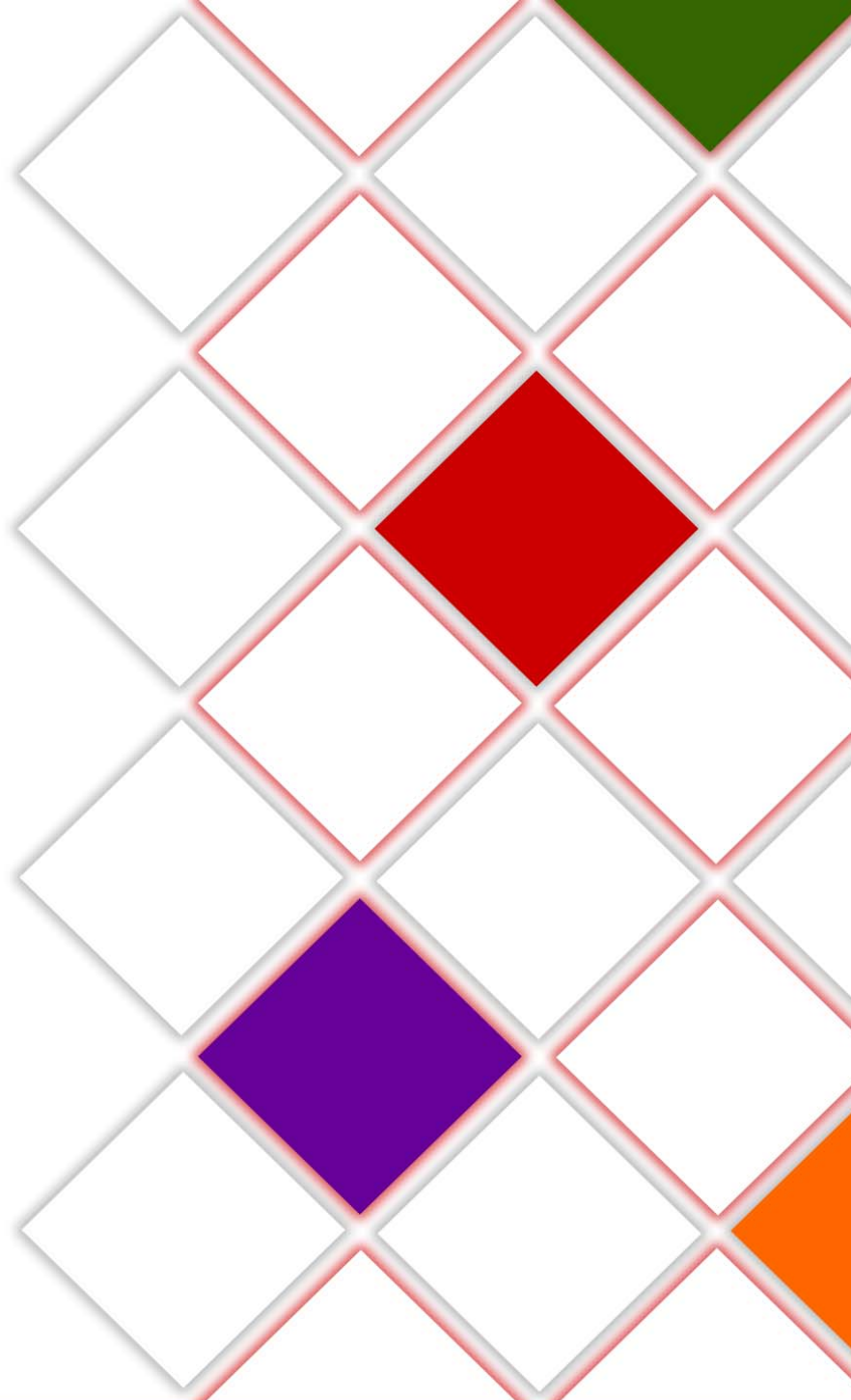


計劃書



2016 - 2017



明愛樂勤學校



明愛樂勤學校
2016/2017 年度周年校務計劃書

目錄

明愛特殊教育服務辦學目標..... 3

學校宗旨..... 3

學校目標..... 3

關注事頸 (按優先次序排列)

1. 藉「人為本」概念/方式，豐潤學生、教職員生涯規劃..... 4
2. 校內不同群體及家長共同協作，支援學生成長..... 5
3. 探討及應用科技，提升學與教及學校管理效能..... 6

2016 至 2017 年度各功能組別及關注小組工作計劃

班級經營-和、平班..... 8

班級經營-信、愛班..... 12

班級經營-仁、義班..... 15

宿部經營..... 19

樂活中心..... 23

社工服務..... 26

護理服務..... 30

家長教職員會..... 33

生命關懷關注小組..... 35

親職教育關注小組..... 39

健康體適能關注小組..... 41

共生環境關注小組..... 44

藝術生活關注小組..... 47

教育科技關注小組..... 50

質素保證關注小組..... 53

學校財政預算..... 55

明愛特殊教育服務辦學目標

- (一) 透過生動及有效的教育和輔導，為對特殊教育有需求的學生提供整全的服務。
- (二) 培養他們的公民責任和品格，並發揮其體能、智能和社交能力，俾能適應所處環境及過著有尊嚴的生活。
- (三) 讓他們融入主流社群和貢獻社會，達至全人發展。

學校宗旨

我校本著「提供適切的教育，發揮學生潛能」、「提供支援服務，幫助家長積極面對及解決問題」、「促進教職員專業成長，彼此支持、體諒，發揮合作精神」、「促進社會人士對智障人士瞭解與接納，鼓勵學童及家屬積極融入社會」和「善用資源，提高服務水準」的宗旨，為嚴重智障兒童提供特殊教育服務。

學校目標

- (一) 提供適切的教育，發揮學生潛能。
 - 1. 發掘學生學習潛能。
 - 2. 促進學生在學習、健康、情緒及道德上成長。
 - 3. 為學生畢業後謀求出路。
- (二) 提供支援服務，幫助家長積極面對及解決問題。
 - 1. 協助家長以正確態度對待子女。
 - 2. 改善學生與家人的關係。
 - 3. 組織家長、發揮互助支持功能。
- (三) 促進教職員專業成長，彼此支持、體諒，發揮合作精神。
 - 1. 提升同工專業知識及技巧。
 - 2. 促進部門溝通，發揮團隊精神。
- (四) 促進社會人士對智障人士的瞭解與接納，鼓勵學童與家屬積極融入社會。
 - 1. 加強社區聯繫及溝通。
 - 2. 鼓勵家長運用社區資源。
 - 3. 鼓勵家長參與社區活動。
- (五) 善用資源，提高服務水平。
 - 1. 充份運用已有資源，避免浪費。
 - 2. 發掘外界資源，幫助服務之推展。

學校關注事項

學校關注學生在校樂學，在課後、於家舍樂活，希望學部、家舍及樂活中心共同努力為學生謀求有質素的學習和生活。延續去年度校外評核的建議，為增加學生課堂的互動學習、加強中小學組課程的銜接，及擴闊教師的匡導，除按學生能力分作六班外，亦嘗試跨班協作，共同備課，在學習策略上進深探討；隨著複雜醫療學生的增加，如何讓學生在其短暫的生命中學習對他們重要的、生活得精采、生命有意義，是我校首要的關注事項。

本學年學校的定位是：為嚴重智障與及兼具複雜醫療狀況(包括紓緩服務)的兒童提供適切的教育健康護理和住宿服務。

就「明愛樂勤學校五年(2012-2017)發展藍圖」檢討過去四年學校發展情況，參考學校自評問卷結果，和2016年度學校各功能組別檢討報告，跟進去年建議：

- 需要持續進行一些醫療複雜及被診斷為需要紓緩治療的個案學生的生涯規劃；及提供適切的教育健康護理和住宿服務
- 繼續引入不同的團體及專業心士，聯同家長，共同推展多元性發展活動，規劃校園，為學生創造有利條件，幫助學生發展自處及群處能力
- 藉相關經驗的專業人士的培訓，及把握科技發展的時機，進一步穩固及持續發展同工的知能，以更適切照護學生的需求及發展

多方集思討論，列出本年度關注事項及重點，就學校實際運作情況，持續以關注小組模式推動，並由各功能組別按其對學校關注事項的承擔，於計劃內作出回應。

學校關注事項一：藉「以人為本」概念/方式，豐潤學生、教職員生涯規劃

相信教育的本意是為著每個生命的開展而創造條件，不論生命的長短與強弱，仍會抱持付出平等機會的決心對待不同形態的生命。我們冀望在教育的本質下，學生、陪伴和培育他們成長的師長們，同時活出有意義的生活，實現自我，與環境、週遭的人相互建立正向關係。

我校部份的學生如同其他具複雜醫療情況的兒童一樣，每天承受著身體的不適和軟弱，一方面努力維護健康條件，面對最基本的生存挑戰；另一方面他們時刻面對生命的限制。時間相對於他們而言，實在比一般人異常寶貴，珍視時間、生命、樂活學勤，在有限的人生，與身邊的師友親朋共同學習和活出人生的精采，殊不簡單。雖然，這些學童很可能未能如一般同齡學童完成學業，便行畢人生路，但是如何讓這些只有短暫人生的學生，與及他們還年輕的父母家長，能跨越身心的限制，積極地面對生活，活出生命的美好？而學校的教職員、義工也同樣需要提增對面對生命有涯時，敢於尋求教育在人生學習階段的終極意義的思考與能耐，懂得以生命的終極關懷，在學生的在學年月，陪同他們一起渡過，也要過得好。我們相信：「以人為本」概念/方式是其中一個可達成的方法，能為學生的生命和生活規劃得更好。去年，我們已為七名學生，包括新生進行了略傳會議、覆檢會議和行動計劃。

關注重點	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 豐潤學生生涯規劃	1.1 不同類別學生進行個案研探	全年	<ul style="list-style-type: none"> · 為轉銜、複雜醫療、及有特殊情況的學生完成「以人為本」學習檔案 · 制訂學生生命生涯規劃範本 	<ul style="list-style-type: none"> · 專業人士 (Sarah Hill) 審視 	<ul style="list-style-type: none"> · 校長 · 學部 · 宿部 · 專項 	<ul style="list-style-type: none"> · 活動經費 · 「以人為本」概念/方式培訓顧問 · 與學生相關的重要人士

學校關注事項二：校內外不同群體及家長共同協作，支援學生成長

兒童的成長受著家庭、學校和社會的影響，社區是兒童生活及學習的重要資源。本校致力發掘社區資源、提供機會予學生參與不同的活動，如共生舞、航能、藝術表達、關懷長者等活動，使學生在社會化的過程中，不斷增強自信、認識個人與家庭和社區的關係；與大專院校協作，運用資訊科技提升學生溝通、肌動的能力；與專業顧問協作，提升教職同工規劃學生生涯學習，和照護學生健康安全的知能；家長們在認知和參與這些事務或活動的過程中，能熟識社區、社會各方的概況，促進家庭生活和諧，與子女共享社會資源；社區人士參與學校事務，可促進學校的發展，而學校的發展，亦可帶引社區的成長。

學校與社會機構、大專院校、友校的策略性結盟、結伴，發展共享經驗的文化，開展有助於互動式的專業發展和學校革新。在專業互動發展下，能彼此學習，互相激發創意，提升學校整體的服務質素，支援學生的成長。

關注重點	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 校內外不同群體及家長共同協作，發展學生自處及群處能力	1.1 穩固現有團體及引入新的團體，並與家長協作，共同推展多元性發展活動，幫助學生發展自處及群處能力 1.2 與不同專業人士、家長規劃校園環境，為學生發展創造有利條件	全年	<ul style="list-style-type: none"> · 不同學生在參與多元性、發展性活動中，能培養個人興趣 · 學生參與社群活動 · 完成第一及二期發展校園環境項目：步道 · 完成校園綠化環境：健康食材綠化區 · 產出健康食材 	<ul style="list-style-type: none"> · 整體檢視活動內容 · 活動檢討 · 口頭訪問 · 關注小組計劃檢討 	<ul style="list-style-type: none"> · 校長 · 學部 · 宿部 · 樂活中心 · 藝術生活關注小組 · 親職教育關注小組 · 共生環境關注小組 · 家職會 	<ul style="list-style-type: none"> · 活動經費 · 大專院校 · 專業人士 · 導師 · 義工 · 家長

學校關注事項三：探討及應用科技，提升學與教及學校管理效能

科技已成為每個人生活的一部份，如電子貨幣、數碼客戶等。大數據 (Big Data) 的世界將所有資訊連貫在一起，讓一切生活方式和健康監測變得簡單，利用豐富的產品數據製作出最佳的產品，改善人類的生活質素。到了 4.0 時代，科技整合傳統產業，例如物業管理、醫療設備，藉著物聯網的智能技術、室內定位系統 (IPS)，將人與設備及一系列感應器連接起來，這有助我們日常習慣和選擇上帶來更聰明有效的運用，並為醫療服務提供寶貴的資訊，從而改變整個傳統醫療保健行業的系統。對我校學生而言，有助照護項目上知能的發展和監察，提高照護和學校管理的效能。

過去，科技用品是外置式並獨立的一件工具，現時已可望發展與我們身體整合，結合人體和感官，利用腦電波控制物件等。這些科技發展，將有助我校學生在學習上的突破。現時我校初步聯同友校與相關大專院校探討這方面的應用，以提升學與教的效能。

關注重點	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 探討及應用輔助科技，提升學與教	1.1 與大專院校、相關機構協作，探討及應用在學生溝通、認知學習及行動方面的輔助器材及腦電波測試	全年	<ul style="list-style-type: none"> ·最少 5 位學生使用輔助溝通器材 ·製作最少 3 本電子課件讓學生進行認知學習 ·最少 5 位學生應用行動方面的輔助器材 (如機械手、機械腳等) 	<ul style="list-style-type: none"> ·學習紀錄 ·以影片紀錄學生在應用科技前後的轉變 	<ul style="list-style-type: none"> ·教育科技關注小組 ·學部 	<ul style="list-style-type: none"> ·大專院校 ·相關機構的專業人士
2. 探討及應用科技，提升學校管理效能	2.1 應用物聯網技術及 FileMaker 建立校巴和醫療管理系統 2.2 應用物聯網技術及 FileMaker 優化教職員知能系統 2.3 探討物聯網技術及 FileMaker 建立校園導賞系統	全年	<ul style="list-style-type: none"> ·建立校巴及醫療管理系統 ·優化教職員知能系統 ·完成探討校園導賞系統 	<ul style="list-style-type: none"> ·教職員、家長回饋 ·能以影片紀錄教職員的知能表現 ·參觀者回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ·校長 ·校務處 ·教育科技關注小組 	<ul style="list-style-type: none"> ·相關機構的專業人士

2016 至 2017 年度
各功能組別關注小組工作計劃

17 和、平班經營 年度計劃

主要關注事項

1. 藉「以人為本」概念/方式，豐潤學生、教職員生涯規劃。
2. 校內外不同群體及家長共同協作，支援學生成長。
3. 探討及應用科技，提升學與教及學校管理效能。

跟進去年建議

1. 繼續推行人本計劃，期望教師能深入了解學生各方面需要，適切地建立學生正向行為，並為離校學生作好轉銜準備。
2. 繼續經營社區義工支援學生成長的工作，發掘社區義工協助學生的多元模式。
3. 繼續與不同教學組就學科及多元發展活動作專業交流。
4. 下學年繼續跟進鑽研電子書製作工作。

目標

1. 透過「以人為本」概念，配合生命生涯規劃推行，建構學生發展自主能力的條件。
2. 結合校內及校外不同群體支援學生學習及成長多元發展活動。
3. 透過組本培訓及跨組專業交流，提升教學質素。
4. 透過科技教學，提升學生認知、移動及溝通能力。

現況分析

1. 有利因素
 - a. 課程發展
 - i. 去年於校本發展科目舉辦不同多元發展活動，如烘焙、陶藝及體適能；亦與不同的教學組協作交流、共同備課，此經驗有助本學年繼續發展。
 - ii. 去年與智樂兒童遊樂協合作推行遊戲小組，教師在導師的帶領下已掌握設計遊戲活動的理念及技巧，提升了助教師設計遊戲及帶領遊戲的技巧。
 - iii. 去年於中國語文及通識科與其他班組老師進行共同備課及教學策略交流，透過專業交流，提升教學質素。
 - b. 學生發展
 - i. 去年嘗試將代幣制度換取時分券到戶外購物，將學生體驗工作後享用酬勞的經驗與社區資源結合，有助提升學生努力工作的意欲。
 - ii. 去年將部份校本發展科目於社區進行，結合社區資源，有助學生與社區的聯繫及豐富其生活經驗。
 - c. 教師資源
 - i. 本學年有四位教師任教兩班，教師人力資源充足。
 - ii. 本組有三位教師是教育科技關注組的成員，能結合人力資源及獲得相關資訊，有助探討科技教學的運用。
 - d. 學校發展
 - i. 校方致力推行「以人為本」及引入職業治療的專業人員，此專業支援有助推行「以人為本」計劃及本組教師探討感官活動在生活流程及課堂中的應用。

2. 不利因素

- a. 部份學生有身體狀況突變及高度照護需要，但本組教師欠缺相關知能。

工作內容及策略

目標	工作內容/施行策略	負責人/協作者
1. 透過「以人為本」概念，配合生命生涯規劃推行，建構學生發展自主能力的條件	1.1 應用「以人為本」概念為準備離校生及複雜醫療個案學生，建構個人略傳及訂定支援計劃，關顧學生全人發展的需要。 1.2 小學班會將視覺策略及感官元素應用於生活流程及學習中，並透過建構具感官元素課程環境，穩定學生情緒及提升學習時專注力。 1.3 中學班會運用社交故事，讓學生學習合宜的情緒表達方式及行為表現，建立正向行為。 1.4 將代幣制度配合時分券應用，讓學生在社區購物，增加學生與社區聯繫，建立正向行為及豐富生活經驗。 1.5 檢視學生的溝通模式及情境，訂定改善方案。	校外專業人士 班教師 宿舍家長 助教 專項
2. 結合校內及校外不同群體支援學生學習及成長多元發展活動	2.1 邀請社區義工及家長入班協助課堂、校外學習及成長多元發展活動（例如：校外學習、體適能、陶藝、烘焙及遊戲活動），提升學生個人及群性發展。 2.2 邀請家長參與學生個人「以人為本」會議，建構個人略傳及訂定支援計劃，共同推行生命生涯規劃。 2.3 結合校外專業人士共同建構具感官元素的課室環境。	校外專業人士 班教師 宿舍家長 助教 家長 樂活中心 健康體適能關注小組 藝術生活關注小組 生命關懷關注小組
3. 透過組本培訓及跨組專業交流，提升教學質素	3.1 安排兩位教師學習帶領「以人為本」個案會議的技巧及撰寫略傳，資深教師學習帶領跟進會議的技巧及訂定支援計劃，增進教師們推行「以人為本」計劃的技巧及增加實踐經驗。 3.2 透過知能學習，提升照顧複雜醫療個案的知能。 3.3 透過共同備課及跨組專業交流，探討教學策略的推行及成效。 3.4 透過組本培訓探討視覺策略及社交故事的應用。	班教師 其他班教師
4. 透過科技教學，提升學生認知、移動及溝通能力	4.1 結合校外專業人士及校內跨教學組合作模式，推行科技教學，提升學生溝通、認知學習及移動能力。 4.2 透過組本研習模式，配合社交故事及課堂學習主題製作電子課件、電子書及教學影片。	校外專業人士 班教師 其他班教師 宿舍家長 教育科技關注小組

工作進度

日期	工作內容
2016 年 8 月	1. 學年籌備工作 <ul style="list-style-type: none"> 1.1 訂定經營計劃 <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 編訂班級及教師上課時間表 1.1.2 建構班級經營網頁 1.1.3 檢視及修訂生涯規劃 1.1.4 訂定單元分層內容 1.1.5 更新學生協作平台 2. 教案工作 <ul style="list-style-type: none"> 2.1 撰寫第一單元教案
2016 年 9 月	1. 新生進行 BCP 評估 2. 中秋送暖活動
2016 年 9 月 -2017 年 7 月	1. 恒常工作 <ul style="list-style-type: none"> 1.1 行為管理研習 1.2 更新班級經營平台 1.3 更新學生協作平台 1.4 拍攝視像學習紀錄 2. 組內研習 <ul style="list-style-type: none"> 2.1 共同備課 2.2 職場知能 2.2 課題研習(視覺策略、社交故事)
2016 年 10 月	1. 家課 <ul style="list-style-type: none"> 1.1 預備第一期家課 (17/10/2016-05/12/2016 共 7 週) 2. 運動智多 Fun 2016/10/27 (四)
2016 年 11 月	1. 乘風航 2016/11/10 (四)
2016 年 12 月	1. 家課 <ul style="list-style-type: none"> 1.1 預備第二期家課 (19/12/2016-12/02/2017 共 8 週)
2017 年 2 月	1. 經營計劃檢討 <ul style="list-style-type: none"> 1.1 進行班級經營年度計劃中期檢討，評估經營成效 2. 教學檢討 <ul style="list-style-type: none"> 2.1 第一單元教學檢討及拍攝視像學習紀錄 2.2 運用等級協調機制評估學生能力表現 3. 教案工作 <ul style="list-style-type: none"> 3.1 撰寫第二單元教案 4. 家課 <ul style="list-style-type: none"> 4.1 預備第三期家課 (27/02/2017-23/04/2017 共 8 週)
2017 年 3 月	1. 參觀花展
2017 年 5 月	1. 家課 <ul style="list-style-type: none"> 1.1 預備第四期家課 (08/05/2017-02/07/2017 共 8 週) 2. 階段評估 <ul style="list-style-type: none"> 2.1 為有需要學生進行 BCP 的階段評估 3. 成人中心實習

日期	工作內容
2017 年 6 月	1. 經營計劃檢討 1.1 進行班級經營年度計劃終期檢討，評估經營成效 2. 教學檢討 2.1 第二單元教學檢討及拍攝視像學習紀錄
2017 年 7 月	1. 家課 1.1 預備第五期家課 (17/07/2017-31/08/2017 共 7 週) 2. 教學檢討 2.1 單元分層年度檢討 2.2 生涯規劃年度檢討

財政預算

1. 添置教具、學生活動費用及購買學生用品合共 9,000 元。

評估方法

1. 定期與任教教師進行會議，檢討學生的學習及班級經營運作情況。
2. 透過學生的學習檔案夾或視象紀錄，檢討學生學習成效。
3. 定期進行檢討，評估教學成效。

成員

畢韶芬老師、李立玉老師、梁艷屏老師、房舒丹老師、莊貞媚助教

17 信、愛班經營 年度計劃

主要關注事項

1. 藉「以人為本」概念/方式，豐潤學生、教職員生涯規劃。
2. 校內外不同群體及家長共同協作，支援學生成長。
3. 探討及應用科技，提升學與教及學校管理效能。

跟進去年建議

1. 透過研習及藉著跟進學生「以人為本」的行動方案，以掌握「以人為本」概念，進而擴闊個人教育思維，提供更切實學生個人成長需要的學與教。
2. 以本年度多元化課堂教學的經驗為基礎，進階地籌組教學內容及拓展學生的學習經驗，達致教學相長。
3. 延續跨組別的專業交流及合作，若組內學生所屬的家舍同事亦能加入則更佳，有助認識學生於宿舍時段的情況及學習，由宿舍家長的角度思考學生的學習需要。

目標

1. 探究「以人為本」概念的應用，為學生提供更切實個人成長需要的學與教。
2. 延展與不同群體及家長的合作，促進學生的成長及拓展學習經驗。
3. 應用科技，為學生建構自主生活的基礎，以及讓教師進行教學的研習。

現況分析

1. 有利因素
 - a. 教師已初步了解「以人為本」的概念及並有參與「以人為本」的會議。
 - b. 在智樂兒童遊樂協會的帶領下，學習與學生參與遊戲課時的概念、技巧及評估，有助教師思考及規劃遊戲課的內容。
 - c. 去年跨組試行進行校本發展科目，包括體適能、陶藝及烘焙，有利學生體藝上的發展，以及相關之經驗能更順利推行課堂。
 - d. 在教育科技學習上，學校已添置溝通器材及試行行動輔具如機械手、機械腳，有助學生在表達及活動能力上的學習。
2. 不利因素
 - a. 教師帶領「以人為本」會議的技巧仍有待提升。
 - b. 教師在規劃遊戲內容及促進學生參與遊戲課技巧經驗不多，需繼續探討及分享。
 - c. 對於了解宿生在宿舍時段的情況、學習及行為表現，以及一致性地執行處理方法等，仍需與家舍多作交流及聯繫。

工作內容及策略

目標	工作內容/施行策略	負責人/協作者
1. 探究「以人為本」概念的應用，為學生提供更切實個人成長需要的學與教	1.1 透過培訓活動，掌握「以人為本」的概念及技巧，進而檢視班組運作、教學規劃情況，以及為有需要的學生進行相關會議。 1.2 透過「我做得好」的獎勵計劃，與家長、宿舍家長共同協商，找出現階段對學生成長重要的事項，並一同執行計劃。	班組教師 助教 宿舍 專項
2. 延展與不同團體及家長的合作，促進學生的成長及拓展學習經驗	2.1 延續與校外團體、跨組別合作，進行校本發展科目，透過專業交流擴闊教師的視野，豐潤教學內容，藉此優化學生體藝、遊戲的學習經歷。 2.2 與家長、宿舍家長緊密聯繫，一致性地執行「我做得好」的獎勵計劃。 2.3 邀請家長參與班內的綜合活動，藉此與家長溝通，讓其了解學生的學習重點及能力。 2.4 就溝通、社交及體適能等事項與專項、友校緊密聯繫，適切地回應學生的需求及成長進程。	班組教師 其他班組教師 宿舍 專項 智樂 友校(密集互動 教學策略)
3. 應用科技，為學生建構自主生活的基礎，以及讓教師進行教學的研習	3.1 培養學生運用電子溝通輔具的能力，以及安排於生活中應用。 3.2 安排學生於日常流程中，透過電子課件、遊戲軟件等，進行認知學習，並建立自學的能力。 3.3 運用視訊了解學生的學習進展，配合微格教學法進行教學研習，以提升教師教學知能。	班組教師 助教

工作進度

日期	工作內容
2016年8月	1. 學年籌備工作 1.1 訂定經營計劃及上課時間表 1.2 檢視及修訂生涯規劃 1.3 更新學生協作平台 1.4 撰寫第一單元教案
2016年9月 -2017年7月	1. 恒常工作 1.1 更新班級經營平台 1.2 更新學生協作平台 1.3 拍攝視像學習紀錄 2. 組內研習 2.1 共同備課 2.2 職場知能 2.3 課題研習
2016年9月	1. 跟進上學年家課檢討 2. 新生進行BCP評估

日期	工作內容
2016 年 10 月	1. 預備第一期「我做得到」的獎勵計劃 (17/10/2016-05/12/2016 共 7 週) 2. 學校文化日 2016/10/21 (五) 3. 運動智多 Fun 2016/10/27 (四)
2016 年 11 月	1. Playright 中山公園活動 2016/11/22 (二)
2016 年 12 月	1. 預備第二期「我做得到」的獎勵計劃 (19/12/2016-12/02/2017 共 8 週) 2. 進行聖誕綜合學習活動 2016/12/14 (三)
2017 年 1 月	1. 班級經營中期檢討 2. 第一單元教學檢討及拍攝視像學習紀錄 3. 進行新年綜合學習活動 2017/01/23 (一)
2017 年 2 月	1. 撰寫第二單元教案 2. 預備第三期「我做得到」的獎勵計劃 (27/02/2017-23/04/2017 共 8 週)
2017 年 3-4 月	1. 參觀花展
2017 年 5 月	1. 預備第四期「我做得到」的獎勵計劃 (08/05/2017-02/07/2017 共 8 週) 2. 為有需要學生進行 BCP 的階段評估 3. 進行綜合學習活動 2017/05/10 (三)
2017 年 6 月	1. 班級經營終期檢討 2. 第二單元教學檢討及拍攝視像學習紀錄
2017 年 7 月	1. 單元分層年度檢討 2. 生涯規劃年度檢討 2. 預備第五期「我做得到」的獎勵計劃 (17/07/2017-31/08/2017 共 7 週)

財政預算

添置教具、學生活動費用及購買學生用品合共 13,000 元。

評估方法

1. 定期與任教教師進行會議，檢討學生的學習及班級經營運作情況。
2. 透過學生的學習檔案夾或視象紀錄，檢討學生學習成效。

成員

邱碧嫩老師、郭佩兒老師、袁偉聰老師、李慧嫦助教

17 仁義班經營 年度計劃

主要關注事項

1. 藉「以人為本」概念/方式，豐潤學生、教職員生涯規劃。
2. 校內外不同群體及家長共同協作，支援學生成長。
3. 探討及應用科技，提升學與教及學校管理效能。

跟進去年建議

1. 繼續探討及跟進「姿位護理」及「以人為本」模式的推行策略及方法。
2. 繼續探討及深化主題學習、遊戲、互動學習等的教學策略，如組內學生健康狀況維持平穩，期望在教學上能有更大的發展。
3. 隨著資訊科技的發展，探討資訊科技如何在學生學習及生活上的應用，以提升學生的生活質素及溝通表達能力。
4. 心光學校外展服務對視障學生的學習有一定的幫助，建議尋找更多的協作模式，使更多視障學生能得以受惠。
5. 隨著從「以人為本」會議中取得更多學生對生活的可能期望，建議在可能情況下，結合社區資源，為學生提供多元戶外活動經驗，以豐富人生，提升生活質素。

目標

1. 跟進及覆檢「以人為本」個案的執行情況；並為有需要的學生進行「以人為本」會議。
2. 透過跨專業/部組協作，支援學生的學習參與及成長。
3. 探討及提供多元學習活動經驗。

現況分析

1. 有利因素
 - a. 學校層面
 - i. 上學年，透過職療顧問的協助，開啟了學生「以人為本」個案及姿位護理。本年度職療顧問能持續提供培訓及支援，有助提升教師在有關方面的知識，及進一步推展至其他學生上。
 - ii. 上學年組內部份學生有機會參與使用機械手、腦電波的測試，有關試驗及資料，或有助探討及發掘學生潛在的能力。
 - iii. 上學年，組內學生有機會參與游泳、共生舞、乘風航及航能等活動，開拓了學生參與不同體藝活動的可能性，為學生提供不同的發展空間。
 - iv. 現時日校已有穩定的護理服務，能有效支援學生照護需求。另外上學年學校能安排保健員入班協助，能具體支援學生恒常的流程訓練。
 - v. 本年度學校持續發掘合適的合作伙伴，提供治療服務及治療器材建議，為學生接受適切的治療支援，帶來曙光。

b. 班本層面

- i 本年度組內人力及學生組合穩定，有利進一步發展。
- ii 上學年已為三位學生在午休時間進行姿位護理，並培訓了一些保健員協助學生進行員。除在日校協助學生外，暑假期間亦能持續為學生提供姿位護理，有關安排，能為未來推展姿位護理至宿舍進行，提供有利條件。
- iii 上學年已為三位學生完成「以人為本」會議，透過有關過程，能更了解學生的需要及夢想，為思考學生學習、生活、活動需要提供有利資訊。
- iv 上學年嘗試進行班本遊戲課，本年度透過與「智樂兒童遊樂協會」合作進行遊戲課，將有助教師進一步學習遊戲概念及如何應用在不同學生參與上。
- v 過去數年，持續有心光學校到校支援視障學生學習，有關教師分享能有助教師了解視障學生的教與學的方法及策略。

2. 不利因素

- a. 上學年，因人力不足以致大部份的肌能訓練未能實行，本年度組內人力有減，加上暫未有外聘治療服務，如未能增加人力支援，仍難適時、適切地回應學生的治療需要。
- b. 上學年，因時間不足未能安排組內所有教師練習姿位護理技巧，故現時只有一位教能作指導，本年度情況相約，較難擴大組內教師的參以發揮互補及支援的作用。
- c. 原計劃本年度尋找空間進行分班教學、學生個別輔導及密集互動學習，因部份學生健康有變，加上新生入學，在現有人力資源下，應較難實行。
- d. 因學生肌能、健康限制，及人手不足，學生較少參與戶外活動，社區生活體驗不足。
- e. 針對運用資訊科技提升弱能人士的生活質素方面，教師在相關知能上有待提升。

工作內容及策略

目標	工作內容/施行策略	負責人/協作者
1. 跟進及覆檢「以人為本」個案的執行情況；並為有需要的學生進行「以人為本」會議	1.1 檢視及跟進3位已進行「以人為本」會議的學生的行動計劃執行情況，按需安排覆檢會議跟進學生變化。 1.2 為1位進入紓緩治療的學生，召開「以人為本」會議，跟進支援需要。 1.3 透過主持「以人為本」會議，培訓及提升教師有關「以人為本」概念及運用「以人為本」工具的能力。 1.4 透過「以人為本」的思考模式，重新思考及檢視學生的學習重點及學習需要。	班組教師
2. 透過跨專業/部組協作，支援學生的學習參與及生長	2.1 與教育科技關注小組合作，探討腦電波據分析及機械手的運用對學生學習的可能性及可用性。 2.2 持續透過職療顧問的支援，為學生進行坐姿及姿位護理評估，支援學生的體位健康。 2.3 持續透過物療顧問及校外治療人員，為學生提供適切的運動及建議。 2.4 與護士協作，加強學生的健康照護。 2.5 與宿舍協作，探討姿位護理在宿舍進行的可行性。透過拍攝學生的照顧情況，加強與宿部的協	班組教師 護理組 宿舍 樂活中心 教育科技關注小組

目標	工作內容/施行策略	負責人/協作者
	作及溝通，共同關注學生在校園的生活、姿位照顧等安排。 2.6 透過樂活中心，找尋合適義工協助學生參與活動，增加學生的參與度。	
3. 探討及提供多元學習活動經驗	3.1 繼續以單元主題學習模式，從廣度出發，擴闊學生對有關主題內容的經驗。 3.2 提供戶外學習機會，擴闊學生的學習經歷。 3.3 提供多感官介入，提升學生的學習動機及參與。 3.4 繼續推行遊戲課，提供學生參與遊戲及群處的機會。 3.5 與教育科技關注小組，探討運用資訊科技提升學生生活素的方法。 3.6 透過與心光教師的合作及交流，提升對視障學生的教與學技巧。	班組教師 教育科技關注小組

工作進度

日期	工作內容
2016 年 8 月	1. 學年籌備工作 1.1 訂定經營計劃及上課時間表 1.2 更新學生協作平台 1.4 撰寫第一單元教案 2. 初職教師培訓
2016 年 9 月	1. 檢視及修訂流程及課堂運作 2. 進行新生 BCP 階段評估及生涯規劃訂 3. 初職教師培訓
2016 年 9-10 月	1. 安排及支援學生參與航能活動 2. 預備第一期家課 (18/10/2015-06/12/2015 共 7 週) 3. 檢視及跟進 3 位已進行「以人為本」會議的學生的行動計劃執行情況 4. 探討運用資訊科技提升學生生活素的方法。
2016 年 10 月 -2017 年 1 月	1. 拍攝學生使用輪椅及進食影片 2. 安排及支援學生參與航能活動 3. 戶外活動(海灘) 4. 乘風航活動 5. 召開學生「以人為本」會議 6. 預備第二期家課 (19/12/2015-5/02/2017 共 7 週)
2017 年 1 月	1. 班級經營中期檢討 2. 第一單元教學檢討 3. 撰寫第二單元教案
2017 年 2 月	1. 預備第三期家課 (20/02/2017-23/04/2017 共 9 週)

日期	工作內容
2017 年 4-7 月	1. 戶外活動(游水) 2. 為有需要學生進行 BCP 的階段評估及學段檢討 3. 預備第四期家課 (15/05/2017- 02/07/2017 共 6 週)
2017 年 6 月	1. 班級經營終期檢討 2. 學生生涯規劃檢討
2017 年 7 月	1. 單元分層及年度檢討 2. 預備第五期家課 (17/7/2017-31/8/2017 共 7 週)
2016 年 9 月 -2017 年 7 月	1. 恒常工作 1.1 更新班級經營平台 1.2 更新學生協作平台 1.3 拍攝視像學習紀錄 1.4 治療協作，支援學生成長 2. 組內研習 2.1 以人為本 2.2 姿位護理 2.3 視障學習 2.4 遊戲學習 2.5 資科教育

財政預算

添置教具、學生活動費用及購買學生用品合共 12,000 元。

評估方法

1. 定期與任教教師進行會議，檢討學生的學習及班級經營運作情況。
2. 透過學生的學習檔案夾或視象紀錄，檢討學生學習成效。

成員

吳美美老師、鄺家儀老師、梁潔雯老師、許先平助教

17 宿部經營 年度計劃

主要關注事項

1. 藉「以人為本」概念/方式，豐潤學生、教職員生涯規劃。
2. 校內外不同群體及家長共同協作，支援學生成長。
3. 探討及應用科技，提升學與教及學校管理效能。

跟進去年建議

1. 繼續與各班組保持連繫，促進學生各方面的學習發展及成長。
2. 穩固與義工機構合作，豐富學生的七日宿生活。
3. 繼續與不同關注小組協作，豐潤學生生活。

目標

1. 透過「以人為本」概念及跨部組的協作，豐潤學生生活經歷，支援學生成長。
2. 連繫校內外不同群體及家長，豐富學生生活經驗。
3. 於宿部生活探討及應用科技，增加同事在科技上的知能培訓。

現況分析

1. 有利因素
 - a. 宿舍後勤人手較往年穩定，逐漸建立工作默契。
 - b. 與社區義工團體合作步向穩定，有助繼續推展假日活動，豐富學生的宿舍生活。
 - c. 宿舍家長透過入班、跨組會議及參與學校關注小組，有助支援學校及學生發展。
 - d. 部份組員於藝術方面有一定的興趣及潛能，有助於宿部推展藝術，並能連結社會上關注弱能兒童的群體。
2. 不利因素
 - a. 隨著複雜醫療學生的身體狀況的變化，同事於護理方面的掌握及經驗不足。
 - b. 宿舍成員中較多初職的同工，新同工對於處理學生情況，照護學生或對宿舍的運作，仍需加強學習。
 - c. 護士人手不穩，同工需兼顧支援護理工作，加重同工工作量及壓力。

工作內容及策略

目標	工作內容/施行策略	負責人/協作者
1. 透過「以人為本」概念及跨部組的協作，豐潤學生生活經歷，支援學生成長	1.1 與班組作不定時進行協調會議，共同商討學生的學習及護理策略。 1.2 維持入班協作，早上參與學生的自理課，並於假日或長假期與老師合作，共同帶領學生外出作社區探索。 1.3 與護理組緊密合作，定期進行日宿兩組的定期護理會議；並邀請校護參與午會及舍務會議，共同跟進學生的護理情況。 1.4 與樂活中心合作，共同探索社區資源。 1.5 按學生情況，與班組老師共同規劃群處方案及家課，提升學生群性發展，並按需要作適時的調整，讓學生得到合宜的發展。 1.6 與健康體適能關注小組及各相關關注小組保持連繫，關注學生身心健康及培養興趣，提供學生體適能及藝術的體驗機會。 1.7 豐潤學生生活，於流程上引入藝術元素，加強學生的感官刺激，啟發學生能力。 1.8 加強與學部合作，繼續透過學習影片的分享，促進及強化學生的生活學習。 1.9 連繫健康體適能及藝術生活關注小組，舉辦相關職員團隊活動，增加職員對健康及藝術方面知識。 1.10 參與「以人為本」會議，共同制定學生的整全生涯規劃。 1.11 與班組共同合作，加強學生姿位照護的安排。	宿部成員 學部 護理組 樂活中心 健康體適能關注小組
2. 連繫校內外不同群體及家長，豐富學生生活經驗	2.1 邀請家長參與晚會，並在晚會中展現學生宿舍生活及學習情況，加強家長對子女於宿舍生活的了解。 2.2 鼓勵家長到校參與校內活動，加強學生與家長共同參與活動。 2.3 加強與義工團體的協作，主動與他們策劃定期性的義工服務，並讓義工協助帶領活動。 2.4 與共生舞及非洲鼓導師合作，維持定期性的藝術活動，提供機會讓學生發展藝能。 2.5 透過社區舞敘，加強學生與社區接觸及交流，藉著藝術表演，讓社區人士對學生認知有深入瞭解。	宿部成員 樂活中心
3. 於宿部生活探討及應用科技，增加同事在科技上的知能培訓	3.1 與科技教育關注小組保持連繫，將相關技術合宜地轉移及應用予學生，促進及優化學生的生活質素。	宿部成員 教育科技關注小組

工作進度

日期	工作內容
2016 年 9 月	1. 開展單元一活動 2. 舍務：午會、檢視學生日常用品、衣物、家舍會議、活動籌辦/檢討 3. 恆常工作：檢視學生日常用品、衣物、活動籌辦/檢討、學生紀錄 4. 舍務會議 5. 舉行中秋節晚會 6. 開學月小型活動
2016 年 10 月	1. 舍務：午會 2. 恆常工作：檢視學生日常用品、衣物、活動籌辦/檢討、學生紀錄 3. 舉行聯舍生日會
2016 年 11 月	1. 舍務：午會 2. 恆常工作：檢視學生日常用品、衣物、活動籌辦/檢討、學生紀錄 3. 七日宿宿生參與明愛賣物會
2016 年 12 月	1. 舍務：午會 2. 恆常工作：檢視學生日常用品、衣物、活動籌辦/檢討、學生紀錄 3. 舍務會議 4. 小型聖誕聯歡
2017 年 1 月	1. 第一單元檢討及報告 2. 第二單元活動計劃 3. 宿舍工作報告 4. 恆常工作：檢視學生日常用品、衣物、活動籌辦/檢討、學生紀錄 5. 舉行賀新年晚會 6. 舉行聯舍生日會
2017 年 2 月	1. 校務會議 2. 推行第二單元活動 3. 恆常工作：檢視學生日常用品、衣物、活動籌辦/檢討、學生紀錄、家舍會議 4. 舉行做個好學生小型晚會
2017 年 3 月	1. 舍務：午會 2. 恆常工作：檢視學生日常用品、衣物、活動籌辦/檢討、學生紀錄 3. 舍務會議 4. 舉行做個好學生小型晚會
2017 年 4 月	1. 舍務：午會 2. 恆常工作：檢視學生日常用品、衣物、活動籌辦/檢討、學生紀錄 3. 舉行復活節晚會 4. 舉行聯舍生日會
2017 年 5 月	1. 舍務：午會 2. 恆常工作：檢視學生日常用品、衣物、活動籌辦/檢討、學生紀錄 3. 舉行端午節晚會 4. 舉行做個好學生小型晚會
2017 年 6 月	1. 舍務：午會 2. 恆常工作：檢視學生日常用品、衣物、活動籌辦/檢討、學生紀錄

日期	工作內容
	3. 舉行雙親節晚會 4. 撰寫學生成就表現 5. 進行年度計劃檢討，撰寫宿部經營終期報告 6. 舍務會議 7. 參加外出活動
2017年7月	1. 舍務：午會 2. 恆常工作：檢視學生日常用品、衣物、活動籌辦/檢討、學生紀錄 3. 舉行藝術同展現晚會 4. 舉行聯舍嘉許禮 5. 舉行聯舍生日會
2017年8月	1. 舍務：午會 2. 恆常工作：檢視學生日常用品、衣物、活動籌辦/檢討、學生紀錄 3. 舉行暑期活動

財政預算

項目	預計收入	項目	預算支出
學校津貼	\$133,000	大型活動 (\$1,200 x 6 次)	\$7,200
		小型活動 (\$200 x 9 次)	\$1,800
		流程時段開支 (\$1,500 x 2 單元 x 2 家舍)	\$6,000
		假期活動 (\$1,000 x 2 單元)	\$2,000
		外出活動租車費用 (\$1,500 x 6 次)	\$9,000
		生活用品	\$9,000
		舞蹈導師費 (\$3,000 x 30 堂)	\$90,000
		非洲鼓導師費 (\$800 x 10 堂)	\$8,000
總收入：	\$133,000	總支出：	\$133,000

評估方法

1. 透過中期檢討及終期年終評估學生全年的進展。
2. 透過學生的生活日誌，評估學生學習成就。

成員

黃俊樺舍監、莫潤華副舍監、黃偉雄舍管、宿舍家長：黃藝華、鄒曉燕、盧國煒、陳梓澄、嚴朗文、鍾明娟

17 樂活中心經營 年度計劃

主要關注事項

1. 校內外不同群體及家長共同協作，支援學生成長。

跟進去年建議

1. 繼續加強義工與家長的連繫，凝聚家長義工網絡。
2. 部份義工逐漸關注學生的需要；可藉此與班組溝通，了解除了課堂協助外，在教具、學生用具或藝術項目上，可提供協助的項目。
3. 繼續構思、製作學生生活需要的成品，並與天水圍社區發展網絡及同道的團體持續合作，讓學生進入社區。
4. 探討於來年試建立義工支援隊，以備家長有需要時，成為家長的同行者及支援人物。

目標

1. 與不同部組協作，結合不同團體力量，營造學生群處的條件。
2. 透過調身活動，讓家長及義工覺察及重視個人的身心狀態。
3. 透過小組活動，建立家長支援網絡。

現況分析

1. 優勢
 - a. 組內同事協作關係良好，且有多年合作經驗。
 - b. 累積了部份長期及較穩定到校服務的義工，而義工對本校的服務也有認同感，對於學生及家長的生命也有一定的關懷，也能發現學生的成長轉變。
 - c. 不同部組與義工的交流，合作加強，有助不同團體支援學生成長。
 - d. 過去本組與各部組合作有相關經驗，效果理想。
 - e. 長期到校服務的義工，服務質素及對學生的關懷受到部組的肯定。
 - f. 義工網絡具有發展潛力，除了協助學生學習及與人相處外，也可嘗試支援學校其他發展項目。
2. 弱勢
 - a. 家長參與學生或學校事務仍有待提增。
3. 機會
 - a. 部組邀請義工參與學校發展項目相關的培訓，有利義工更易協助學生。
 - b. 從協調多元學習活動，帶動學校與社區結連，有利營造學生群處的有利條件。
 - c. 家長有其擅長的項目，可與義工及學校分享，以助提增家長參與度。
 - d. 家長及義工對於身心調適運動較有興趣及有需要，可以嘗試發展，並藉此強化支援網絡。
4. 危機
 - a. 社區義工的身體狀況，對於到校服務的穩定性，會有所影響。

工作內容及策略

目標	工作內容/施行策略	負責人/協作者
1. 與不同部組及協作，結合不同團體力量，營造學生群處條件	1.1 與部組協調及籌辦學生自處及群處的活動。 1.2 與部組協作，舉辦發展學生多元活動的工作坊予義工。 1.3 繼續尋找及維繫合適及長期的合作伙伴。	樂活中心 學部及宿部 親職教育關注 小組 生命關懷關注 小組 家職會
2. 透過調身活動，讓家長及義工覺察及重視個人的身心狀態	2.1 邀請導師定期舉行調身活動予家長及義工。	樂活中心 家職會 親職教育關注 小組
3. 透過小組活動，建立家長支援網絡	3.1 善用校內外設施、資源，如：步道、綠化、運動場等，舉辦活動，凝聚家長及支援義工。 3.2 探索及舉辦家長感興趣的工作坊。 3.3 發掘家長及義工的長處，如：烘焙、園藝、手工藝、運動.....等，在工房活動及校內分享。	樂活中心 家職會 親職教育關注 小組

工作進度

日期	工作內容
2016年8月	1. 訂定年度計劃 2. 尋找義工及與部組配對，引入樂勤工房義工，於課堂及非課堂時段與學生互動 3. 配合教學組，邀請義工參與，與學生成長需要有關的義工培訓
2016年9月	1. 與樂勤之友分享學校本年度發展方向 2. 了解義工參與培訓的意見 3. 準備中秋節送暖物品，並與班組進行送暖行動
2016年10月	1. 學生照相館活動 2. 與樂勤之友準備義賣成品
2016年11月	1. 與家職會合作，於家長日進行義賣活動
2017年1月	1. 中期檢討
2017年2-7月	1. 家長支援小組
2017年7月	1. 終期檢討
全年進行	1. 推行各類樂勤工房(烘焙、工藝)活動 2. 與親職教育組及家職會合作，每月舉行調身活動 3. 引入樂勤工房的義工，於課堂及非課堂時段與學生互動 4. 與宿部、學部定期進行溝通，了解義工的協作情況及班組需要 5. 與各部組一起尋找外間資源，支援學生成長活動 6. 維繫校友網絡 7. 與新招募的義工進行培訓 8. 配合班組，進行學生烘焙及協助遊戲活動 9. 邀請家長於工房活動分享

財政預算

學生活動費用 68,700 元，導師費 5,000 元小組活動 2,000 元，合共 75,700 元。

評估方法

1. 以書面詢問或會議形式向校內不同部組詢問
2. 會談

成員

陳慧芸老師、黃敬萬社工

17 社工服務 年度計劃

主要關注事項

1. 藉「以人為本」概念/方式，豐潤學生、教職員生涯規劃。
2. 校內外不同群體及家長共同協作，支援學生成長。

跟進去年建議

1. 透過相關部組的協作，及社區連繫，強化家長的參與，從而優化學生的學習環境。

目標

1. 透過個案工作及與部組協作，強化學童的成長環境及家長的身心靈的發展。
2. 與部組合作，提升家校合作的夥伴關係。
3. 對外連繫社區群體，增強對家長及學生學習的支援。
4. 透過個案工作及與部組協作，關顧校友於離校後的服務安排，及按需為離校家長提供支援及協作機會。

現況分析

1. 優勢
 - a. 上學年，學校不同的關注組別，從不同角度關注學童、家長及學校發展需要，籌辦不同的活動及服務，期望為學生探討及建構一個較適切的成長及發展的環境。
 - b. 部份家長願意為學校發展，共同努力，而家長對學校服務發展的關注較前提升。
 - c. 上學年，新入學家長對學校服務的滿意度較高。
 - d. 與屯門醫院及治療顧問建立協作關係，有助提升學校照護及治療服務質素。
 - e. 與兒童癌症基金建立協作關係，讓接受紓緩服務的學童及其家長得到合適的支援服務。
2. 弱勢
 - a. 教育局護療人力編制不足，且學校未能聘有足額的護療人員，需要其他職種同事兼負護療相關的工作。
 - b. 家長普遍對學生生活活動及學校事務的參與程度不高。
3. 機會
 - a. 與再一個上學年比較，有較多家長持正面的家校合作態度。
 - b. 在邀請下，部分家長願意參與「以人為本」會議或參與學生生活活動。
 - c. 法團校董會家長校董及家職會幹事於本學年改選，藉此邀請家長參與。
 - d. 教職員關注學生的成長發展，並願意嘗試及探討多面向的發展策略。
 - e. 學校連結了不同領域的專業團體與義工，和大專院校，建立協作關係，共同支援學童、家長及學校不同的發展需要。
 - f. 透過社區義工及團體的參與，增加學生的學習及社交發展機會。
4. 危機
 - a. 部份學生的身體狀況不穩定，教職員的照護知能未必能切合學生需要。
 - b. 護療人手不確定，容易忽略學生在身體及肌能發展的需要，亦易引發體弱學生的家長的憂慮。

工作內容及策略

目標	工作內容/施行策略	負責人/協作者
1. 透過個案工作及與部組協作，強化學童的成長環境及家長身心靈的發展	1.1 協助新入學學生及家長適應學校環境及學習安排。 1.2 參與學生「以人為本」會議及學習規劃。 1.3 協助適齡學生轉銜往成人服務。 1.4 強化家庭功能及家庭內外的支持體系，以鞏固學生的成長環境。 1.5 為學生家長提供身心靈活動及親職教育活動。	社工 學部、宿部 樂活中心 生命關懷關注 小組 親職教育關注 小組
2. 與部組協作，提升家校合作的夥伴關係	2.1 招募家庭義工。 2.2 參與家職會會務。 2.3 透過家職會會務的推展，邀請家長及教職員共同參與及協作。 2.4 探討及推動採用校本社群資訊平台(環聊-Hangouts)與家長溝通及發放學校訊息。	社工 家職會 樂活中心 親職教育關注 小組
3. 對外連繫社區群體，增強對家長及學生學習的支援	3.1 招募及連繫社工團體及義工。 3.2 舉辦樂勤工房活動。 3.3 舉辦義工活動。 3.4 尋找及探討合適護理資源服務，並協調校內治療服務及治療顧問服務。 3.5 連繫屯門醫院等相關醫護人員，提供照護學生的意見及支援服務。	社工 護理組 樂活中心 親職教育關注 小組
4. 透過個案工作及與部組協作，關顧校友於離校後的服務安排，及按需為離校家長提供支援及協作機會	4.1 跟進校友輪候成人服務及社區支援服務的狀況。 4.2 協調校友活動。 4.3 邀請校友及其家長參與學生活動。	社工 學部 樂活中心

工作進度

日期	工作內容
2016年8-10月	1. 個案工作 1.1 重點關注家庭經濟狀況、新生學習及適應情況 1.2 協調及安排新生入學事宜 2. 家長工作/家校合作 2.1 輔導新生家長有關適應學校及宿舍服務事宜 2.2 建立個別家長與學校合作的關係 2.3 與家職會合作，計劃及舉辦家職會活動 2.4 招募家庭義工，協調安排家庭義工服務事宜 2.5 與樂活中心協作，舉辦家長活動 2.6 探討及推動採用校本社群資訊平台(環聊-Hangouts)與家長溝通及發放學校訊息 3. 社區工作 3.1 與樂活中心協作，招募及連繫社區團體及義工、舉辦樂勤工房活動

日期	工作內容
	3.2 連繫屯門醫院醫護人員，提供相關支援項目 4. 其他工作 4.1 訂定年度計劃 4.2 草擬及郵寄有關開學的訊息予家長 4.3 參與籌辦「世界紓緩兒童關懷日」活動 4.4 協調校友回校安排及參與學生活動事宜 4.5 協調學生申請車船書簿津貼 4.6 申請港鐵學生乘車優惠計劃
2016 年 11 月 -2017 年 3 月	1. 個案工作 1.1 重點關注學生申請延讀及轉銜安排 2. 家長工作/家校合作 2.1 提供離校轉銜服務輔導 2.2 與相關組別共同舉辦全校家長日 2.3 與樂活中心協作，舉辦家長活動 2.4 參與籌備家職會幹事改選事宜 3. 社區工作 3.1 與樂活中心協作，舉辦樂勤工房活動及聯繫社區團體 4. 其他工作 4.1 中期檢討
2017 年 4-7 月	1. 個案工作 1.1 重點關注學生轉校適應安排 1.2 學生離校準備工作 1.3 協調處理學生延讀的申請 1.4 協調並進行新生收錄程序 2. 家長工作/家校合作 2.1 與樂活中心協作，舉辦家長活動 3. 社區工作 3.1 與樂活中心協作，舉辦樂勤工房活動及聯繫社區團體 4. 其他工作 4.1 年度檢討 4.2 編寫年度檢討報告 4.3 編寫下學年年度計劃
全年進行	1. 個案工作 1.1 關注學生學習及訓練需求，並參與學生的學習規劃、人本會議和跟進，及按需協調治療及支援服務 1.2 關注學生的家庭狀況，並按需提供支援及輔導 2. 家長工作 2.1 提供家庭生活教育及心靈教育資訊、教育及福利服務發展的資訊 2.2 提供學校動態訊息 3. 社區工作 3.1 接待訪客 4. 其他工作 4.1 定時向教育局填報學生在學情況 4.2 按需協助申請外界基金及撥款，資助家校活動及購買所需治療器材 4.3 邀請校友及其家長參與合適的學校活動 4.4 協調專項服務行政工作 4.5 連繫治療顧問及屯門醫院

日期	工作內容
	4.6 協調屯門醫院坐姿外展服務 4.7 尋找及探討合適的護療資源及服務

財政預算

連同治療服務支出共 3,000 元。

評估方法

1. 學校評鑑問卷，例如持分者問卷等

成員

黃敬萬社工

17 護理組經營 年度計劃

主要關注事項

1. 藉「以人為本」概念/方式，豐潤學生、教職員生涯規劃。
2. 校內外不同群體及家長共同協作，支援學生成長。

跟進去年建議

1. 繼續改善藥物管理的流程，展望“零”藥物事故及讓相關同工盡快熟習新藥物系統的使用
2. 繼續加強各同工對感染控制的認知及嚴格執行
3. 繼續加強與醫院及家長之溝通，掌握更多學生身體狀況的資料，以改善學生在各方面的發展
4. 繼續教育同工複雜個案學生的基本護理常識
5. 繼續加強學校與宿部之溝通，貫切學生之護理
6. 繼續加強與替假護士之溝通，貫切學生之護理
7. 繼續加強監察及掌握學生的排便情況，針對個別有便秘習慣的學生，加以改善
8. 繼續觀察推拿活動對現有學生排便情況是否有幫助

目標

1. 維持有效感染控制措施。
2. 確保急救護理標準。
3. 與各部門及組別合作，確保學生個人衛生。
4. 與各部門及組別合作，以維持學生有足夠食物營養；定期監察學生身體成長情況。
5. 與各部門及組別合作，維持學生得到連貫性/高質素之護理。
6. 保持與學生家長及校內同工溝通，以維持學生健康及提升護理質素。
7. 協助及提升各部組的知能，以確保能合適地照護有特別醫療需要的學生。

工作內容及策略

目標	工作內容/施行策略	負責人/協作者
1. 維持有效感染控制措施	1.1 每兩個月(逢雙月)檢查及訂購預防感染用品及個人保護裝備物資，以確保有足夠存量。 1.2 繼續推行預防感染教育，加強教育同工潔手之重要性。 1.3 因應感染情況隨時加強預防感染措施。 1.4 指導同工對預防感染措施的認識及配戴個人保護裝備之標準。	曾媛儀 護理組成員 舍監 宿部
2. 確保急救護理標準	2.1 維持現有的急救程序。 2.2 每月檢查急救用品，以確保符合標準。 2.3 繼續培訓同工協助護士進行急救(上學期施行)。 2.4 舉辦急救演習(上學期施行)。	曾媛儀 護理組成員 舍監 宿部
3. 與各部門及組別合作，確保學生個人衛生及健康	3.1 開學及每次學校長假期後，在各老師及宿部同事協助下檢查學生身體(開學日及1、2、4/2017)。 3.2 增強教育照護學生的同工，有關學生個人衛生的注意事項，尤其有特別需要的學生。	曾媛儀 護理組成員

目標	工作內容/施行策略	負責人/協作者
	3.3 安排新學年牙科及健康保健事宜(9月)。 3.4 安排流感疫苗注射(10月)。 3.5 安排學生防疫注射(11月)。	
4. 與各部門及組別合作維持學生食物營養;定期監察學生身體成長情況	4.1 與個別組別合作,監察食物營養,以配合學生身體成長需要。 4.2 與個別組別合作,定期監察學生體高及體重(每年10月及5月替全校學生量度1次[有特別需要學生再作特別安排],宿生安排星期六或放學後進行,走讀生安排午休進行),處理過重及偏瘦學生。 4.3 必要時尋求營養諮詢,給予意見,以改良餐單。	曾媛儀 護理組成員 舍監 宿部
5. 與各部門及組別合作,維持學生得到連貫性/高質素之護理	5.1 鼓勵及增加學宿兩部有關照護學生溝通,例如:學宿兩部護理組定期開會(隔月一次及需要時) 5.2 協助宿部制訂「17 外聘護士日常工作內容」,詳述外聘護士工作內容及時間,可確保護理工作之恒常性,並可協助舍長加強對外聘護士的監察(9/2016 前完成) 5.3 增加與外聘護士溝通:每日下午 15:30 用半小時交更,以使學生得著連貫性之護理。 5.4 每日下午 14:30 參與宿舍之午會,以確保學生在宿舍時段仍獲得適切護理。 5.5 定期參與宿部會議,以加強同工對學生照護知能。 5.6 制定及統一護理程序及指引,請外聘護士跟隨指引執行護理工作,由宿部協助監察,以確保護理質素(跟據緩急先後製作中)。 5.7 提升宿部對護理程序的知能,讓宿部遇有突發情況,例如:替假護士人手有改動時,亦能維持學生得到連貫性/高質素護理(根據緩急先後製作中)。	曾媛儀 護理組成員 舍監 宿部
6. 保持與學生家長及校內同工溝通,以維持學生健康及提升護理質素	6.1 有關學生健康資訊,要與時並進,保持與社工及老師間緊密溝通。 6.2 需要時將學生健康情況與家長溝通。	曾媛儀 護理組成員
7. 協助及提升各部組的知能,以確保能合適地照護有特別醫療需要的學生	7.1 先了解[有特別醫療需要之學生]的照護需要,再與相關照護組別協作及制訂最適合之照護程序。 7.2 需要時指導相關同工,學習有特別醫療需要之學生的特別照護知能。	曾媛儀 護理組成員 舍監 宿部

其他不定期/按需要之工作

1. 早上檢查每位宿生及走讀生
2. 因應感染情況隨時加強預防感染措施
3. 安排校醫到診
4. 與醫院聯絡以跟進個別學生健康進展
5. 處理學生覆診事宜
6. 評估學生健康情況
7. 每月訂購醫療用品

工作進度

日期	工作內容
2016年9月	1. 協助宿部制訂"17 外聘護士日常工作內容"，詳述外聘護士工作內容及時間，可確保護理工作之恒常性，並可協助舍長加強對外聘護士的監察 2. 安排新學年牙科及健康保健事宜 3. 安排學童作防疫注射 4. 安排流感疫苗注射 5. 開學及學校長假期後，在各老師及宿部同事協助下檢查學生身體
2016年10月	1. 與各部門及組別合作，定期監察學生體高及體重 2. 跟進學童作防疫注射 3. 跟進流感疫苗注射
2016年11月	1. 安排學童作防疫注射 2. 安排流感疫苗注射
2016年12月	1. 增加學宿兩部有關照護學生之有效溝通，例如：學宿兩部護理組定期開會
2017年1月	1. 舉辦急救演習 2. 開學及學校長假期後，在各老師及宿部同事協助下檢查學生身體
2017年2月	1. 開學及學校長假期後，在各老師及宿部同事協助下檢查學生身體
2017年3月	1. 跟進牙科及健康保健事宜
2017年4月	1. 開學及學校長假期後，在各老師及宿部同事協助下檢查學生身體
2017年5月	1. 跟進牙科及健康保健事宜 2. 與各部門及組別合作，定期監察學生體高及體重
2017年6月	1. 安排學童作牙科及健康保健
2017年7月	1. 準備離校報告 2. 準備學生在暑假覆診事宜及準備五日宿之學童回家藥物
全年進行	1. 每日 14:30 參與宿舍之午會，以跟進學生之護理需要 2. 增加與外聘護士溝通：每日 15:30 用半小時交更，以使學生得到連貫性之護理 3. 逢雙月檢查及訂購預防感染用品及個人保護裝備物資，以確保有足夠存量 4. 繼續推行預防感染教育，加強教育同工潔手之重要性 5. 維持現有的急救程序 6. 每月檢查急救用品，以確保符合標準 7. 繼續培訓同工如何協助護士進行急救 8. 與個別組別合作監察食物營養，以配合學生身體成長需要 9. 有關學生健康資訊，要與時並進，保持與社工及老師間緊密溝通 10. 與相關照護組別共同制訂最"適合"有特別醫療需要"學生之照護程序

財政預算

添置護理器材/用品等，合共 16,000 元。

評估方法

1. 中期及終期檢討，透過同工回饋，評估工作成效。

成員

曾媛儀註冊護士、羅嘉儀保健員、李麗銀保健員

17 家長教職員會經營 年度計劃

主要關注事項

1. 校內外不同群體及家長共同協作，支援學生成長。

跟進去年建議

1. 嘗試安排家長幹事協助會內的工作，以增加其參與度。
2. 與樂活中心舉辦更多不同興趣的活動及邀請家長分享其小專長，增強家校交流及凝聚家長。
3. 期望提供一些家長與學校雙向溝通的機會，促進家校溝通。
4. 發掘願意為家校合作工作的家長，為籌組下屆家職會幹事會及法團校董會家長校董選舉做好準備。

目標

1. 籌組新一屆的家職會幹事及法團校董會家長校董選舉作準備。
2. 配合校內關注小組的工作，共同協助學生全人發展。
3. 推動家校溝通，加強家長與教職員之間的溝通和聯繫，促進家校合作關係。

現況分析

1. 有利因素
 - a. 去年組織了「愛心理髮義工隊」到校為學生進行理髮。
 - b. 由6月起邀請了宿舍代表參與家職會會議，有利與家長溝通。
 - c. 家長幹事積極聯繫家長。
 - d. 學校舉辦不同類型的活動，讓家長可參與。
2. 不利因素
 - a. 因應學生身體狀況，影響家長幹事出席會議及參與活動。
 - b. 普遍學生家長關注學校/學生發展情況，但較少到校了解發展情況及分享意見。

工作內容及策略

目標	工作內容/施行策略	負責人/協作者
1. 籌組新一屆的家職會幹事及法團校董會家長校董選舉作準備。	1.1 物色家長幹事及法團校董家長校董的候選人。 1.2 訂定改選時間表。	家職會幹事
2. 配合校內關注小組的工作，共同協助學生全人發展	2.1 舉辦茶聚活動，收集家長在校園環境及學校事務上，為學生發展有利學習及生活條件的意見。 2.2 於11月舉辦家長日，並進行護脊講座，以共同關注學生成長的事項。 2.3 協辦世界紓緩兒童關懷日，邀請家長協助小食攤位。 2.4 安排「愛心理髮義工隊」定期到校為學生理髮，並探討到友校服務的可能性。	家職會幹事 親職教育關注小組 樂活中心 生命關懷關注小組

目標	工作內容/施行策略	負責人/協作者
	2.5 支援航能活動的進行，讓學生參與發展性的活動。	
3. 推動家校溝通，加強家長與教職員之間的溝通和聯繫，促進家校合作關係	3.1 與親職教育關注小組一同為家長開設社群資訊平台(環聊)，以環聊作溝通。 3.2 與樂活中心協辦家長、教職員調身活動，促進彼此聯繫及交流。	家職會幹事 親職教育關注 小組 樂活中心

工作進度

日期	工作內容
2016 年 8 月	1. 訂定年度發展方向，撰寫經營年度計劃
2016 年 9 月	1. 召開第 1 次幹事會議 2. 籌備「世界紓緩兒童關懷日」活動
2016 年 10 月	1. 「世界紓緩兒童關懷日」活動
2016 年 11-12 月	1. 召開第 2 次幹事會議 2. 籌備家長日
2017 年 1-2 月	1. 中期檢討 2. 召開第 3 次幹事會議
2017 年 3-4 月	1. 召開第 4 次幹事會議 2. 選出法團校董會家長校董選舉主任 3. 籌備新一屆家職會幹事工作
2016 年 5-6 月	1. 召開第 5 次幹事會議 2. 終期檢討
2016 年 7 月	1. 改選新一屆家職會幹事 2. 法團校董會家長校董選舉

財政預算

家校合作事宜委員會經常津貼(5,129 元)，及申請活動津貼(10,000 元)，合共 15,129 元。

評估方法

1. 透過會議檢討工作內容及進度。

成員

家長幹事：葉穎欣家長、郭少章家長、蕭沛軒家長、陳穎儀家長

職員幹事：畢韶芬老師、陳慧芸老師、郭佩兒老師、袁偉聰老師

支援幹事：邱碧嫩老師

17 生命關懷關注小組 年度計劃

回應關注事項

1. 藉「以人為本」概念/方式，豐潤學生、教職員生涯規劃。
2. 校內外不同群體及家長共同協作，支援學生成長。

跟進去年建議

1. 嘗試將相關概念、技巧應用於「生本學程規劃與經營」的策略上，並開始在新生入學期間實施；另一方面，期望透過現時7名學生的個案研習，能豐潤其生涯規劃，並將這經驗延續應用於其他學生上。
2. 本年度已有三名教師學習「協調者」(co-facilitator)的角色，現正擴展至另外四位教師學習成為「協調者」(co-facilitator)，希望有助日後「以人為本」概念/方式的應用和發展。
3. 「以人為本」的概念/方式，不單應用在學生上，更能擴展至教職員、學生家長，「以人為本」的概念/方式成為他們生命的一部份，於日常生活中自然流露。
4. 繼續探討「以人為本」的概念/方式，進深發展生命生涯規劃與經營，和校本課程。
5. 籌備舉辦下學年「紓緩兒童關懷日」及相關活動，將紓緩兒童關懷行動推廣至社區，並連繫相關團體，持續關懷紓緩治療兒童。
6. 與家職會繼續協作組織理髮義工隊（暫命名為「樂勤愛心理髮義工隊」），為本校和友校學生義務進行理髮活動，及按需進行相關培訓，同時持續鼓勵家長、義工加入。
7. 持續聯繫專業團隊、社區人士、學生家長同心協力尋找關懷兒童生命的方法。

關注重點

1. 與不同部組協作，豐潤學生生涯規劃。
2. 跨界別合作推廣及以行動關懷嚴重智障及兼具複雜醫療狀況(包括紓緩服務)的學生及其家人。
3. 裝備教職員、家長以支援學生成長。

現況分析

影響因素	助益	損害
內部	優勢 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校推行生命教育多年，同事對生命教育有一定認識 2. 部份同事已接受心靈教育、以人為本的培訓 3. 學校推行生涯規劃多年，奠定進一步發展生命生涯規劃的基礎 4. 學校已連繫不同的相關顧問及專業義工，在不同的層面關注紓緩兒童及其家人 	弱勢 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校同事近兩年才知道「紓緩服務」，對於支援紓緩學生及其家人尚未有豐富經驗 2. 雖然推行生命教育多年，但同事對於生死教育、死後教育的裝備仍有待提升 3. 各部組對生涯規劃的執行和落實有改善空間
外部	機會 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局推動生涯規劃及投放資源，有利 	威脅 <ol style="list-style-type: none"> 1. 社會人士對紓緩兒童、紓緩服務認識不

影響因素	助益	損害
	生涯規劃的推廣及進深 2. 近年增多不同團體對生命教育的關注 3. 有不同的團體、社區人士，對於關懷兒童生命的方向一致 4. 外間有多個團體推行關懷紓緩兒童生命 5. 14/10 世界紓緩兒童關懷日，提升本港及世界對兒童紓緩服務的關注 6. 義工協助翻譯工作，有助推動世界兒童生命關懷 7. 醫護界對於紓緩兒童的關懷意識提升	多 2. 部份機構、社會人士對紓緩服務資源分配有落差 3. 外界對於智障人士的生死教育、死後教育的培訓不多 4. 教育局與外間對生涯規劃的理念、解讀與本校不同，影響他日將生命生涯規劃的推廣

工作內容及策略

關注重點	預期成果	施行策略	負責人/協作者
1. 與不同部組協作，豐潤學生生涯規劃	1.1 完成校本「以人為本」培訓手冊的編纂 1.2 滲入「以人為本」的元素，豐潤現時學生的生涯規劃 1.3 讓學生有機會接觸、體驗生命的關懷	1.1.1 在專業人士指導下，編纂校本「以人為本」培訓手冊，並作為校內培訓的藍本，與業界分享。 1.1.2 完成「以人為本」影片製作。 1.1.3 與學部協作，進行「以人為本」的個案追蹤，瞭解「以人為本」介入手法對學生的影響。 1.2.1 配合個案追蹤成果，與教學組協作研探調適校本課程。 1.2.2 配合學部，探討於生涯規劃內，滲入「以人為本」的元素。 1.3.1 與不同部組協作，讓學生接觸不同人士或動物，學習互相關懷。	生命關懷關注小組 共生環境關注小組 專業人士學部 宿部 專項
2. 跨界別合作推廣及以行動關懷嚴重智障及兼具複雜醫療狀況(包括紓緩服務)的學生及其家人	2.1 能連繫不同的組織關懷嚴重智障與及兼具複雜醫療狀況(包括紓緩服務)的學童及其家人 2.2 能與不同族群以行動支持世界紓緩兒童生命的關懷	2.1.1 增加同事、家長對紓緩服務、生死教育的認識。 2.1.2 連繫專業人士及家長網絡，關顧紓緩學生及其家人。 2.2.1 籌備及參與「世界紓緩兒童關懷日」活動、香港中文大學那打素護理學院舉辦「預早照顧計劃方案」講座及其他活動。 2.2.2 透過翻譯世界紓緩兒童關懷日的宣傳文本，連繫各地人士在世界各地推廣。 2.2.3 製作網頁，將活動前、中	生命關懷關注小組 親職教育關注小組 家職會 專業人士

關注重點	預期成果	施行策略	負責人/協作者
		及後期的活動花絮及相片上載，和持續與外間團體聯繫。 2.2.4 持續進行學生推拿活動。 2.2.5 協同家職會推動友校學生理髮服務及按需舉辦理髮培訓班。	
3. 裝備教職員、家長支援學生成長	3.1 家長及教職員正向心理得以提升	3.1.1 與部組協作，推動正念修習活動。 3.1.2 營造讓教職員、家長，可以持續進行正念修習的環境、機會，如：黑板漆牆、步道等。 3.1.3 跟進文家安先生去年「善意溝通」講座，提升教職員善意溝通的認識及技巧，並於校園內實踐，營造正向生命關懷的環境。	生命關懷關注小組 親職教育關注小組 共生環境關注小組 藝術生活關注小組 樂活中心 專業人士

工作進度

日期	工作內容
2016 年 7 月	1. 籌劃 14/10 世界紓緩兒童關懷日 1.1 從網上獲取 ICPCN (International Children's Palliative Care Network) 資訊 1.2 協助將 14/10 世界紓緩兒童關懷日 (Hatson4cpc) 宣傳稿翻譯中文版本
2016 年 8 月	1. 製訂及落實週年計劃 2. 籌劃與不同部組及社群連繫 3. 校內推廣 14/10 世界紓緩兒童關懷日 4. 與 ICPCN 聯絡，確實關懷日宣傳稿為中文版本 5. 聯絡展能藝術會設計表示支持「世界紓緩兒童關懷日」及其他相關活動的帽子 6. 參加醫護人員關懷日工作小組會議
2016 年 9 月	1. 籌劃 14/10 世界紓緩兒童關懷日 2. 校內推廣 14/10 世界紓緩兒童關懷日 3. 印製「世界紓緩兒童關懷日」的貼紙、宣傳單張、海報等 4. 持續與 ICPCN 聯絡，取得及提供最新關懷日的資訊 5. 構思可以持續進行正念修習的環境、設施 6. 連繫專業人士和家長，組織支援網絡 7. 編纂「以人為本」培訓手冊 8. 參加醫護人員關懷日工作小組會議及提供相關資訊
2016 年 9-12 月	1. 「以人為本」影片製作 2. 學生推拿活動 3. 聯繫友校/友校家職會推動友學學生理髮服務 4. 推動正念修習活動
2016 年 10 月	1. 舉辦及參與 14/10 世界紓緩兒童關懷日 2. 參加醫護人員關懷日工作小組會議及提供相關宣傳物品、紙帽等

日期	工作內容
	3. 與友校聯絡，提供關懷日相關資訊及宣傳物品、紙帽等 4. 參與 15/10 香港中文大學那打素護理學院舉辦「預早照顧計劃方案」講座 5. 將本校、各醫院醫護人員、友校於 14/10 世界紓緩兒童關懷日及「預早照顧計劃方案」講座的活動照片予 ICPCN 上載其網站內，與世界各地關懷兒童紓緩服務人士和組織分享 6. 籌劃 27/11 V-City 共生舞活動
2016 年 11 月	1. 27/11 V-City 共生舞活動
2017 年 1 月	1. 撰寫中期檢討
2017 年 6 月	1. 撰寫終期檢討
全年進行	1. 探討滲入「以人為本」的元素於生命於生涯規劃內 2. 探討調適校本課程(校本生命生涯規劃) 3. 探討成立正念修習小組 4. 更新關懷兒童生命網頁 5. 構思如何善用共生步道 6. 探討善意溝通的技巧在校園內的應用

財政預算

活動費用合共 20,000 元。

評估方法

1. 面談。
2. 統計網頁瀏覽人數。

成員

陳慧芸老師、馮志文老師、黃敬萬社工、鄺家儀老師、袁偉聰老師、吳羨美老師、梁潔雯老師、陳梓澄宿舍家長

17 親職教育關注小組 年度計劃

回應關注事項

1. 校內外不同群體及家長共同協作，支援學生成長。

跟進去年建議

1. 親職教育組與其他部組緊扣，推動家長共同學習或一展所長，共同建構及鞏固學生成長條件。
2. 按學校發展項目的進度，舉辦家長工作坊或講座，增加整體家長對學校發展方向的認識。
3. 舉辦有關學生學習及成長需要的工作坊或講座，以增加家長對學生學習規劃及進程的了解，和提升家長的教導技巧，並推動家校合作。

關注重點

1. 探討及推動採用校本社群資訊平台(環聊 - Hangouts) 與家長溝通及發放學校訊息。
2. 應用家長已有知識，主導活動，以發揮家長潛能。
3. 舉辦不同類型的工作坊，將學校發展動態、方向及訊息、學生學習與家長分享。
4. 增加家長對學校的歸屬感。

現況分析

1. 優勢
 - a. 學校引入學生多元活動，另類服務、教育科技，對家長有一定的吸引力。
 - b. 同事用心舉辦每次活動，得到家長的讚賞。
2. 弱勢
 - a. 家長較被動。
 - b. 學校未有一個較迅速及穩定的聯繫家長的網絡。
 - c. 較多七日宿生家長，家長對學校關注度較弱。
3. 機會
 - a. 家長有不同潛能，尚待發揮。
 - b. 家校關係逐步建立。
 - c. 新生家長關注學生學習及學校發展。
 - d. 藉著家長讚賞及關注學生活動的發展，提升家長的參與及對學校發展的瞭解。
4. 威脅
 - a. 當照護方式有差異、學生身體狀況突變、學生意外及受傷事件等出現，會讓家校關係進一步緊張。

工作內容及策略

關注重點	預期成果	施行策略	負責人/協作者
1. 探討及推動採用校本社群資訊平台(環聊- Hangouts) 與家長溝通及發放學校訊息	1.1 家校夥伴關係提升	1.1.1 建立群組。 1.1.2 製作 Hangouts 使用指引、舉辦工作坊及協助家長在手機中設定應用程式。 1.1.3 按需重置學生平台密碼。	親職教育關注小組 家職會
2. 應用家長已有知識	2.1 家長充權賦能	2.1.1 發掘家長的長處。	親職教育關注

關注重點	預期成果	施行策略	負責人/協作者
，主導活動，以發揮家長潛能	2.2 家校夥伴關係提升	2.2.1 邀請家長帶領活動，例如健康素食分享、家居照顧小秘訣等。	小組 樂活中心
3. 舉辦不同類型的工作坊，將學校發展動態、方向及訊息、學生學習與家長分享	3.1 家校夥伴關係提升	3.1.1 隔月舉辦與學生學習和成長、或學校服務發展相關的分享會。	親職教育關注 小組 宿部 各部組
4. 增加家長對學校的歸屬感	4.1 家校夥伴關係提升	4.1.1 籌辦家長感興趣的活動。 4.1.2 舉辦家長調身活動。	親職教育關注 小組 樂活中心 家職會

工作進度

日期	工作內容
2016年8-12月	1. 訂定經營計劃 2. 探討及推動採用校本社群資訊平台(環聊-Hangouts) 3. 隔月舉辦家長分享會 4. 與樂活中心及家職會協作，每月舉行調身活動
2017年1月	1. 中期檢討
2017年1-6月	1. 隔月舉辦家長分享會 2. 與樂活中心及家職會協作，每月舉行調身活動
2017年7月	1. 終期檢討
全年進行	1. 向家長發放學校發展動態、方向及訊息 2. 與樂活中心協作，邀請家長於工房活動分享

財政預算

活動工作坊，合共 1,000 元。

評估方法

1. 面談

成員

黃敬萬社工、陳慧芸老師、袁偉聰老師、黃俊樺舍監

17 健康體適能關注小組 年度計劃

回應關注事項

1. 校內外不同群體及家長共同協作，支援學生成長。

跟進去年建議

1. 繼續參與 SportACT 計劃以培養學生的運動習慣。
2. 建議新學年舉辦教職員體適能指標測試，以提升同工對個人健康的關注，並提供社區運動資訊，以推動自主做運動的習慣。
3. 校方透過不同關注小組積極探討及嘗試新的學生活動、增添新類別的器材、設計及規劃校園場地，期望各方條件的發展及配合下，讓學生體適能發展找到新方向。
4. 現時樂於協助學生進行健體活動的義工持續發展其與學生運動伙伴的聯繫，並繼續尋覓新義工團體加入。

關注重點

1. 為學生創設恆常進行體能活動的校園生活。
2. 為教職員及家長培養正確的健康及體適能觀念。
3. 發掘對學生具持續發展性的運動項目及資源配套。

現況分析

1. 優勢
 - a. 本校一向關注學生健康狀況
 - i. 於恆常時段及日常流程中均有安排適合的運動讓學生進行。
 - ii. 對體弱學生會就其需要諮詢治療顧問意見，因應其體能情況設計適切的跟進方案。
 - b. 本校積極引入不同類型、新的運動體驗，為學生拓展多元運動的機會。
 - c. 學校與家長均重視健康飲食，為教職員、學生提供健康的膳食。
2. 弱勢
 - a. 欠缺持續進行運動的氣氛。
 - b. 體弱學生以進行伸展運動為主，缺少接觸或參與其他類別的運動。
 - c. 協助運動的人力資源不足，難以提增學生參與運動的機會。
3. 機會
 - a. 外界機構近年多關注殘疾人士參與運動的機會，提供一些適切的運動項目。
 - b. 科技發展，有新的輔助器材以助學生參與運動或提升他們的行動能力。
 - c. 現今社會均著重健康飲食文化，有助本校獲取相關資訊，以優化健康飲食推廣工作。
4. 威脅
 - a. 本校教職員工作的壓力大，欠缺適當的休息及運動時間，引致出現亞健康情況。

工作內容及策略

關注重點	預期成果	施行策略	負責人/協作者
1. 為學生創設恒常進行體能活動的校園生活	1.1 增設運動相關器材 1.2 提高學生運動機會	1.1.1 適時添置器材，讓學生有更多機會進行運動。 1.2.1 於午間、放學後時段及週末安排學生運動時間。 1.2.2 透過參與 SportACT 計劃，推動教職員及家長重視學生運動需求。	健康體適能關注小組 學部 宿部
2. 為教職員及家長培養正確的健康及體適能觀念	2.1 有機會認識及參與健康飲食及體適能推廣活動 2.2 增加護脊、健康飲食知識	2.1.1 舉辦以運動、體適能與營養為主題的活動，讓教職員體驗及發掘箇中樂趣。 2.2.1 不時透過資訊平台發放體適能、營養、職業安全的訊息。	健康體適能關注小組 家職會
3. 發掘對學生具持續發展性的運動項目及資源配套	3.1 成功為學生配對可持續性發展的體能活動 3.2 成功發展一批穩定的義工協助學生進行運動	3.1.1 推展航能、踏單車項目，讓學生有機會就該項目作進階學習。 3.1.2 讓學生嘗試參與不同運動，因應學生的喜好、強項及學校具備的有利條件，為學生配對一項可持續的運動。 3.2.1 尋找合適的人手資源成為學生的運動夥伴。	健康體適能關注小組 樂活中心 教學組 宿舍

工作進度

日期	工作內容
2016 年 11 月	1. 11 月 19 日：護脊講座（對象：學生、教職員、家長） 2. 特奧健體日（對象：學生、教職員、家長）
2017 年 1 月	1. 中期檢討 2. 檢視及按需要添置器材
2017 年 4 月	1. 4 月 3 日教職發展日：健康關注日（對象：教職員） 2. 健康飲食講座（對象：學生、教職員、家長、義工）
2017 年 5 月	1. 5 月 6 日全能運動日（對象：宿生）
2017 年 6 月	1. 終期檢討 2. 檢視及按需要添置器材
全年進行	1. 檢視學生運動需求及編排運動時間（對象：學生） 2. 資訊發放（對象：教職員、家長） 3. SportACT 計劃推行（對象：學生）

財政預算

活動籌備費用，合共 4,000 元。

評估方法

1. 活動檢討
2. 年度計劃檢討

成員

邱碧嫩老師、吳羨美老師、鄺家儀老師、莫潤華副舍監、宿舍家長：鄒曉燕、鍾明娟、盧國煒

17 共生環境關注小組 年度計劃

回應關注事項

1. 藉「以人為本」概念/方式，豐潤學生、教職員生涯規劃。
2. 校內外不同群體及家長協作，支援學生成長。

跟進去年建議

1. 現時資訊多於 g+共生環境關注小組社群內發放，可繼續進行，並擴闊分享這社群的成員，讓更多同事瀏覽，獲取資訊。
2. 配合學校發展共生環境，各組員能各施其職在崗位上發揮不同功能。
3. 繼續與其他部組協作，推動共生環境。

關注重點

1. 關注及發展環境保育。
2. 籌建環境學習步道。
3. 關注校園及個人衛生。
4. 校園養殖。
5. 有關教職發展資訊。

現況分析

影響因素	助益	損害
內部	<p>優勢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校多年關注環境保育，奠定持續發展的基礎 2. 校園環境優美寬敞，具籌建環境學習步道的條件 3. 配合學校改善通訊系統，可全校或選擇不同場地播放音樂，有利環境學習 4. 部份教職員具共生的概念和意識 5. 學校有清潔校園及個人衛生的標準作業指引，及有護士和資深服務員指導進行 6. 校園天台建設為耕地，面積寬大，教職員累積多年耕種經驗，對發展養殖有充裕條件 	<p>弱勢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環保在校雖推動多年但仍未達相關效益 2. 教職同工未具相關籌建靜觀訓練環境或步道的經驗 3. 教職員對共生的認識和實踐仍需加強 4. 學校雖已有清潔校園及個人衛生的標準作業指引，惟在實踐上仍有改善空間
外部	<p>機會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建校及辦學理念有助各項環保、學習環境等的發展 2. 部份義工具環保、健康飲食的知能，可借助其經驗在校園實踐 3. 天水圍部份社區團體致力推廣耕作、環保、健康飲食等，並與本校建立關係，有利相關發展 4. 外間教育團體漸多關注正念修習，已有一定氛圍 	<p>威脅</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐環保、共生概念等需要時間、資源的投放，在香港工作環境、壓力下，有一定的困難

工作內容及策略

關注重點	預期成果	施行策略	負責人/協作者
1. 關注及發展環境保育	1.1 教職員、學生家長對於環保的關注有所提升 1.2 教職員在生活習慣上有改變，行事時能顧及環境保育	1.1.1 不定時發放環保訊息。 1.1.3 與樂活中心、親職教育關注小組、家職會協作舉辦分享會，邀請社區團體、義工或家長分享環保的經驗。	共生環境關注小組 樂活中心 親職教育關注小組 家職會
2. 籌建環境學習步道	2.1 能提供正念修習、環境學習步道的設施	2.1.1 諮詢專業人士的意見以作參考。 2.1.2 與生命關懷關注小組、宿部、學部協作，分段籌建適宜進行正念修習和環境學習的設施(參「 16 優化校園共生環境 」)。 2.1.3 物色有興趣/專業人士編寫適合學校/學生的音樂於全校/分區播放，以助正念修習和環境學習活動的進行。	共生環境關注小組 生命關懷關注小組 宿部、學部
3. 關注校園環境及個人衛生	3.1 校園環境衛生有所提高 3.2 教職同工個人衛生意識提高	3.1.1 與護理組、校務處協作提供/按需更新校園環境衛生、清潔等指引。 3.1.2 於各場地標示相關資訊。	共生環境關注小組 護理組、校務處 場地負責人
4. 關注校園養殖	4.1 學生方面 4.1.1 提供學生自耕食用蔬果 4.1.2 提供天然視覺、嗅覺、味覺刺激元素予學生 4.1.3 提高學生接觸動物的機會 4.2 教職員方面 4.2.1 提升養殖知能，包括土壤改良、堆肥、不同植物食用功能和種植技巧 4.3 校園環境方面 4.3.1 耕地土質改良 4.3.2 多色彩、味道的視覺、嗅覺的環境	4.1.1 規劃耕地種植情況及成品 a. 與後勤同工協商種植的品種，定時提供健康食材。 b. 與樂活中心協作聯絡社區團體、義工製作健康食物。 4.1.2 及 4.3.2 a. 規劃地下校園種植多顏色、氣味的植物刺激學生視覺和嗅覺等。 b. 提供種植成品的資訊予學部、宿部，增加學生接觸、食用的機會。 4.1.3 與學部、宿部協作，安排狗醫生、貓醫生定期到校，予學生接觸動物的機會，培養學生對動物的興趣及關注。 4.2.1 及 4.3.1 提供土質改良、堆肥、食物功用、種植等資訊予相關同工，探討及試驗改良土質和種植的方法	共生環境關注小組 樂活中心 學部 宿部 後勤

工作進度

日期	工作內容
2016 年 8 月	1. 訂定及撰寫關注小組經營年度計劃
2016 年 9-12 月	1. 按時檢視校園內環境衛生黑點及改善 2. 與護理組檢視更新校園環境衛生、清潔等指引 3. 於各場地標示衛生相關訊息 4. 與宿部及生命關懷關注小組協作，檢視第一期環境學習步道設施的適用性 5. 與宿部及生命關懷關注小組協作，商討第二期環境學習步道 6. 物色有興趣/專業人士編寫適合學校/學生的音樂，以助正念修習和環境學習活動的進行 7. 與樂活中心、親職教育關注小組、家職會商討舉辦環保分享會 8. 與後勤協商，規劃種植的品種，定時提供健康食材 9. 與後勤協商，規劃地下校園種植多顏色、氣味的植物刺激學生視覺和嗅覺等的學習場景 10. 聯絡狗醫生、貓醫生定期到校，予學生接觸動物的機會 11. 與學部、宿部協商安排狗醫生、貓醫生定期到校服務時間
2017 年 1-2 月	1. 中期檢討
2017 年 5-6 月	1. 終期檢討
全年進行	1. 活化校園內現有的資源 2. 搜尋及提供保育、共生、個人衛生、養殖等相關資訊 3. 提供種植成品的資訊予學部、宿部，增加學生接觸、食用的機會 4. 與樂活中心、親職教育關注小組、家職會協作舉辦環保分享會 5. 與宿部及生命關懷關注小組協作，籌建第二期環境學習步道 6. 與學部、宿部協作，舉辦狗醫生、貓醫生定期訪校活動 7. 與樂活中心、校務處協作，安排素食/健康食物製作活動

財政預算

不適用。

評估方法

1. 定期召開會議，檢討經營成效。
2. 教職員、家長、義工回饋。

成員

張志明校長、梁雪芬文書助理、羅嘉儀保健員、盧國煒宿舍家長、馮志文老師

17 藝術生活關注小組經營 年度計劃

回應關注事項

1. 校內外不同群體及家長共同協作，支援學生成長。

跟進去年建議

1. 以舞蹈連繫更多不同的團體及社區人士進行共融舞聚，期望未來可繼續進行。
2. 持續發展學生陶藝、舞蹈及染布的潛能，以及繼續探索不同藝術對學生的可能性。
3. 繼續舉辦藝術活動，讓學生可參與及體驗不同藝術，如參觀畫展及藝術館、觀看藝術表演等的藝術活動。
4. 為教職員提供不同藝術資訊，在教職發展日提供不同提供在校內及校外展現藝術成就的平台及機會。
5. 由於午間關懷音樂會，部份學生及教職員未能參與，可考慮運用其他場地或其他時段進行。

關注重點

1. 持續發展學生藝術的學習，並提供平台展現學生藝術成就。
2. 建立校內藝術氛圍，營造藝術校園。
3. 連結不同的群體，共同推行共融藝術活動。

現況分析

1. 優勢
 - a. 共生舞在校已推行了一段長時間，並有一定連結，有助持續進行。
 - b. 本年度關注組有新成員加入，有利推行藝術活動和帶入新思維。
 - c. 學校加設了中央擴播系統，有助為校園增添藝術氣氛。
2. 弱勢
 - a. 校內的音響設置及器材數量不足，而樂器的種類單一。
 - b. 視藝及音樂器材的採購欠整體統籌。
 - c. 普遍家長及教職員對藝術的開放性及興趣仍屬未知之數，對推行藝術活動有一定的困難。
3. 機會
 - a. 已初步連結校外不同藝術團體，並有興趣與本校合作。
4. 威脅
 - a. 普遍的藝術團隊對學生的能力並不太認識，需時磨合。

工作內容及策略

關注重點	預期成果	施行策略	負責人/協作者
1. 持續發展學生藝術的學習，並提供平台展現學生藝術成就	1.1 學生能持續參與不同的藝術活動 1.2 能提供平台展現學生藝術的成果	1.1.1 表演藝術 a. 與共生舞團合作，於宿舍時段持續舉辦共生舞活動。 b. 嘗試於宿舍時段讓學生接觸非洲鼓，加強學生對於節奏反應。	藝術生活關注小組 共生舞導師 樂活中心

關注重點	預期成果	施行策略	負責人/協作者
		1.1.2 視覺藝術 a. 與樂活中心合作，安排宿生進行紗鷗麗活動。 b. 連繫任教綜合藝術的教師及宿部藝術小組，進行交流，及引入陶藝、染布、攝影及圓點畫。 1.1.3 藝術活動 a. 舉辦兩次藝術日，日校時段及晚會各一次，提供接觸不同藝術的機會。 1.2.1 展現藝術成就 a. 於1月及7月在校內進行視覺藝術展覽及展示學生參與不同藝術活動情況。 b. 安排共生舞表演及參與5月的聯校藝術日的表演，展現學生舞蹈成果。	
2. 建立校內藝術氛圍，營造藝術校園	2.1 提升校園藝術文化	2.1.1 午間關懷音樂會 a. 持續每月一次的午間關懷音樂會，藉以音樂關懷校內學生、教職員、家長及義工。 b. 嘗試運用中央擴播系統作音樂會。 2.1.2 校園藝術布置及氣氛 a. 於12月及5月舉行聖誕及夏天場地佈置比賽，鼓勵各場地進行佈置，增加氣氛及色彩。 b. 於校園不同空間、房間展現學生視藝作品。 2.1.3 藝術活動 a. 為教職員、家長舉辦藝術茶聚活動，分享有關藝術的見聞。 b. 邀請教職員、家長於藝術日上參與及表演，展現其藝術潛能。	藝術生活關注小組 音樂團體 義工
3. 連結不同的群體，共同推行共融藝術活動	3.1 能連繫不同的藝術群體，為學生、家長及教職員舉行相關的藝術活動	3.1.1 共融舞聚 a. 連結對舞蹈有興趣的人士，組織共融舞聚。 3.1.2 其他團體 a. 邀請不同的藝術團體如天拉吧、尋樂舞團等，到校進行藝術活動。 b. 為有興趣的教職員、家長及義工，提供紗鷗麗或其他藝術相關的培訓活動。 c. 與團體探討為校園創作主題音樂的可行性。	藝術生活關注小組 樂活中心 不同團體

工作進度

日期	工作內容
2016 年 8 月	1. 討論及撰寫工作計劃
2016 年 9 月	1. 午間關懷音樂會 2. 藝術茶聚 1
2016 年 10 月	1. 午間關懷音樂會 3. 14、15/10 共生舞表演
2016 年 11 月	1. 午間關懷音樂會
2016 年 12 月	1. 舉行聖誕節佈置比賽 2. 午間聖誕音樂會
2017 年 1 月	1. 藝術展覽 2. 午間新年音樂會
2017 年 2 月	1. 中期檢討 2. 藝術茶聚 2
2017 年 3 月	1. 午間關懷音樂會 2. 藝術日
2017 年 4 月	1. 午間關懷音樂會
2017 年 5 月	1. 舉行夏天佈置比賽 2. 參與聯校藝術日 3. 午間關懷音樂會
2017 年 6 月	1. 午間關懷音樂會
2017 年 7 月	1. 藝術展覽 2. 藝術晚會 2. 終期檢討
全年進行	1. 藝術資訊 1.1 收集及發放相關藝術進修資訊及活動 1.2 整理及添置視藝物資及樂器

財政預算

舉辦藝術活動費用、添置紀念品、藝術用品等，合共 8,000 元。

評估方法

1. 定期召開會議，檢討經營成效。

成員

黃俊樺舍監、郭佩兒老師、李立玉老師、黃偉雄舍管、梁潔雯老師、嚴朗文宿舍家長、甯麗娟文書助理

17 教育科技關注小組經營 年度計劃

回應關注事項

1. 探討及應用科技，提升學與教及學校管理效能。
2. 校內外不同群體及家長共同協作，支援學生成長。

跟進去年建議

1. 繼續探討及使用機動器材，如機械腳及機械手能有助提升學生的腦神經的發展、肌能發展及移動能力。
2. 繼續跟進腦電波測試的結果，探討應用腦電波測試報告的可能性。
3. 繼續利用科技輔助學生在溝通的發展。
4. 繼續應用物聯網 (IOT) 技術，提升學校的管理系統。
5. 引入流動裝置管理系統 (MDM)，加強流動裝置的管理。
6. 按教職員的需要培訓拍攝和製作技巧，應用於教學上。

關注重點

1. 探討及應用科技提升學與教。
2. 探討及應用科技提升學校管理效能。

現況分析

1. 優勢
 - a. 校方已聯繫不同範疇的專業人士及群體，有利支援教育科技上的發展。
 - b. 學校多年採用雲端計算的內聯系統，有助教職員在網上與不同部組進行協作。
 - c. 教職員普遍支持及認同科技在學與教及學校管理的重要性。
 - d. 學校已進行物聯網技術的探討及試用，有助學校管理系統的發展。
 - e. 學校已以 FileMaker 建立資料庫，有助加強學校管理。
2. 弱勢
 - a. 學校電腦的操作系統有不同的版本，以至檔案未能有效地共用。
3. 機會
 - a. 外界有多類不同的科技技術和器材，有利學校選擇適用的科技。
4. 威脅
 - a. 網上存取和交流及電子器材存在安全風險。

工作內容及策略

關注重點	預期成果	施行策略	負責人/協作者
1. 探討及應用科技提升學與教	1.1 能提升學生溝通能力 1.2 學生能運電子教材進行認知學習 1.3 學生能運用電子輔助器材改善移動及肌動能力 1.4 能跟進腦電波測試的結果 1.5 教師及相關同事能運用拍攝技巧製作教學影片	1.1.1 利用科技及輔助器材，如觸屏、iBeacon、平板電腦、軟件等以助學生溝通方面的發展。 1.2.1 深化使用電子課件、社交故事、教學影片、VR及3D投影，以促進學生在認知方面的發展。 1.3.1 透過與大專院校、相關機構及部組間的協作，運用電子輔助器材輔助器材，如：機械手及機械腳，提升學生的腦神經發展、移動及肌動能力。 1.4.1 透過與大專院校合作，分析及跟進學生腦電波測試結果。 1.5.1 舉辦拍攝工作坊，以助相關同事製作社交故事、教學影片，提升學與教。	教育科技關注小組 科技教育教師 宿舍家長 袁泳芬老師（電子書及教學剪裁應用程式） Hanna, Richard（體感遊戲） 中大生物醫學工程湯啟宇教授（輔助器材）
2. 探討及應用科技提升學校管理效能	2.1 能探討及應用流動裝置管理 2.2 建立校巴管理及醫療系統 2.3 優化教職員知能系統 2.4 完成探討校園導賞系統	2.1.1 透過探討及應用流動裝置管理(MDM)，從介面設定及限制、程式管理及安全性上，提升學校管理效能。 2.2.1 應用物聯網 FileMaker 系統優化校巴和醫療管理。 2.3.1 應用物聯網及 FileMaker 系統優化教職員知能系統。 2.4.1 探討應用物聯網及 FileMaker 系統建立校園導賞系統。	教育科技關注小組 校務處 註冊護士

工作進度

日期	工作內容
2016年8月	1. 撰寫工作計劃
2017年1月	1. 撰寫中期檢討
2016年6月	1. 撰寫終期檢討
全年工作	1. 發放資訊及培訓工作 1.1 在 Google+、教育科技社群或電郵發放及分享相關教育科技的資訊 1.2 透過交流、參觀或研習進行培訓工作 2. 跟進工作 2.1 推動科技及輔助器材，應用在學生溝通方面的發展 2.2 推動運用電子教材進行認知學習

日期	工作內容
	2.3 與大專院校、相關機構或部組間的協作，跟進及應用學生在移動及肌動能力發展的輔助器材 2.4 跟進腦電波的測試結果，探索有關測試結果的可行性及應用性 2.5 推動 FileMaker 數據庫系統在學校的應用 2.6 跟進及探討流動裝置管理 2.7 跟進拍攝工作坊，為教職員進行有關培訓 2.8 跟進機械人事宜 3. 發展工作 3.1 應用物聯網及 Filemaker 系統優化校巴和醫療管理 3.2 應用物聯網及 FileMaker 系統優化教職員知能系統 3.3 探討應用物聯網及 FileMaker 系統建立校園導賞系統

財政預算

不適用。

評估方法

1. 定期召開會議，檢討經營成效。
2. 以影片紀錄學生在應用科技前後的轉變。
3. 教職員、學生家長回饋
4. 以影片紀錄教職員的知能表現。

成員

梁艷屏老師、畢韶芬老師、馮志文老師、房舒丹老師

17 質素保證關注小組 年度計劃

回應關注事項

1. 校內外不同群體及家長共同協作，支援學生成長。

跟進去年建議

1. 繼續探討各班組及關注小組協作情況的有效方法，以提高各組間的協作，及有助學校發展。
2. 繼續探討促進各班組及關注小組間協作的有效誘因。
3. 藉著治療顧問培訓、教育心理學家的協作和建議，能提升教職同工照護知能，進一步保障學生及同工的安全。

關注重點

1. 以項目為主檢視相關關注小組間的協通力，提供協作的誘因，促進高階協作模式。
2. 收集、整理及分析與學校質素有關數據，供學校構思來年發展項目時作參考之用。

現況分析

1. 有利因素
 - a. 本學年參與各關注小組成員大致相約，有助成員間和各組間發展高階協作能力。
 - b. 透過「[高階協作的意思](#)」文檔和「高階協作模式元素」問卷，有助各組反思協作類別及協作關鍵行為。
 - c. 大部份關注小組積極透過 Google+ 社群平台，分享所關注範圍的課題及提供相關資訊，具信息協作能力。
 - d. 各關注小組備有詳細的年度計劃，有助了解各組的關注重點、預期成果及策略。
 - e. 本年度延續去年的關注事項，更能掌握各關注事項的目標及重點，加上年各關注小組經營及協作的經驗，為促進各組高階協作的誘因。
2. 不利因素
 - a. 塾年本組嘗試透過分析各班組及關注小組的年度計劃，從而列出共同的關注點，但因時間上未能配合，未有發布，故未能評估此方法的成效。

工作內容及策略

關注重點	預期成果	施行策略	負責人/協作者
1. 以項目為主檢視相關關注小組間的協通力，提供協作的誘因，促進高階協作模式	1.1 製定各關注小組共同關注點列表 1.2 提供外界相關資料 1.3 提供協作誘因	1.1.1 檢視各關注小組共同關注點。 1.1.2 適時發布各關注小組共同關注列表。 1.2.1 發布外界資訊，以促進各關注小組協作。 1.3.1 探討「巴納德組織平衡論」達致組織平衡及協作的誘因元素與我校的應用。 1.3.2 提高協作的誘因，促進高階協作模式。	質素保證關注小組
2. 收集、整理及分析與學校質素有關數據，	2.1 學校持分者問卷報告 2.2 教職員專業能力理念架構自評結果報告	2.1.1 收集、整理及分析學校持分者問卷數據。 2.1.2 發布學校持分者問卷報告。	質素保證關注小組 學部

關注重點	預期成果	施行策略	負責人/協作者
供學校構思來年發展項目時作參考之用	2.3 教職員及學生受傷情況分析報告 2.4 製定學生成就展現影片播放時間表	2.2.1 收集、整理及分析教職員專業能力理念架構自評數據。 2.2.2 發布教職員專業能力理念架構評結果報告。 2.3.1 整理及分析教職員及學生受傷數據。 2.3.2 發布教職員及學生受傷情況分析報告。 2.4.1 檢視學生成就展現影片質素。 2.4.2 發布學生成就展現影片播放時間表。	宿部 專項 家長

工作進度

日期	工作內容
2016年8月	1. 撰寫經營計劃案
2016年9月	1. 檢視各組共同關注點，製定各關注小組共同關注點列表及分析 2. 發布各關注小組共同關注點列表 3. 探討及發布「巴納德組織平衡理論」達致平衡及協作的誘因元素與我 校的應用 4. 製定學生成就展現影片播放時間表
2017年1月	1. 整理及分析教職員及學生受傷數據 2. 撰寫中期檢討
2017年4月	1. 收集學校持分者問卷數據
2017年5月	1. 整理及分析學校持分者問卷數據 2. 撰寫學校持分者問卷報告 3. 收集教職員專業能力理念架構自評數據
2017年6月	1. 撰寫教職員專業能力理念架構問卷自評結果報告
2016年7月	1. 發布學校持分者問卷報告 2. 發布教職員專業能力理念架構自評結果報告 3. 整理及分析教職員及學生受傷數據 4. 發布教職員及學生受傷情況分析報告 5. 撰寫終期檢討
全年進行	1. 檢視資訊平台的資訊是否達真、快、準 2. 按時及按需檢視影片製作成品的質素 3. 透過 Google+ 或電郵發放能促進各關注小組協作的各界資料

財政預算

不適用。

評估方法

1. 定期進行檢討（中期及終期檢討），評估成效。
2. 透過學校自評結果，評估成效。

成員

畢韶芬老師、馮志文老師

17 學校財政預算

1. 政府帳戶

政府撥款	預算收入(\$)	預算支出(\$)
I. 擴大的營辦開支整筆津貼-基線指標		
基線指標撥款	825,418.64	-
德育及公民教育	-	0.00
學校及班級津貼	-	300,000.00
增聘文書助理的行政津貼	-	222,831.00
增補津貼	-	1,500.00
補充津貼	-	132,044.00
培訓津貼	-	5,000.00
學校課程發展津貼	-	5,000.00
綜合科目津貼	-	3,000.00
升降機保養津貼	-	45,000.00
綜合家具及設備津貼	-	419,468.00
校本輔導及訓育計劃經費津貼	-	4,000.00
基線指標總收支：	825,418.64	1,137,843.00
II. 擴大的營辦整筆津貼-專為特定學校而設		
修訂的行政津貼	2,713,812.00	3,387,677.00
嚴重弱智兒童學校的空調設備津貼	198,702.00	120,000.00
資訊科技綜合津貼	317,809.00	245,150.00
新來港學童津貼	0.00	0.00
學校發展津貼	243,770.00	336,420.00
寄宿津貼及住宿生收費	713,640.00	750,000.00
專為特定學校而設總收支	4,187,733.00	4,839,247.00
政府撥款總收支比對	5,013,151.64	5,997,090.00

備註：差額以 2016 年 8 月「擴大的營辦開支整筆津貼」尚有的盈餘補足。

2. 學校自營帳戶

學校收費帳項	預算收入(\$)	預算支出(\$)
I. 學生收費：		
學生活動費	5,000.00	5,000.00
學生午膳費	37,245.00	72,000.00
學生校車費	69,860.00	120,000.00
學生牙科保健費	540.00	540.00
學生空調費(住宿部)	4,368.00	16,000.00
學生收費總收支：	117,013.00	213,540.00
II. 其他項目：		
捐款	140,000.00	10,000.00
職員用膳費	70,000.00	70,000.00
其他用膳費	4,500.00	4,500.00
銀行收費	0.00	4,200.00
保險費	0.00	10,200.00
雜項	0.00	3,000.00
獅子會姊妹學校計劃	5,000.00	5,000.00
尿片	37,433.30	32,000.00
家教會	1,890.00	4,200.00
學生雜項	9,163.90	15,000.00
賽馬會全方位學習基金	4,770.00	4,770.00
社署個案-雜項	87,701.40	95,000.00
其他項目總收支	360,458.60	257,870.00
學校帳戶總收支比對	477,471.60	471,410.00

3. 學校發展津貼財政預算

項目	預算收入(\$)	預算支出(\$)
2015/16 年度盈餘	0.00	-
2016/17 年度預算	243,770.00	336,420.00
總收支比對	243,770.00	336,420.00

備註：差額以 2016 年 8 月「擴大的營辦開支整筆津貼」尚有的盈餘補足。