入每個學生的成長歷程中。

(b) 如何成為學校發展策略的一部份？

本校關注事項

本年度我校三項關注事項，其中兩項分別是「應用教師專業能力理念架構，為新入職教師提供輔導，強化教育專業能力」和「建立資源互享及學習型社區」。本計劃可配合前項，強化教職員在面對及協助多重障礙學生及因病離世之學生。近年教師面對著多種教育革新，個人需要反思「學與教」的核心價值，重新肯定本身的教學功能與效能，並維持對工作的熱誠，提升教學的素質和問責。生命教育對我校教師專業素養發展，應有一定的幫助。

至於第二項年度關注，著眼於學校與社區的共融、共建。尋索我校可以與社區分享的資源，相信要數復健資源與特殊教育知識二項。而在這些物資及知識的背後，更重要的是特校經營的理念—關注每個生命個體，視每名學生都是值得、及可教育的。開放校園，推行區本的生命教育，學校可擔當分享特教價值和信念的角色，這應有助融合教育政策的落實。本校多年前啟動的特教知識管理，在港島區一直擔當特教資訊分享的角色，著重校際間、及與社區的互動，曾多次申請優質教育基金推動特教知識管理平台，應用多媒體及多項體驗計劃，進行知識轉移的工作。本學年(2007/08)學校遷至天水圍區，欲延展過去對社區的承擔，與主流小學共建生命教育的學校網絡。長遠而言，本校欲發展為一所「特殊學校暨生命教育資源中心」，作為回應社區需要的一種「社會關懷行動」。

同工資歷

我校教職員主體由一群具教研能力的特殊教師組成，對多重障礙學生有一定的了解；能因應學生的能力，將課程透過不同活動融入日常生活及課堂中。除了擁有特教知識的同工外，日校社工及住宿部的員工均具正規社會工作訓練學歷，能補一般教師在推行歷奇活動及小組工作方面的不足；在計劃推行時，學校成員可有不同程度的參與及提供有力的配合和支援。

製作課程之經驗

本校在校本課程發展路上累積了超過十年的經驗，建構了的課程，包括：目標為本課程、生涯為本課程、多感官教學的應用、溝通輔具的應用、MOVE 課程、BCP 學程規劃、共通能力課程……等。有關項目由不同基金資助，其成果經發佈，其中多項已製作成光碟與業界分享。生命教育與目前校內的社適科內容，自我認識、與人的關係、與環境的關係等關係密切，可作為該科的深化發展方向。

(c) 如何就推行計劃做好準備

結構的準備

本校校監支持這個項目，在宏觀層面提供指導意見，由於涉及校舍的開放使用，有關計劃在校務會議及家長溝通會上深入溝通，並得到一眾支持。目前校內已成立了相應的工作小組，成員包括校長、課程發展主任、圖書館主任、資料管理人員及社工等，就項目理念、策略，以致所需資源進行細緻的規劃。這計劃在學校組織結構上列為一專案組，現已著手徵求組成項目的執行成員及開始與外校連繫。預計在本學年五、六月間進行計劃試習，務求預先掌握項目各項細節。

場地規劃的準備

本校乃一新建的校舍，剛於本學年啟用。校內設有場地規劃組，除為目前的「學與教」規劃各場地設施外，亦已著手為開展生命教育日營的工作擬出場地共用的方案。作為生命教育營，本校的禮堂、校園廣場、茶軒、食堂、天台花園、多感官室、互動影室、互動視藝室等都可派上用場。舉例來說，透過天台花園的種植場，以活動帶引反思，建構每個人的「心靈花園」，亦以種植活動帶出珍惜生命及愛護大自然的訊息。而視藝室可進行「色彩人生」活動，音樂室則可進行生命教育中的「生命樂章」活動。凡此種種，均可將特殊學校的珍貴資源藉生命教育營這課題與外界分享，從而培育學生健康、積極的人生觀。

資訊科技的準備

本校擬開發一全新的生命教育網上平台，將整個計劃的理念、活動報導、課程素材等相關資料上載其中。除作為夥伴學校間的網絡平台外，亦欲藉這平台向全港學界推廣天水圍區這實驗項目，期望洗脫天水圍的悲情感覺，讓這個社區的群體一同經歷「那裏有傷痛，那裏便有關注」的實存意義。

此外，未來這平台亦可連接本校已建構的網上特教資源庫，庫內的物療器材館、職療器材館、言療器材館、及教育玩具館等資訊，均可一併讓那些參與融合教育夥伴學校，得悉各類特教資源，從而增進對校內融合生的支援。校內相關員工已參與這項目的籌備活動中，校外亦聯繫了網頁設計公司，交換對網頁功能的期望。

夥伴的準備

本校校長與多位小學校長溝通了有關項目的理念，得到積極的回應，甚至有天水圍區外的學校表示不嫌路遠，參與是項計劃，其中九龍循道學校及天水圍循道小學已與本校結為合作發展夥伴。

(d) 學校具備其他有利推行計劃的因素/設施

本校過往有學生因病離逝，家長們也經歷過哀痛的過程。家長在照顧多重障礙學童的經歷中，也有不少人生閱歷。此等「生命故事」，可以作為日後舉辦生命教育課程，讓人反思生命意義的課題。

本校於2007年9月遷校至天水圍，校舍內有不同類型的設施及教學資源，在推行生命教育活動上，可運用各個場地的器材。活動中，更會安排學童與本校多重障礙學生合作，製作大型美勞作品；並將作品裱製，送贈與到訪學校帶回校內欣賞及與校內其他同學分享，藉此在校內宣揚生命的對等性及健康人生觀之訊息。

本校各科均編訂了「校本課程」，並且不斷修訂，務求切合本校學生的需要。本校同工製作「校本課程」時的經驗累積，可作為製作動態生命教育課程的借鑑。此外，本校過往也有與外校或內地團體合作及舉辦共融活動的經驗，有助於區內學校舉辦生命教育課程。

本計劃將多重障礙學童的受助角色，轉化成為啟導者的角色(無用之為大用)，促進本校家長、教職員、家傭、義工及本區學童的學習及反思。此外，也有助他們在心靈成長方面的需要、建構關係網絡、提升關注社會問題及環境之意識，並促進自尊感和自信心的建立，預防問題產生及減少問題惡化。

(二) 計劃內容

(a) 目的及目標

建構多元化及動態的生命教育課程，藉此提升不同群體的個人成長素質，強化群體愛惜生命、尊重生命及關愛生命的意識，從而建立健康和積極的人生觀。

(b) 對象及預期受惠人數

對象

本計劃的服務對象包括本校成員及津貼小學的師生。校外社群首先要以 B2B 模式——即機構對機構，為小學提供服務，以天水圍學校網區優先。

預期受惠人數

- 學校
 - 18 所天水圍小學及 2 所區外小學，成為生命教育夥伴學校
 - 全港所有教育單位可透過網上登記，成為資源中心網絡成員
- 學生
 - 參與生命教育營的小學生約 2,800 人
 - 本校學生 48 人
- 教職員
 - 本校教職員 60 人
- 其他
 - 本校義工 30 人
 - 本校家長 80 人

(c) 不同教職員參與計劃程度

	同工	參與項目
校監		監察項目進展
校長		提供資源 行政支援 參與課程建構
項目教師 1(活動)		推動計劃的進行 計劃、評估、文書工作 統籌、規劃及帶領活動 統籌及管理場地、設施 與夥伴學校磋商及擬定活動內容
項目教師 2(課程)		編寫「生命教育」課程 規劃及帶領活動 與夥伴學校磋商及擬定活動內容
項目助理		協助聯繫區內及區外學校 協助宣傳及推廣工作 內部後勤支援 一般事務工作

課程發展主任	參與編寫校本「生命教育」課程
圖書館主任	參與搜集中、外與生命教育課程有關資訊
資訊科技小組	提供資料支援，包括網上評鑑、網頁安全測試、網頁功能測試、網頁效能測試等
學校社工及宿舍家長	在可能情況下，參與主持生命歷奇活動
註：項目教師二名將從現行教師隊伍中調任，原崗位由代課教師主理。	

(d) 工作計劃及進度表

計劃推行的生命教育，對象包括了校內與校外兩個群體。校內生命教育，著力在原有校本課程基礎上，充實目前的生涯規劃、學程經營，突顯學童生命的亮點。與此同時，鞏固教職員與家長義工對特殊教育價值的肯定，學習如何欣賞學生生命的躍動，增強共同面對生命苦難的承受力，當面對至親離去時，懂得步出生命的陰影。

在推行策略方面，主要透過課堂活動、家長講座、經驗分享、教職發展活動及義工活動等，讓參與者開拓視野，能積極地面對困厄，珍惜活在當下。學生課題範圍較濶，由教師因應學生能力而選定，成人教育方面則會較集中處理：生與死、生命中的重等課題。

至於校外對象群體方面，主要是為天水圍小學生提供度身訂造的生命教育營，以跨校合作方式為小學生提供多元化的體驗學習。因應每所參與學校的獨特需要，由參與學校的領隊教師，為其學生選定相應的課題，然後應用本校特殊的校園設施，讓學生探討、反思與生命教育有關的課題。本計劃為期一年，分四個階段進行。包括：籌備期、執行期、檢討及修正期、總結期。簡述如下：

籌備期

去年本校已成立了生命教育計劃小組，勾劃了一個涵蓋面甚廣的課程框架，並擬出課題組成和具體的活動單元〔見附圖一及圖二〕。

在計劃目標下，包括「尊重生命」和「實踐生命」兩大課題。在「尊重生命」以下分別有愛惜自己及珍惜他人兩項課程目標。參加者可透過不同的活動，學習認識自己的個體、情緒及情緒管理等，再繼而學習與別人建立關係，珍惜身邊人。至於「實踐生命」方面，分為規劃生命、保護自己及社會責任三個課程目標。參加者可以學習計劃自己的整個人生，為自己訂定短期及長期目標；亦可在不同時段修正自己的人生目標。

此外，面對著大自然界的變遷，為讓人與自然能融合，參加者有機會體會愛護大自然的活動。再而，領會個人生命與其他生命的關係，學習貢獻社會及承擔社會責任的課題。

總括而言，計劃可將原來散在的公民教育、倫理教育……等不同概念，以生命教育這課程框架將之重新整合起來。這種課程重構的努力，見於中國、台灣、日本等多個地區，這反映上述多個地區都響起了兒童生命受到威脅的警號，學校教育需要有針對性的為新生代建立一防衛機制。本港近年出現不同年齡群的輕生問題，似突顯同一境況。因此，建構一個面向不同對象、內容涵蓋面廣、活動模式多元、有系統、動態的生命教育課程實刻不容緩。

執行期

本計劃強調課程的動態性，其意涵包括：主流學生與特殊學生的互動、教師與學生的互動、家長義工與教職員的互動等人與人的互動；另外，亦包含人與情境的互動，如人與自然生態的互動及人與虛擬情境的互動等。在這多重互動交往中，生命教育的教案、活動便累積起來，一個多方參與的動態課程便藉此建構起來。

在推行課程上，不論是校內的特殊群體或校外的主流學生群體，這課程的施行都不是一刀切的硬套下去的。在課程框架下，提供了不同的學習課題，教師可因應學生需要選擇其中一個

或多個的教學目標。而框架內又包含了十個主題活動，包括「生命歷奇」、「生命泉源」、「色彩人生」、「生命樂章」、「心靈花園」、「影畫人生」、「美味人生」、「積極人生」、「生命劇場」、「舞動人生」等。這些主題活動，部份是從外採編，部份由計劃組成員設計。執行期間，項目負責人會為參與學校提供活動場地、活動方案及素材、活動指引等。參與學校可全納，或可因材施教、按需修改，進一步設計合適的活動，作為組本或校本的生命教育課程。

在這階段中，每所參與學校都會經歷：事前規劃活動、生命教育日營、及事後分享跟進活動三個部份。事前規劃活動指透過電話、電郵的溝通，跨校互訪面談，觀賞活動映帶、以致共同備課等安排。每個日營的目標學生是來自同班約三十五位學生，活動帶引者包括二位項目教師及參與學校的領隊教師共三人，項目助理則負責後勤支援，如午膳、茶點、場地協調、交通協調、攝錄...等工作。為了計劃具校本性，每所參與學校選派一個學級分日參與是項活動，至於選派那一個學級則由參與學校自決，計劃者得因應參與學生的年齡，在活動設計上作相應的調整（海外的生命教育始自學前，延至大專，課程跨度大）。

至於領隊教師方面，可以是班主任，亦可以由負責成長課或德育及公民教育的老師負責，參與學校一經提出人選，項目教師便會主動連絡，與對方一起商討有關執行的細節。這種跨校（特殊學校與主流學校）合作、跨校備課的嘗試應相對創新，有助邁向學習型社區的建立。

如非特殊原因，所有「生命教育日營」的核心活動為「生命歷奇」—透過一些特別設計的歷奇活動，探索生命中的困境及因應之道；此外，亦會因應學生的年齡、性向、興趣等因素，配以一些其他主題活動。在日營中，學生可觀察、或以角色扮演方式，體會特殊學童的實際境況，其效果會較時間緊迫的參觀活動為佳。在每項活動，本校的項目教師都會解說活動的意念，而領導教師可協助帶引學生參與討論，並將活動延續回到原校中。

在完成了教育營活動後，一些在活動期間的合作板畫、活動照片及與生命教育有關的展板等，會送到參與學校校園去，這後續活動目標在擴散生命教育的訊息，引發每所學校因應校情，結合內外資源，為全校學童提供最基本的生命保障—校園生命教育。

每所參與學校自然成為生命教育的網絡成員，繼續為生命教育這重要課題協作共進。

此外，因應某些學校的情況或要求，生命教育營亦可安排生命講座，講者由一些生命勇士擔任，由他們現身說法，分享如何面對生命的困境或創傷，如何持守生命的信念等。如能徵求到講者同意，講座內容會製作成網上教材，供參考或使用。

在推行校內、校外的生命教育的同時，二位項目教師聯同本校的課程發展主任、圖書館主任、資訊科技人員等一同進行行動學習，將整個計劃納入行動學習的週期中，帶動整間學校的教職員對生命教育有更多的認識。這不單可改進進行中的項目質素，更會間接建構一知識群體，為本校長期發展為一所「特殊學校暨生命教育資源中心」打下基礎。

除了開放校園，透過共融活動推動生命教育工作外，在執行期間，亦會建立一個網上的生命教育資源中心。如前所述，這是一個互動的教育網頁，除連接華文地區相關的網頁，及編錄一些生命教育活動流程外，亦會將參與計劃的 20 所小學及特殊學校的活動案及教育營生活片段上載。有關網頁除可供主流學校及特殊學校的教師直接採用外，亦可因應學生的實際狀況，作出剪裁調適，以便進行校本的生命教育。而學生亦可運用網上的管理系統，於網上建構自己健康的人生的學習課程，及早思考個人生涯的取向。

當一個人對未來有憧憬，有夢想，在陷入困思時，可能會想一想，捱過去...。生命的去留，有時便是一念之間的事。由是觀之，生命教育應是教育的核心。聯合國教科文組織在不同年代，先後提出了「學會生存」、「學會生活」、及「學會學習」等教育目標。發達國家的教育體系目前似乎又回到起點，在教育議題上重新生正視「學會生存」這目標，當然，其本質已不若過往放在如何謀生上，而是在不求死上。

檢討及修正期

每次課堂及活動完畢後，項目教師、領隊教師等都會向參與者收集意見，這些意見不管是透過在線或離線方法收集的，都會載入 SEP 學校網上評估系統中，收集到的數據，分別以個

別學校及整體參與學校作匯總分析，務求掌握改進的數據及日後因應跟進的方向。由於這項目採行動學習模式進行，所有活動都會透過持續性修正及定期檢討修正的機制進行。除項目人員外，凡參與這項目的人員，不論是校內或校外的，都可能受邀參與活動檢討，透過集思廣益，豐潤整個課程框架內的各個環節，務求計劃臻善。

總結期

當整個項目活動完結，項目成員將重行整理累積下來的活動紀錄及評鑑資料，將計劃的理念及落實執行期間的課程素材（包括文本及影像資訊），匯集成項目報告。此外，亦會整理一份生命教育活動手冊，將之製作成光碟。這些由本土開發，與生命教育有關的資料，經整編上載於網頁中，不單可讓生命教育植根本港，亦可供兩岸三地華文地區參考。在項目成果分享會上，會透過訊息分享，鼓勵本港所有有興趣的學校因應學生的需要，將課程剪裁至合適其校本之用。

生命教育的需求是大的，本校將總結這年的經驗，探討在來年擴大計劃的規模，或將受惠對象轉至中學生的可能性。成功引帶成功，期望這項目的成果能促進具擴展與延伸的發展。

計劃進度表

計劃項目	08年				09年							
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
立項- 擬定詳細項目計劃												
收集相關課程資料	✓											
整理相關課程資料											✓	✓
教職發展	✓			✓			✓					✓
家長講座		✓			✓			✓				✓
課堂活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
與夥伴學校會議	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
生命教育營		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
定期檢討				✓				✓				
簡報會	✓											
網頁製作		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
光碟製作										✓		
分享會										✓		
項目評估												✓

(e) 預期產品及成果

預期產品

- 動態的校本生命教育課程（學程規劃平台）
- 生命教育教學手冊（光碟）
- 附有教案管理系統的生命教育互動網頁〔結構見附圖四及五〕
- 學界生命教育網絡
- 項目行動研究報告（光碟）

預期成果

- 本校學生
 - 強化對自己、對他人的尊重。
 - 啟發對自然的關愛。
 - 啟發對社會的責任。
- 本校教職員及家長義工
 - 珍惜生命，反思工作崗位的意義。
 - 對於身邊人及遭遇不幸的人，更加關顧。
 - 建立自尊感和自信心。
- 外校學生
 - 從活動中鞏固健康人生觀。
 - 對未來有憧憬，願意規劃人生。
 - 了解社區需要及從幫助別人的過程中看到自己的富足。
 - 認識不同背景兒童在成長及學習中遇到的困難及挑戰。
 - 願意參與社區義務工作。
- 外校教職員
 - 強化對兒童生命的關注。
 - 掌握帶領生命教育課程及活動之技巧。
 - 持續作為促進學童健康成長的催化者。
- 其它
 - 學校更新課堂內容，增補有關生命教育的元素。
 - 鞏固家庭及學童健康的人生觀，引領出一個未來的社區網絡及守望相助的精神。

(三) 計劃成效

(a) 評鑑方法

- 本計劃將分別採用校內評鑑及外校評鑑收集不同參與者的意見。校內評鑑，供訊者包括本校教職員及家長義工；而校外評鑑則指參與的 20 所學校的教師及學生。評鑑資訊在每次活動過後即時收集，除作形成性評估促進計劃的完善外，在完結整項計劃時，會將之匯總成為這計劃的效能數據。
- 評鑑方法包括：問卷調查、訪談、錄像方式等多種方法。評估工具主要透過網上問卷調查進行，有關數據以校內的 SEP 平台收集及分析。另外亦透過對活動錄影的質化分析及訪談來進行。
- 透過質化與量化數據的三角互證、不同供訊者的互證來評價這項目的功能與效能。希望有關分析有助業界掌握新生學子對生命教育的需求及具體的推行方法。
- 量化評核成效基準
 - 學生
 - 有 80% 參加者表示活動有趣味性
 - 有 80% 參加者表示活動幫助其認識生命、尊重生命、珍惜生命
 - 有 80% 參加者表示活動有助其規劃自己的人生目標
 - 教師

- 有 80% 參加者滿意活動形式
 - 有 80% 參加者表示本計劃之課程能配合學童學習及成長需要
 - 有 80% 參加者表示願意繼續推動生命教育
- 家長及義工
- 有 80% 參加者滿意活動形式
 - 有 80% 參加者表示願意配合推動生命教育
- 其他
- 有 200 所學校登記使用網上生命教育資源中心
 - 有 50% 參與學校上載生命教育教案

(b) 計劃如何令教育界整體受惠

- 本校學生在這計劃中作為生命教育的素材，特殊生扮演催化角色，而主流生扮演關愛的角色，雙方互有裨益，讓社會以一個全新的角度去看融合教育。這計劃的課程框架及內容可供其他特殊學校使用，強化特校的教育意涵，推廣「無用方為大用」的生命價值觀。
- 本計劃嘗試讓小學生以日營活動的模式進駐一所特殊學校，讓學童近距離接觸，藉著與特殊學生及特校場地資源的互動，帶引出其反思生命，珍視生命的態度。綜觀現存的「生命教育」課程活動，多為主題式的窄域課程活動，只涉獵某一生命教育的課題，而其活動形式亦未見多元。而本計劃以一「生命教育資源中心」的概念，與參與學校因應其校內學童的切身需要，發展其相應的校本生命教育課程，在課程涵蓋及施行方法上，較現存的具針對性。
- 生命教育主要處理人的觀念與態度，非單向灌輸可以湊效，需要透過人與情境的互動體驗才可得到。本計劃的課程光碟及網上資源庫，除如一般網上教育平台，讓業界取得相應的教材或作為參考資料，減少教師在搜尋資料的時間外，更超越資訊提供層面，鼓勵人網互動，促進對生命的反省。這平台由初參與者結成網絡，透過生命教育營與本校項目教師一起建構教材，並搜尋中外更深更廣的資訊聯網，讓全港教師下載資訊，並自行按學生需要作出調適，以建立校本的生命教育課程，希望能促進學界共同關注生命教育在普教系統中的落實。
- 本計劃將推出的「生命教育互動網」，為一發展性的網上「生命教育資源中心」前期產物，乃本校累積多年經驗，與資訊界深入商討，精心策劃下的一個資料教育應用的一個綜合產品。綜觀中外有關「生命教育」的網頁之形式較為簡單、單向，瀏覽者只能下載或觀賞活動的花絮及簡單的教材內容；惟未能讓瀏覽者上載能啟發心思的資料。而維護者亦不能容易的更新網頁內容，必須倚賴網頁人員才能完成。
本計劃的互動網頁，容許管理維護者按需更動其中內容，具實時、動態的好處，屬一個學界共有、共享、與共治的平台。其中包涵了不同的功能，包括：網頁內容資料更新、不同群組設定的學校/學生網上會員登記系統、課程管理系統〔因應不同學校的需要，分成不同的課程資料，如：剪報、媒體資料、教材資料，供會員上載及下載〕、個人教案管理〔教師下載資料後，可於網頁內進行資料整合，有助設計不同教學活動之用〕、學生個人檔案〔可讓學生記錄曾參與的活動，並作出反思，有助配合主流學校新高中課程的「其他學習經歷[OLE]範疇」的紀錄及反思之用〕等。
網上平台的設計亦有助學校推行生命教育課程或通識教育課程時，能從多角度及更有效率地搜尋、整合相關的教學資料；此網頁有助提升教學效能及成為一個網上知識庫。

(c) 計劃的成效如何在計劃完成後得以延續

- 經一年後，所有投放的硬件仍能運用。生命教育課程將整合於現存的校本課程中，以生本學程規劃平台繼續經營。

- 互動生命教育網頁在計劃完畢後，本校將持續收集相關資訊，充實及維持這網頁的內容。為便於經營，網頁將連結到本校的互聯網內繼續運作，而業界仍可繼續上載及下載相關的資訊，有助知識的建構與轉移。
- 「生命教育營」會移交我校的「特教資源中心」繼續推行，計劃轉由本校社工及受訓義工負責，而生命教育營將減少至每月一次，讓外校學生仍可透過與多重障礙學童接觸，反思生命的實存意義。

(d) 推介/宣傳計劃

- 除原先邀約的二所小學外，於計劃開展前，本校會廣邀區內小學校長參與計劃說明會，講解此計劃的理念及內容，徵集其餘 18 所夥伴學校（超額報名將以抽籤方法決定）。對未能參與本年活動的學校，其教師亦可以義工或觀察者身份參與任何一次「生命教育日營」活動，以收專業共進果效；及
- 當完成所有生命教育營活動後，會邀請全港小學參與本計劃的成果發佈會，由計劃負責人報告整個計劃的理念及運作情況，二所夥伴學校亦分享參與經驗。會上亦會介紹「生命教育資源中心」的網頁及派發本計劃結集的光碟。由一所學校推介至一個學校群集，再而是全港學校。

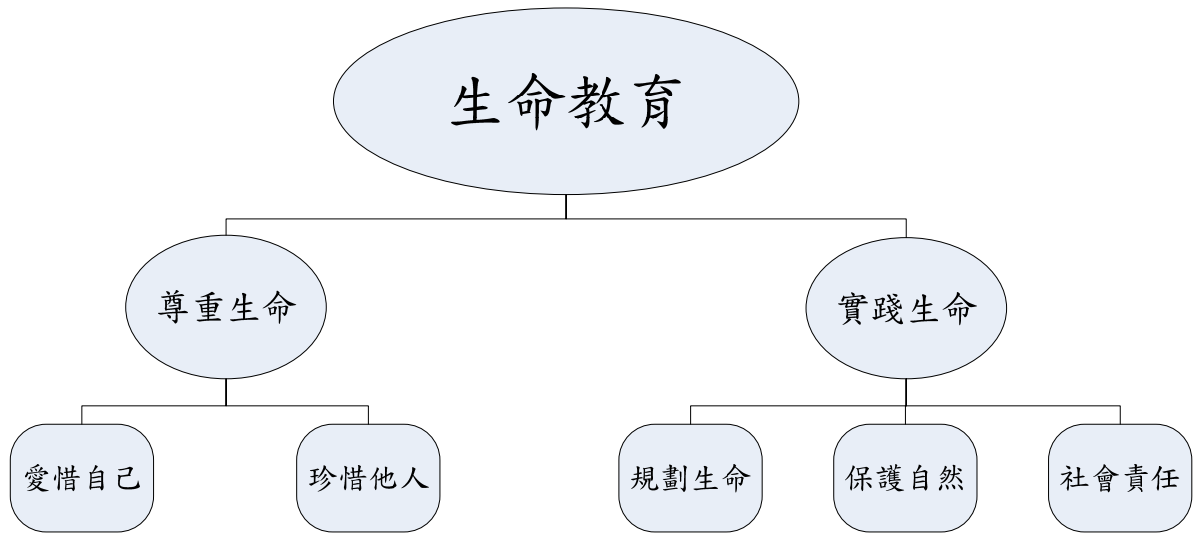
參考資料

吳秀碧。〔2006〕。《生命教育：理論與教學方案》。台北：心理出版社。

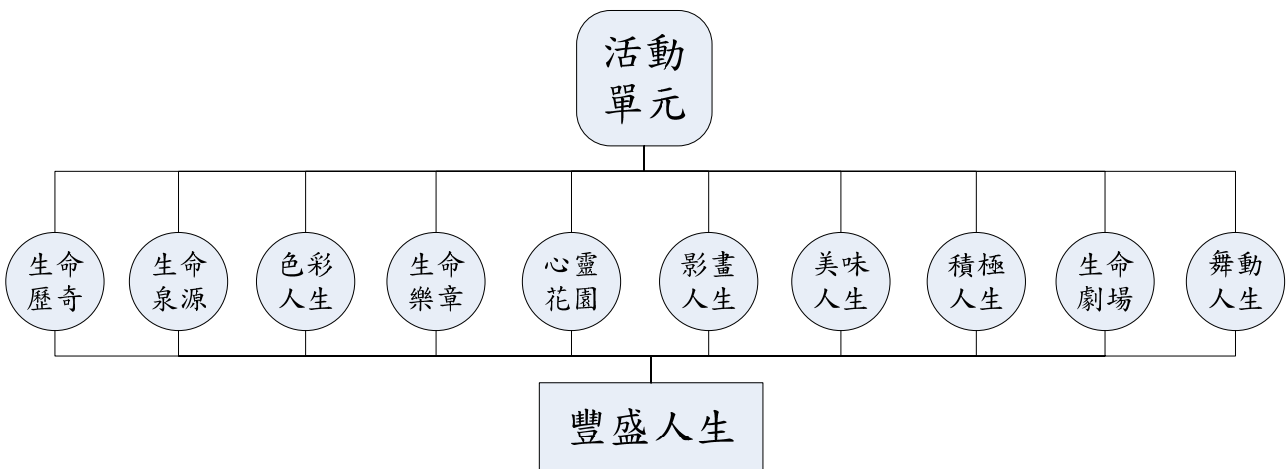
香港基督教女青年會。〔2003〕。《生命小騎士教材套》。香港：香港基督教女青年會。

香港基督教信義會「生命天使」教育中心。〔2006〕。《生命之旅生命教育教材套：小學篇》。香港：香港基督教信義會「生命天使」教育中心。

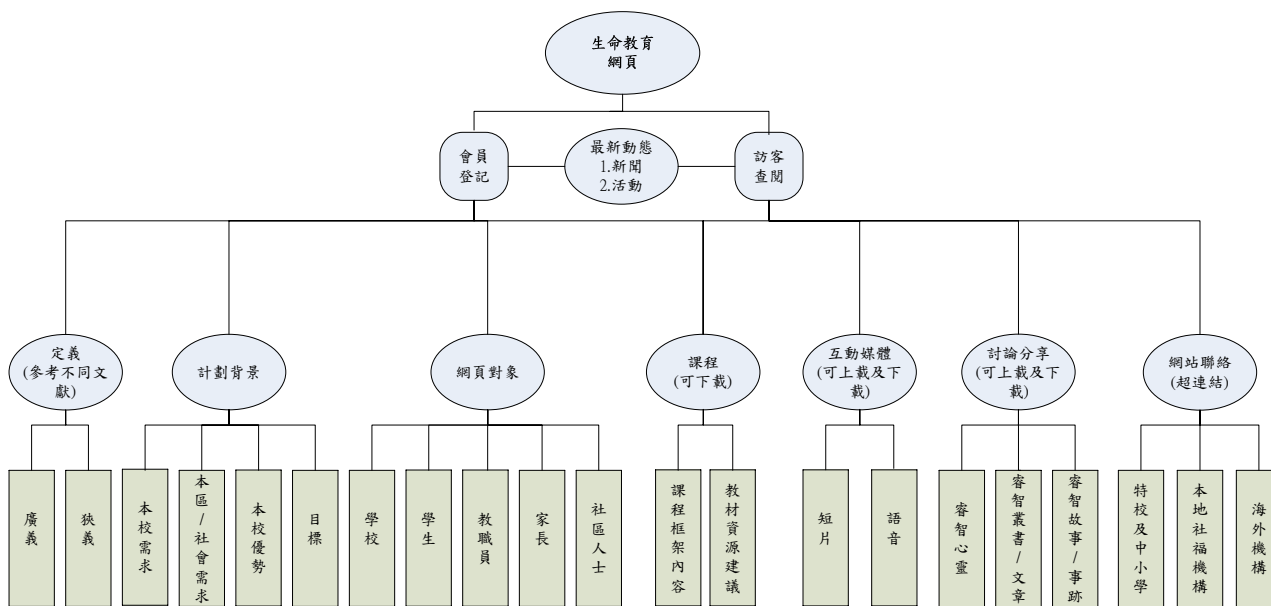
附圖一：生命教育課題結構



附圖二：生命教育活動單元



附圖三：生命教育網上資源庫結構



附圖四：生命教育教案資源管理

