



# 明愛樂勤學校

2011 – 2012 周年計劃

地址：天水圍天壇街 17 號

電話：2528 5991

傳真：2528 4363

---

## 明愛特殊教育服務辦學宗旨

1. 透過全面和有效的教育和訓練程序，幫助弱智學童、及受情緒或行為困擾學童。
2. 培養他們的良好品格，發揮其體能、智能和社交能力，俾能適應所處環境及過著有尊嚴的生活。
3. 達至全人發展，更進一步融入主流社會、貢獻社會。

## 學校宗旨

我校本著「提供適切的教育，發揮學生潛能」、「提供支援服務，幫助家長積極面對及解決問題」、「促進教職員專業成長，彼此支持、體諒，發揮合作精神」、「促進社會人士對弱智人士了解與接納，鼓勵學童及家屬積極融入社會」和「善用資源，提高服務水準」的宗旨，為嚴重弱智兒童提供特殊教育服務。

## 學校目標

1. 提供適切教育，發揮學生潛能。
  - a. 發掘學生學習潛能。
  - b. 促進學生在學習、健康、情緒及道德上成長。
  - c. 為學生畢業後謀求出路。
2. 提供支援服務，幫助家長積極面對及解決問題。
  - a. 協助家長以正確態度對待子女。
  - b. 改善學生與家人的關係。
  - c. 組織家長，發揮互相支持功能。
3. 促進教職員專業成長，彼此支持、體諒，發揮合作精神。
  - a. 提升同工專業知識及技巧。
  - b. 促進部門溝通，發揮團隊精神。
4. 促進社會人士對弱智人士的了解與接納，鼓勵學童及家屬積極融入社會。
  - a. 加強社區聯繫及溝通。
  - b. 鼓勵家長運用社區資源。
  - c. 鼓勵家長參與社區活動。
5. 善用資源，提高服務水準。
  - a. 充份運用已有資源，避免浪費。
  - b. 發掘外界資源，幫助服務之推展。

明愛樂勤學校  
2011/2012 年度周年校務計劃書

目錄

關注事項 (按優先次序排列)

1. 啟發學生潛能，展現學生成就 . . . . .	4
2. 強化人力資源，讓學生得到適切的護療照顧 . . . . .	5
3. 建立和諧、彼此尊重、互相支援的學習團隊 . . . . .	6
4. 強化資訊管理，重構雲平台 . . . . .	7
2011至2012 年度各功能組別工作計劃 . . . . .	8

## 學校關注事項

隨著學校的發展，回應11年度的檢討報告，經過討論，訂定本年度關注事項及重點，並由各功能組別按其對學校關注事項的承擔，於計劃內作出回應。

### 學校關注事項一：啟發學生潛能，展現學生成就

本年度學校持續啟發潛能的理念，各班老師亦已漸漸掌握視像製作技巧，乘著這優勢，刻意營造情境、發現 / 發掘學生的潛能，以視像紀錄方式展現於已發展的平台內。

組別	目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
各班別	啟發學生潛能，展現學生成就	1. 刻意安排情境： <ul style="list-style-type: none"> <li>. 善用校內不同場地，創設合適情境，展現學生潛能</li> <li>. 拓展新的學習經歷，如IPad在課堂學習上的應用、紀律訓練、綜合藝術等，發掘學生的潛能</li> <li>. 於課室內，展示學生學習進展及成就，表揚學生的努力</li> </ul> 2. 視像紀錄： <ul style="list-style-type: none"> <li>透過視像如照片、影片，紀錄學生的學習、活動、作品等</li> </ul> 3. 展現成就： <ul style="list-style-type: none"> <li>製作學生的視像紀錄並呈現在合宜的平台上，如校園電視屏幕、OsTube、和學生學程經營平台內</li> </ul>	全年	每一位學生至少有一成就展現片段	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 同工回饋</li> <li>. 學生學習規劃檢討</li> </ul>	各班別老師	不需要
樂活中心	與知識管理合作，推展及管理以視像呈現學生的成就	1. 先行製作相關片段於校園電視屏幕播放，鼓勵老師製作 2. 知識管理安排班老師製作的片段播放 3. 知識管理聯同資科組提供適合的平台及技術上的支援	全年	每一位學生至少有一成就展現片段 提供適合的展現平台	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 同工回饋</li> <li>. 電視屏播放次數</li> </ul>	樂活中心及知識管理成員	不需要

學校關注事項二：強化人力資源管理，讓學生得到適切的護療照顧。

本年度學校需要管飼餵食、拍痰的學生共有10多位，需進行各項肌能訓練的學生共約30多人，但長期未能聘得完整的護療團隊，即有完整護療團隊，在學生龐大護療需求下，亦難以滿全，因此強化人力資源管理，調動適當的人手，讓學生得到適切的護療照顧，同時，教師亦可專注教學，學生在學習及護療上都有適當的安排。

組別	目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
各班別	1. 透過團隊，加強對學生的照顧 2. 為將要離校的學生作好準備 3. 發掘社區資源，為學生提供更多社區參與及共融機會	1.1 加強與校內護理及治療人員的交流協作，掌握對學生的護療照顧的知識與技巧，並按需要作視像紀錄，藉以將技巧轉移至家長或其他同工，擴充照顧人力網絡 1.2 班組同工輪流處理不同學生的需要，增加護療的實踐機會，共同檢視與交流知識 2. 按需要為學生進行行為管理，配合家長及全校參與模式，改善學生行為以利銜接 3.1 發掘社區義工/團體義工，讓學生多與不同人士接觸，建立與人相處的應有禮儀 3.2 透過義工的協助，為學生提供實境學習機會	全年	. 班團隊掌握護療知識及技巧 . 完成製定可實踐的學生行為個案 . 社區義工的增加	. 護療專業人員的回饋 . 守護天使和阿凡達的回饋 . 學生檔案夾及個案檢討 . 班務會議檢討	班老師	具護療專業知識人士 社區人士

### 學校關注事項三：建立和諧、彼此尊重、互相支援的學習團隊

本年度學校將持續推展啟發潛能理念，鼓勵部組、同工刻意建立和諧、彼此尊重、互相支援的學習團隊，以面對學生各項需求的挑戰。

組別	目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
各班別	透過教師和專業的交流，建立互相支援的學習圈	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推展「啟發潛能」教育理念於協作團隊中，實踐所提倡的尊重、關心文化</li> <li>2. 透過電郵、wave及面談等渠道，促進教學和照護上訊息的交流，強化彼此支援的模式</li> <li>3. 透過協作教學，加強專業溝通及凝聚，促進教與學的成长</li> <li>4. 共同探討協同模式及視覺策略，以實踐於教學上</li> </ol>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 於wave內每週最少有5個相關訊息</li> <li>. 有效的協作教學</li> <li>. 完成視覺策略的探討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 同工回饋</li> <li>. Wave、電郵內的訊息</li> <li>. 透過學生的學習檔案夾、視像紀錄等，評估學生學習成效</li> </ul>	各班別老師、專業人員	不需要
樂活中心	藉著認識本校學生的生命，讓校外學生及社區人士，對生命意義作出反思，從而建立積極的人生觀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推展生命教育日營，配合不同部組的活動</li> <li>2. 舉辦烘焙、香草工作坊，與社區人士共享校內資源，並引入校外資源成為義工，彼此共融互助</li> </ol>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 完成活動</li> <li>. 社區人士的參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 同工回饋</li> <li>. 參與學校老師和同學、社區人士的回饋</li> </ul>	樂活中心成員	不需要

### 學校關注事項四：強化資訊管理，重構雲平台

隨著“雲計算”的迅速普及，帶給社會訊息資源獲得的便利性及使用率的提高，本校將生本學程經營平台轉移至“雲平台”上經營，讓教師、家長、及不同的專業工作者，透過即時、互動的網上協作活動，分享訊息並共同參與建構生本的學與教流程，有助對學生數據、訊息、知識的儲存、傳遞、分析、轉移及應用。引入“雲平台”，學校不再需要規劃屬於自己的數據中心，也不需要將精力花在與教學無關的資訊科技管理上，節省下來的精力、時間、金錢都可以完完全全投入學與教的活動上。

組別	目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
各班別	1. 重構雲平台，加強學生學習的資訊管理 2. 重整教學工作流程，提升教與學的效能	1.1 建構及更新班級經營平台 1.2 更新學生學程經營平台 2. 以圖像和表單為工具，精簡教學、教案及紀錄工作	全年	. 完成建構及更新班級經營及學生學程經營平台 . 完成表單教案紀錄	. 家長、同工的回饋 . 動態的平台	班主任及班老師	不需要
樂活中心	1. 更新螢亮生命協作平台，加強與社區聯繫的資訊管理	1. 以圖像及視像模式，修訂螢亮生命協作平台	全年	. 完成更新螢亮生命協作平台	. 參與學校老師和同學、社區人士的回饋 . 動態的平台	樂活中心成員及參與學校的老師和同學	不需要

# 2011 至 2012 年度 各功能組別工作計劃



## 12 和平班經營 年度計劃

### 主要關注事項

1. 啟發學習潛能，展現學生成就。
2. 建立和諧、彼此尊重、互相支援的學習團隊。
3. 強化資訊管理，強化雲平台。

### 目標

1. 以學生生涯為本，配合新高中課程發展需要，重整教學策略。
2. 提供多元化的學習活動，發展學生潛能及為離校作好準備。
3. 透過協作教學，促進教與學的發展。
4. 重整教學工作流程，提升教與學的效能。
5. 發掘社區資源，為學生提供更多社區參與及共融機會。

### 現況分析

#### 1. 優勢

- a. 去年有兩教師參與「大學學校支援計劃」，透過「適異教學」探討高中課程的教學策略，有助透過課堂研究探討高中課程與學程規劃的發展與銜接
- b. 兩班學生的能力差異較大，有助探討高中課程在不同能力組別學生的發展方向及適切的教學策略。
- c. 有兩位教師任教年資較長，有利啟導與支援新任教師。
- d. 新任教師有教導紀律訓練的經驗，有助探討律紀教育的推行。
- e. 有教師在過往數年與專業導師合作推行園藝活動的學習，亦有參與設計及教授烘焙的學習，有助推行多元化的學習活動。

#### 2. 弱勢

- a. 本學年家長及家傭入班協助的人數有減少。
- b. 部份學生的行為表現仍未穩定。
- c. 教師仍未完全掌握圖象組織規劃課程的內容。
- d. 只有2位學生去年以高中課程進行學習，其餘學生對高中課程學習模式的適應性屬未知之數。

## 施行方案

目標	策略
1. 以學生生涯為本，配合新高中課程發展需要，重整教學策略。	1.1 重檢學生的生涯發展需要，精準學習。 1.2 以通識科作平台，其他核心科配合，強化核心概念的學習。 1.3 以新高中課程為框架，重訂教案設計內容。 1.4 透過視像化的教案，強化組織教學內容、流程及策略。
2. 提供多元化的學習活動，發展學生潛能及為離校作好準備。	2.1 按學生的離校需要、興趣、學習經歷及行為特質，在其他學習經歷的課堂中，採合班分組的上課模式進行教學 2.2 深化已發展的其他學習經歷內容，如園藝、廚藝等，強化學生的知識、態度及技能。 2.3 拓展新的學習經歷，如IPad在課堂學習上的應用、紀律訓練、綜合藝術等，發掘學生的潛能。 2.4 按需要為學生進行行為管理，配合家長及全校參與模式，改善學生行為以利銜接。
3. 透過協作教學，促進教與學的發展。	3.1 統一和平班單元教學主題，透過共同備課探討適異教學的推行策略。 3.2 以表單及視像呈現學生學習成就，試行新高中等級評分協調機制，提升評估學生學習成效的能力。 3.3 透過協作教學，加強專業溝通及凝聚，促進教與學的成長。
4. 重整教學工作流程，提升教與學的效能。	4.1 以圖像及表單為工具，精簡教學、教案及紀錄工作。 4.2 結合和平班三位教師力量，共同承擔班務，提升經營效能。
5. 發掘社區資源，為學生提供更多社區參與及共融機會。	5.1 發掘社區義工 / 團體義工，讓學生多與不同人士接觸，建立與人相處的應有禮儀。 5.2 透過義工的協助，為學生提供實境學習機會。

## 工作進度

日期	工作內容
2011年8月	1. 學年籌備工作 1.1 訂定經營計劃 1.2 編訂班級及教師上課時間表 1.3 建構班級經營網 1.4 檢視及修訂生涯規劃 1.5 訂定單元分層內容 1.6 更新學生協作平台 2. 教案工作 2.1 撰寫第一單元教案 3. 組內研習 3.1 研製學習紀錄表單範本 3.2 研製圖像教案範本 3.3 適異教學研習
2011年9月-2012年7月	1. 恒常工作 1.1 行為管理研習 1.2 新高中課程研習 1.3 更新班級經營平台 1.4 更新學生協作平台 2. 組內研習 2.1 適異教學研習 2.2 等級協調機制研習
2011年10月	1. 家課 1.1 預備第一期家課 ( 10/10-02/01 )
2011年11月	1. 教學檢討 1.1 第一單元教學檢討及拍攝視像學習紀錄 2. 教案工作 2.1 撰寫第二單元教案
2012年1月	1. 經營計劃檢討 1.1 進行班級經營年度計劃中期檢討，評估經營成效 2. 家課 2.1 預備第二期家課 ( 23/01-15/04 )
2012年3月	1. 教學檢討 1.1 第二單元教學檢討及拍攝視像學習紀錄 2. 教案工作 2.1 撰寫第三單元教案
2012年4月	1. 家課 1.1 預備第三期家課 ( 30/04-22/06 )

日期	工作內容
2012年6月	1. 經營計劃檢討 1.1 進行班級經營年度計劃終期檢討，評估經營成效
2012年7月	1. 教學檢討 1.1 第三單元教學檢討及拍攝視像學習紀錄 1.2 單元分層年度檢討 1.3 生涯規劃年度檢討

### 預政預算

1. 添置教具、學生活動費用及購買學生用品合共\$5,000元。

### 評估方法

1. 定期與任教教師進行會議，檢討學生的學習及班級經營運作情況；
2. 透過學生的學習檔案夾或視象紀錄，檢討學生學習成效；
3. 定期進行檢討，檢討教學成效。

### 成員

吳羨美老師、畢韶芬老師、李淦堯老師

## 12 信愛班經營 年度計劃

### 主要關注事項

1. 啟發學生潛能，展現學生成就。
2. 強化人力資源管理，讓學生得到適切的護理照顧。
3. 建立和諧、彼此尊重、互相支援的學習團隊。

### 目標

1. 透過多元化的教學策略，以發展及建立學生基礎知識、能力。
2. 促進家校合作，鼓勵家長了解學生的學習進展。
3. 透過組內教師專業交流，建立互相支援的學習圈。

### 現況分析

#### 1. 優勢

- a. 學生認知及理解能力相若，在設計課堂內容及教學策略的運用方面較易安排。
- b. 組內教師去年曾擔任學生的班主任，教師對學生的特性及學習能力都了解，互相協作下能有助迅速回應學生需求，亦能有效地傳遞學生的資訊。
- c. 教師於上年都曾任班主任，在班級經營方面均有經驗，對班務運作及學生發展需要有一定的掌握。
- d. 去年教師在教學上均進行探究，如體適能、園藝活動、IPAD運用等，當中的經驗及知識，有助作為基礎延續發展。

#### 2. 弱勢

- a. 在課堂人力支援上，到校的家長及家傭人數不多，在設計課堂及外出活動時，會構成困難，需分小組進行。
- b. 肌能方面，學生有差異，與肌能發展相關的課堂時，需另作分組安排。
- c. 個別學生有肌能、健康方面的護理照顧需要，教師仍需增進對此方面的護理知識，以提供更好的照顧。

## 施行方案

目標	策略
<p>1. 透過多元化的教學策略，以發展及建立學生基礎知識、能力。</p>	<p>1.1 進行流程教學，讓學生於刻意安排的情境下，有系統地學習及鞏固溝通、與人相處、勞動的基本能力。</p> <p>1.2 茶點前，進行餐點準備活動，進行茶點時加強練習進餐時的溝通表達練習及進食技巧練習，以加強學生溝通及自理的學習。</p> <p>1.3 於上課前為有特別行為的學生，如咬手指、自我刺激行為，安排進行簡單的感統活動，讓學生能更專注地參與隨後的課堂。</p> <p>1.4 每天恒常地為學生安排體適能活動，為學生塑造健康生活模式。</p> <p>1.5 按需要採取合班分組的策略安排教學：體育、感知、資訊及通訊科技課按學生肌能能力分班上課，而生活與社會課因應人手安排，以小組形式進行戶外學習活動。</p> <p>1.6 於課室空間內，展示學生的學習進展及成就，以表揚學生的努力。</p>
<p>2. 促進家校合作，鼓勵家長了解學生的學習進展。</p>	<p>2.1 定時更新網上平台的資料 (PICASA、生活日誌等)，讓家長了解學生在校的學習情況及展現學生的學習成果。</p> <p>2.2 邀請家長到校參與學生學習活動。</p>
<p>3. 透過組內教師專業交流，建立互相支援的學習圈。</p>	<p>3.1 定時分享及檢討教學的情況。</p> <p>3.2 共同探討協同模式及視覺策略，以實踐於教學上。</p> <p>3.3 與護理人士緊密聯繫，適時跟進學生健康情況及學習照護知識。</p>

## 工作進度

日期	工作內容
2011年8月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建構班級經營協作平台</li> <li>2. 規劃學生全年的單元學習目標</li> <li>3. 設計及編寫第一單元教案</li> </ol>
2011年9月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 施行第一單元教案</li> <li>2. 構思組本教職發展的執行計劃</li> <li>3. 檢討上年度第五期家課</li> <li>4. 準備第一期家課</li> <li>5. 新生評估及訂定學生生涯規劃</li> <li>6. 新生家長日</li> <li>7. 檢討班內運作及教學情況</li> <li>8. 更新班級經營協作平台</li> </ol>
2011年10月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢討新生入學適應情況</li> <li>2. 推行第一期家課</li> <li>3. 組本教職發展：視覺策略</li> <li>4. 更新班級經營協作平台</li> </ol>
2011年11月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組本教職發展：視覺策略</li> <li>2. 更新班級經營協作平台</li> </ol>
2011年12月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家課檢討及推行第二期家課</li> <li>2. 組本教職發展：協同教學</li> <li>3. 更新班級經營協作平台</li> </ol>
2012年1月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一單元教學檢討</li> <li>2. 設計及編寫各科第二單元教案</li> <li>3. 班級經營中期檢討</li> <li>4. 更新班級經營協作平台</li> </ol>
2012年2月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 施行第二單元教案</li> <li>2. 家課檢討及推行第三期家課</li> <li>3. 組本教職發展：協同教學</li> <li>4. 更新班級經營協作平台</li> </ol>
2012年3月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢討教學情況，修訂教學策略</li> <li>2. 組本教職發展：協同教學</li> <li>3. 更新班級經營協作平台</li> </ol>
2012年4月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組本教職發展：視覺策略</li> <li>2. 更新班級經營協作平台</li> </ol>
2012年5月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家課檢討及推行第四期家課</li> <li>2. 組本教職發展：整理資料及檢討</li> <li>3. 更新班級經營協作平台</li> </ol>
2012年6月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家課檢討及準備第五期家課</li> <li>2. 學生生涯規劃檢討</li> </ol>

日期	工作內容
	3. 整理學生學習成果 4. 撰寫班級經營終期報告
2012年7月	1. 進行第二單元各科的單元檢討 2. 修訂學生的生涯規劃及下學年的學習目標 3. 派發第五期家課

### 預政預算

1. 添置教具、學生活動費用及購買學生用品合共\$5,000.00。

### 評估方法

1. 透過學生的學習檔案夾，評估學生學習成效。
2. 透過校內團隊及關注學生學習的相關人士進行檢視，檢討教學成效。

### 成員

邱碧嫩老師、郭佩兒老師、袁偉聰老師



## 12 仁義班經營 年度計劃

### 主要關注事項

1. 啟發學生潛能，展現學生成就。
2. 強化人力資源管理，讓學生得到適切的護療照顧。
3. 建立和諧、彼此尊重、互相支援的學習團隊。
4. 強化資訊管理，重構雲平台。

### 目標

1. 透過協作教學，提升學與教的效能。
2. 啟發學生潛能，展現學生成就。
3. 強化人力資源管理，讓學生得到適切的護療照顧。
4. 建立和諧尊重、互相支援的學習團隊。
5. 強化資訊管理，提升協作平台之效能。
6. 透過家校合作，彼此支援在教導和照顧學生上的困難。

### 現況分析

1. 仁義班現有14名學生，其中5名為新入學學生，大部份學生為管飼進食，其餘學生亦有吞嚥困難，健康和體能的照顧及發展需求大。
2. 兩班學生的特性相若，智能和肌能屬初階，故本年度以發展學生的基礎能力為重點，致力提升學生的自理、大肌、溝通、社交和專注能力。
3. 本組學生主要分為聽覺學習型、視覺學習型或觸覺學習型，除了以視、聽、嗅、味、觸五感刺激作教學策略外，亦會初探「大腦性視覺障礙」(CVI)教學策略，期以加強學生運用剩餘視力，及運用視力之自發性，提升學生在日常生活中運用功能性視力的效能。
4. 感覺刺激及知覺運動的元素亦會加入課堂或日常流程中，藉以激發學生肢體活動的主動性及專注力，為學習作好預備。
5. 本年度會延續及擴展學生的藝術教育、科技教育及多元學習經歷，為學生提供不同探索環境的機會，啟發學生潛能，及有助學生作全人發展。
6. 善用及管理網上協作平台，透過平台與跨專業工同及家長交流學生的資訊，了解及跟進學生的學習進程及成果，共同營造更有利學生成長及學習的環境。
7. 優勢
  - a. 兩位教師於去年擔任9位舊生的班主任或協作教師，已掌握學生的學習特性與能力，有助策劃本年的課程內容。
  - b. 3名教師曾任教護理需求高的學生，有助評估學生的健康狀態，而進行適當的處理。

- c. 合班後能集中管飼學生在一起，有利流程的安排與施行。
- d. 承接去年的興趣小組活動，本年能將藝術及科技學習元素，融入各學科內進行，如：舞蹈和聲樂學習融入音樂課、iPAD運用融入語文、常識、感知課進行等。
- e. 使用地下的課室，能縮短往返宿舍的距離，及輪候使用電梯的時間，相對提高了學習的機會。

#### 8. 弱勢

- a. 有5位新生同時入學，需時了解及掌握學生的情況，對流程安排及課堂設計會有較多的調整或轉變。
- b. 教師對教導有多重學習需要學生的技巧和知識幼嫩。
- c. 課堂人手比例較少，只有兩名家傭義工穩定地到校協助課堂活動，影響互動性較大及戶外活動的進行，需邀請家長到校或透過樂活中心招募社區義工。
- d. 部份家長使用協作平台偏低，需要多加鼓勵和支援。
- e. 部份學生身體狀態不穩，及需長時間使用護理器材，對戶外活動的設計與進行具挑戰性。

### 施行方案

目標	策略
1. 透過協作教學，提升學與教的效能。	1.1 統一教學主題，教師共同備課、施教及檢討教學成效。 1.2 善用協作人力，採用合班上課或分組活動的教學模式，優化學生學習果效。 1.3 結成學習圈，共同探討感覺統合及大腦性視障教學法等教學策略，以提供針對性的教學方法，提高教學素質。
2. 啟發學生潛能，展現學生成就。	2.1 刻意安排情境：在善用校內不同的場境（如：職業治療室、感官室、花園等），及探尋適切的戶外學習場地下，創設合適的活動情境，促進學習。 2.2 視像紀錄：透過不同的媒體，包括：影片、照片、PICASA、作品集等形式，紀錄學生不同情境的學習表現。 2.3 成就展現：透過觀察與評估，將學生的亮點及成就以視像為主的形式，展現於協作平台及課室等渠道。
3. 強化人力資源管理，讓學生得到適切的護理照顧。	3.1 透過團隊協作，加強對學生的照顧（管飼、肌能訓練）：

目標	策略
	<p>3.1.1 加強與校內護理及治療人員的交流協作，掌握對學生的護療照顧的知識與技巧，並按需要作視像紀錄，藉以將技巧轉移至家長或其他同工，擴充照護人力網絡。</p> <p>3.1.2 班組同工輪流處理不同學生的需要，增加護療的實踐機會，共同檢視與交流知識。</p> <p>3.2 應用感覺統合或行為管理理論，精準地處理學生的不合宜行為。</p>
<p>4. 建立和諧尊重、互相支援的學習團隊。</p>	<p>4.1 推展「啟發潛能」教育理念於協作團隊中，實踐所提倡的尊重、關心文化。</p> <p>4.2 透過電郵、Wave及面談等渠道，促進教學和照護上訊息的交流，強化彼此支援的模式。</p>
<p>5. 強化資訊管理，提升協作平台之效能。</p>	<p>5.1 兩位班主任共同建構協作平台，有利互相提醒、補充及適時更新班組及學生資訊。</p> <p>5.2 透過時間管理模式，作有系統的紀錄和監察，有助提高班組運作的透明度。</p> <p>5.3 把學生成就及學習影像紀錄存於Final cut server內，作系統的資訊管理。</p>
<p>6. 透過家校合作，彼此支援在教導和照護學生上的困難。</p>	<p>6.1 邀請家長到校參與學生活動，以了解學生的學習和生活情況。</p> <p>6.2 將學生的學習及成就影片和照片上載於協作平台上，增加家長教導和護療學生的技巧。</p>

## 工作進度

日期	工作內容
2011年8月	1. 規劃學生全年的單元學習目標 2. 設計及編寫第一單元教案 3. 整理教室及教具 4. 組內培訓-護理知識、器材使用、本科知識探究 ( 校內圖書閱讀及網上閱讀 ) 5. 更新學生及班本協作平台 6. 製作新學年網上如廁記錄表及如廁時間表 7. 第一次班會會議 8. 第二次班會會議
2011年9月	1. 施行第一單元教案及檢討施教困難 2. 重訂學生如廁訓練基線 3. 整理教具 4. 檢討教學情況，修訂教學內容及教學策略
2011年10月	1. 檢討教學情況，修訂教學內容及教學策略 2. 構思家課政策的執行計劃，推行第一期家課 3. 推行如廁訓練 4. 組內培訓-本科知識及教學策略交流(校內圖書閱讀及網上閱讀) 5. 更新學生協作平台 6. 三名新生iPhoto影片 7. 第三次會議
2011年11月	1. 監察及修訂學生如廁訓練 2. 更新學生協作平台 3. 在Google wave分享閱讀文章/圖書 4. 兩名新生iPhoto影片 5. 火警演習1
2011年12月	1. 家課檢討及推行第二期家課 2. 組內培訓-本科知識及教學策略交流(校內圖書閱讀及網上閱讀) 3. 監察及修訂學生如廁訓練 4. 第一單元教學檢討 5. 學生報佳音活動 6. 每班兩名學生學習紀錄影片
2012年1月	1. 設計及編寫各科第二單元教案 2. 進行班級經營中期檢討 3. 監察及修訂學生如廁訓練 4. 更新學生協作平台 5. 在Google wave分享閱讀文章/圖書 6. 第四次會議 7. 每班三名學生學習紀錄影片

日期	工作內容
2012年2月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 施行第二單元教案</li> <li>2. 家課檢討及推行第三期家課</li> <li>3. 組內培訓-本科知識及教學策略交流(校內圖書閱讀及網上閱讀)</li> <li>4. 監察及修訂學生如廁訓練</li> <li>5. 每班三名學生學習紀錄影片</li> </ol>
2012年3-5月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢討教學情況，修訂教學策略</li> <li>2. 家課檢討及推行第四期家課</li> <li>3. 進行班級經營年度計劃檢討，評估經營成效</li> <li>4. 監察及修訂學生如廁訓練</li> <li>5. 更新學生協作平台</li> <li>6. 學生學程規劃檢討(5月)</li> <li>7. 在Google wave分享閱讀文章/圖書</li> </ol>
2012年6月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 撰寫學生學習報告</li> <li>2. 撰寫班級經營終期報告</li> <li>3. 家課檢討及預備假期作業</li> <li>4. 組內培訓-學程規劃重整、經營檢討</li> <li>5. 監察、修訂及檢討學生如廁訓練</li> <li>6. 第五次班會</li> </ol>
2012年7月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行第二單元各學習範疇的單元檢討</li> <li>2. 修訂學生的生涯規劃及下學年的學習目標</li> <li>3. 派發假期作業</li> <li>4. 監察及修訂學生如廁訓練</li> <li>5. 更新學生協作平台</li> </ol>

### 預政預算

1. 添置教具、學生活動費用及購買學生用品合共5,000.00元。

### 評估方法

1. 定期召開班務會議，檢討班級經營及學生的學習情況。
2. 透過學生的學習檔案夾，評估學生學習成效。
3. 透過項目管理，定期進行檢討，評估及促進教學成效。

### 成員

鄺家儀老師、李立玉老師、簡素妍老師

## 12 樂活中心 年度計劃

### 主要關注事項

1. 發掘、儲備、培訓和適當運用人力資源以照護學生的需要。
2. 刻意營造和諧關顧的氛圍，建立組內 / 外互相支援學習的團隊。

### 宗旨

1. 為日校、宿部及校友會儲備義工，於校內、校外建立共融文化、守望相助的精神

### 目標

1. 家校協作
  - a. 加強家長對學生學習事務的參與。
  - b. 加強家長對學校事務的參與。
2. 社區共融
  - a. 儲備義工，讓本校學生可與不同社區人士接觸，達致傷健共融。
  - b. 發展義工網絡，讓本校資源可與社區共享。
3. 校友共融
  - a. 凝聚校友家長。
  - b. 支援校友。
4. 螢亮生命
  - a. 藉著認識本校學生的生命，讓校外學生及社區人士，對生命意義作出反思，從而建立積極的人生觀。
  - b. 增加本校學生接觸校外學生及社區人士的機會。

### 現況分析

1. 家校協作
  - a. 強項
    - i. 教職同工對家長參與的接納程度高。
    - ii. 學校運作具高透明度。
    - iii. 普遍家長對學校信任。
  - b. 弱項
    - i. 新入職同工需要時間與家長建立適切的關係。
    - ii. 本區部份家長及新生家長對家校協作的理念與學校的有差異。

- c. 機會
    - i. 新一屆家職會幹事中，大多數為本區家長，家長幹事可透過家職會進行各項家校協作。
  - d. 危機
    - i. 學校面對各類經營狀況，家長未必能完全了解及支持。
2. 社區共融
- a. 強項
    - i. 校內設有不同設施，如：烘焙、有機香草植物、環保校舍，可與社區人士共享。
    - ii. 與螢亮生命計劃配合。
    - iii. 於去年已聯絡部份社區義工團體。
  - b. 弱項
    - i. 本組需要隨時回應班組需在社區義工方面的需求。
    - ii. 社區義工也非隨時候命，需時作出安排。
  - c. 機會
    - i. 與新的社區義工團體合作。
  - d. 危機
    - i. 不同社區義工團體有其發展的理念，需要磨合。
3. 校友共融
- a. 強項
    - i. 部份校友對學校有強烈歸屬感。
  - b. 弱項
    - i. 遷校後，校友居所與學校距離遠，影響校友及家長回校意慾，和缺少一個聚腳點。
    - ii. 同工交替，新同工人數增多，影響校友家長與學校的關係。
  - c. 機會
    - i. 由校友家長主導活動，有助建立及發展家長間的網絡。
  - d. 危機
    - i. 學制身份限制學生就讀年期，如處理不慎，易引起家長及校友家長對學校的不信任。
4. 螢亮生命
- a. 強項
    - i. 本計劃之經費由賽馬會資助。
    - ii. 彈性大，在樂活中心下，組與組之間的合作更暢順。
    - iii. 已有部份網絡學校。
  - b. 弱項
    - i. 去年參加學校的數字未達標，本年需增加參與團體的數量。
    - ii. 組內對於生命教育的理念，尚未認識確切，需要努力補足相關知識。

- c. 機會
  - i. 與校友共融一同活動，增加其他學校參與活動的興趣。
- d. 危機
  - i. 不同參與團體理念不一，稍一不慎，會令計劃有形無實。

## 施行方案

1. 家校協作
  - a. 擴闊家長參與的途徑，重新凝聚家長。
  - b. 透過與家職會新任家長幹事合作，強化家校協作關係。
2. 社區共融
  - a. 將外間資源、人力引入校內(詳見經營項目管理)。
  - b. 舉行烘焙、香草工作坊，並以社區義工服務鞏固人力資源。
3. 校友共融
  - a. 因應校友及其家長不同的需要，提供恒常及特別兩類活動。
4. 螢亮生命
  - a. 推展生命教育日營，配合不同部組的活動。
  - b. 與知識管理組合作，以圖像及視像模式，修訂螢亮生命協作平台。

## 工作進度

月份	所屬中心部組	工作內容
2011年8月	1. 整體發展 2. 社區共融	1. 訂定年度計劃 2.1 義工招募 2.2 義工網絡凝聚
2011年8月至9月	1. 家校協作	1. 申請家校合作委員會撥款
2011年8月至2012年7月	1. 家校協作	1.1 招募及開展家庭義工計劃 1.2 推動家長參與校務、學生學習活動及學生活動 1.3 推動家長應用學生協作平台
2011年8月至2012年8月	1. 社區共融、家校協作 2. 家校協作	1. 烘焙、香草工作坊 2. 支援有需要的學生及家長
2011年8月至2012年4月	1. 螢亮生命	1. 推廣
2011年9月至2012年8月	1. 社區共融 2. 螢亮生命	1. 傷健融合 2.1 生命教育日營 2.2 螢亮生命協作平台修訂
2011年9月至2012年7月	1. 校友共融 2. 家校協作	1. 恆常活動、主題活動 2. 守護天使」行動
2011年12月至2012年9月	1. 螢亮生命	1. 提交報告予香港賽馬會慈善信託基金



## 預政預算

1. 預算經營費為\$7,000，主要用於家校協作、社區共融、校友共融活動方面。
2. 螢亮生命的經營費獲香港賽馬會慈善信託基金資助，為\$907,666。

## 評估方法

1. 家校協作
  - a. 學校持分者問卷。
  - b. 活動檢討。
2. 社區共融
  - a. 社區義工人數。
  - b. 部組意見。
3. 校友共融
  - a. 校友家長回饋。
4. 螢亮生命
  - a. 參與學校教師及學生回饋。

## 成員

陳慧芸、黃敬萬、王爾謙、胡健新