

2008, 2009

計劃書



## 明愛特殊教育服務辦學宗旨

1. 透過全面和有效的教育和訓練程序，幫助弱智學童、聽覺受損學童及受情緒／行為困擾學童。
2. 培養他們的良好品格，發揮其體能、智能和社交能力，俾能適應所處環境及過著有尊嚴的生活。
3. 達至全人發展，更進一步融入主流社會、貢獻社會。

## 學校宗旨

我們本著「提供適切教育，發揮學生潛能」、「提供支援服務，幫助家長積極面對及解決問題」、「促進教職員專業成長，彼此支持、體諒，發揮合作精神」、「促進社會人士對弱智人士了解與接納，鼓勵學童及家屬質極融入社會」和「善用資源，提高服務水準」的宗旨，為嚴重弱智兒童提供特殊教育服務。

## 學校目標

- 1 提供適切教育，發揮學生潛能
  - 1.1 發掘學生學習潛能。
  - 1.2 促進學生在學習、健康、情緒及道德上成長。
  - 1.3 為學生畢業後謀求出路。
- 2 提供支援服務，幫助家長積極面對及解決問題

- 2.1 協助家長以正確態度對待子女。
- 2.2 改善學生與家人的關係。
- 2.3 組織家長，發揮互相支持功能。
- 3 促進教職員專業成長，彼此支持、體諒，發揮合作精神
  - 3.1 提升同工專業知識及技巧。
  - 3.2 促進部門溝通，發揮團隊精神。
- 4 促進社會人士對弱智人士的了解與接納，鼓勵學童及家屬積極融入社會
  - 4.1 加強社區聯繫及溝通。
  - 4.2 鼓勵家長運用社區資源。
  - 4.3 鼓勵家長參與社區活動。
- 5 善用資源，提高服務水準
  - 5.1 充份運用已有資源，避免浪費。
  - 5.2 發掘外界資源，幫助服務之推展。

明愛樂勤學校  
周年校務計劃書  
2008/2009 年度

目錄

學校關注事項.....	4
功能小組計劃書	
班級經營—仁愛班.....	10
班級經營—和、平班.....	17
班級經營—義班.....	21
宿部.....	27
專項—物理治療及職業治療.....	34
專項—社會工作.....	37
09 教職匡導計劃.....	43
躍動生命足跡（生命教育）.....	46

## 學校關注事項

隨著學校的發展、回應 08 年度的檢討報告，經過討論，訂定本年度關注事項及重點，並由各功能組別按其對學校關注事項的承擔，於計劃內作出回應。

### 1. 學校關注事項一：透過勞動教育，提升學童勞動的技巧及培養學童參與服務的精神

勞動學習是一種身體力行的學習方式，強調手、腦並用，著重生活知識及經驗的累積，以培養良好生活態度。勞動學習亦重視親身體驗，付諸行動，從行動中培養責任感及榮譽感，並建立自尊、自信及自立，有助品德發展。勞動學習可從個體勞動伸展至群體勞動。群體式的勞動學習更可培養學童的社交能力、合作及關愛精神，以達致群育的發展。

組別	目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教學組及住宿組	1. 檢視學童學習規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>重新審視學童的學習進展及規劃，作為編寫學與教方案的基礎</li> </ul>	7/08-9/08	修訂或確認學童學習規劃	推行學童學習目標的成效	教學組組長、舍監、宿舍組長及兩組成員	
	2. 研習「勞動教育」相關課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過研討及培訓，提升教師及宿部同工的知能</li> </ul>	全年進行	教師及宿部同工定時推行及檢視相關的教學及訓練活動	推行相關教學及訓練活動的成效	教學組組長、舍監、宿舍組長及兩組成員	
	3. 推行勞動教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>執行教學及訓練活動</li> </ul>	全年進行	學童能按規劃進行學習	學童能力進展	教學組組長、舍監、宿舍組長及兩組成員	校園場地

## 2. 學校關注事項二：透過生命教育，讓學童、家長、教職員和社區人士去認識生命、接納生命、熱愛生命和尊重生命

本校為一所為嚴重弱智學童及多種障礙學童而設的特殊學校。就每名不同弱能情況的學童，訂下了「個本的生涯規劃」，有關計劃指向學童離校時的期望能力，據此進行十二年的學程經營。然而，由於個別學童健康問題，許多未及完成整個學程規劃覆蓋內容便離世而去。生命教育涵蓋對生、死應有的認知與態度。如能為參與學校活動的整個群體，提供有針對性的生命教育，當他們面對所關愛的學童離世時，應有較強的承受力。另一方面，家長、教職員工，亦可能會對我校學童生命的價值與意義存在疑問。生命教育除了生死的課題外，對生命種種實存意義亦有探討。

社區方面，據元朗區福利辦事處 07 年公佈的數字，天水圍新舉報的虐偶及虐兒個案、青少年的犯罪數字均列全港第一。區內接二連三發生倫常慘案，殺子女、後自殺的例子，反映案主對個人及對他人生命價值的漠視。除生命保護教育外，本區學童亦極需要建立積極及健康的人生觀。一個有系統的生命教育課程，可讓特殊學童亦學習去愛護自己、珍惜他人、保護大自然，進而建立對社會責任的承擔。簡而言之，本計劃嘗試以本校學童開始，將生命教育滲入日常課堂中。亦透過與小學社群及本校學童在相關的課題上協作、互動，共同建構能因應不同學習群體需要的生命教育課程，期望有關成果能引起業界廣泛的關注，將生命教育的種籽，及早植入每個學生的成長歷程中。

組別	目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
生命教育組	建構多元及動態的生命教育課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程編整</li> <li>• 推展校內、外課程</li> <li>• 建構「生命教育」網上資源庫</li> </ul>	9/08-8/09	完成「生命教育」資源光碟  完成「生命教育」網頁	計劃檢討  問卷調查	「生命教育」計劃組長及組內成員	優質教育基金撥款



### 3. 學校關注事項三：重整學童學程規劃，提升教與學的效能

本校的校本課程經歷不同的階段和蛻變，由目標為本課程發展至以共通能力為本課程。並引用生涯規劃的概念，為學童訂定學習方向及規劃在學年期的整體學習目標，發展生本課程。2006年，本校引入「美國行為特徵進度」(Behavioral Characteristic Progression, BCP) 作為廣域課程，作為教職同工規劃學童學習生涯時的參考及導向。06-07學年度，本校與學聯網及資訊科技專家共同開發網上評估平台，處理學童學習的數據，此平台除可追蹤學童學習進展外，更可有效及有系統地呈現學童的學習表現。

本學年，本校教職員總結以往多年經驗，重新檢視沿用的學童學程規劃模式，修訂了學童成長及學習資料收集及整理的模式，期望更有效地推行學程規劃。

組別	目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教學組及專項組	1. 整理學童的學程檔案	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用最新草擬的學程檔案模式，以新入學學生作為試點</li> <li>• 舉辦分享會</li> </ul>	8/08-10/08	完成新入學學童學程檔案  落實學程檔案模式	學童的學程規劃能有效推行	教學組組長、教學組及專項組成員	
	2. 強化跨科統整，提供適切及多元化的學習情境及模式	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦培訓及研討活動</li> <li>• 運用校內及社區資源，設計及提供學習活動</li> </ul>	全年進行	學童能按規劃進行學習  能在不同科目中連貫推行學童的學習目標	活動檢討  學童學習目標的成效	教學組組長、舍監、宿舍組長及兩組成員	

## 功能小組計劃書

### 班級經營—仁愛班

#### 宗旨

以學生生涯為思考主體，規劃學生學程學習，培養學生共通能力，促進學生全人發展。

#### 目標

1. 配合學程規劃的重整，提升教與學的效能，促進學生全人發展。
2. 透過勞動教育，提升學生勞動的技巧及培養學生參與服務的精神。
3. 透過生命教育，讓學生認識自己、接納自己、熱愛生命和尊重他人。
4. 透過組內培訓，共同探討教學策略，處理學生學習障礙有關的課題。
5. 協助推行初職教師啟導計劃，支援新入職教師在教與學上的適應及專業成長。
6. 透過與宿部及專項人員的協作，更有效地推展學生學程規劃。
7. 透過與家長溝通合作，讓家長了解學生之學習進度及投入參與學生訓練，以使學生學習得以延續。

#### 現況分析

##### 有利因素

1. 校方已為學程規劃訂出初步統一方案，有助學生的檔案整理。
2. 兩位教師去年具任教本組學生的經驗，而新入職教師具備多年教導嚴重弱智學童的經驗。
3. 物理治療師、職業治療師共同參與，支援學生在技能上的學習，和跨專業知識的交流。
4. 宿部同工的協作，提供學生在日常生活流程中操練生活技能。

不利因素

1. 學生的能力差異頗大，增加設計適切教學活動上的難度。
2. 教師為全新組合，團隊合作的緊密性有待加強。
3. 組內協作人手不穩定，流動性高，需不斷協調及適應。

施行方案及工作進度

1. 施行策略

目 標	策 略
1. 配合學程規劃的重整，提升教與學的效能，促進學生全人發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合學程規劃的重整，整理學程檔案，更能清晰呈現學生學習的規劃，易於跟進，以提升學與教的效能。</li> <li>• 按學生學程規劃，提供適切的學習情境及活動，以促進學生全人的發展。</li> <li>• 透過跨科統整，讓學生的學習得以連貫及平衡地發展。</li> </ul>
2. 透過勞動教育，提升學生勞動的技巧及培養學生參與服務的精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過星期一上午「上學了」及星期五下午「我們回家了」的課堂活動，學習清潔勞動的技巧，讓學生清潔及整理自己、課室及校園，建立執拾及管理自己物品習慣、及服務他人的品德及精神。</li> <li>• 透過星期二下午「生活小常識」，學習製作小食或小作品的技巧，以提升自我照顧的能力。</li> </ul>
3. 透過生命教育，讓學生認識自己、接納自己、熱愛生命和尊重他人	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 藉著栽種盆栽，滲入生命教育，從植物生長過程中，埋在泥土、茁苗、除草、生病、枯死等過程，比對人生，瞭解生命成長的過程，認識自己、接納自己，珍惜生命和尊重他人，與及如何面對生命不同的境況。</li> <li>• 透過植物的成長，需轉至另一較大的盆內培植，瞭解環境會因應需要而有轉變，學生畢業後，會轉往其他地方生活，為轉銜生活作準備。</li> <li>• 透過至叻星簿，紀錄學生一星期的表現，於星期五作出總結，學生能自我肯定，建立正確價值觀。</li> </ul>

目 標	策 略
<p>4. 透過組內培訓，共同探討教學策略，處理學生學習障礙有關的課題</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 針對學生的學習需求，尋求校內、外的培訓機會，提升教師對相關課題的專業知識。</li> <li>• 透過「問題為本」的思考模式，提升處理學生學習障礙的能力。</li> <li>• 透過組內共同備課、觀課交流、專題研討等，促進知識的傳遞和轉移，提升專業知識及教學效能。</li> </ul>
<p>5. 協助推行初職教師啟導計劃，支援新入職教師在教與學上的適應及專業成長</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參考「初職教師入職啟導架構」及「教師素養自評」內容，為新任教師提供教學及專業發展的支援。</li> <li>• 提供新任教師參與經營事務，培養班級經營能力。</li> </ul>
<p>6. 透過與宿部及專項人員的協作，更有效地推展學生學程規劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 諮詢專項人員的專業意見，修訂學生的學習規劃，分別在日常生活流程及治療課堂執行。</li> <li>• 透過宿部的協作，在宿舍生活情境中實施和延續所學。</li> <li>• 透過課堂協作教學或觀摩學習，作知識交流和共同執行學生生涯規劃及經營。</li> <li>• 透過學聯網資訊聯絡和不定時的會議，跟進各方面的學習情況。</li> </ul>
<p>7. 透過與家長溝通合作，讓家長了解學生之學習進度及投入參與學生訓練，以使學生學習得以延續</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 藉著家長會和平日與家長的溝通，讓家長瞭解學生在家中延續學習的重要而願意作出承擔</li> <li>• 除以手冊、電話與家長溝通外，透過家課學習程序照片或圖片，讓家長瞭解學生如何學習及可以跟進</li> </ul>

2. 課表安排

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
09:00-09:35	早餐 (課室三、四)				
09:35-10:10	清潔的我、你、他／園藝活動 (課室三、四)				
10:10-10:25	小息 (課室三、四)				
10:25-11:00	我們上學了 (課室三、四)	生活小常識 (課室三、四) (社區適應)	玩球樂 (有蓋操場)	唱遊樂 (視藝室)	仁愛新聞台 (課室三、四)
11:00-11:25					
11:25-11:35	減敏感官活動 (口肌、刷手等)				
11:35-12:10	午膳 (課室三、四)				
12:10-13:20	午睡 (宿舍 G25B、G25C、G25D)				
13:20-13:55	興趣小組 (遊戲樂) (職業治療室 /多感官室)	生活小常識 (課室三、四)	小小作品 (課室三、四)	強身健體 (肌能訓練) (禮堂)	我們 回家了 (課室三、四)
13:55-14:30					
14:30-15:05					
15:05-15:40	茶點 (視下午課堂地點)				

3.工作進度

日期	工作內容
2008 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 撰寫 2007-2008 年度班級經營年度計劃書</li> <li>• 檢視及修訂學生生涯規劃及年度學習目標</li> <li>• 規劃學生全年單元學習目標</li> <li>• 設計及編寫第一單元教案</li> <li>• 整理教室及製作教具</li> <li>• 新生評估</li> <li>• 組內培訓-生涯規劃的反思、整理學生學程檔、輔助器材使用</li> </ul>
2008 年 9 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察新生學習情況，設計新生生涯規劃及訂定學習目標</li> <li>• 施行第一單元的教案及檢討教學困難</li> <li>• 構思家課政策執行計劃</li> <li>• 訂定學生如廁訓練基線</li> <li>• 籌備新生家長日</li> <li>• 草擬個案研究初步計劃</li> <li>• 組內培訓-如廁訓練、新生學程規劃</li> </ul>
2008 年 10 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢討教學情況，修訂教學內容及教學策略</li> <li>• 檢討新生入學適應</li> <li>• 推行第一期家課</li> <li>• 訂定個案研究計劃</li> <li>• 全校家長日</li> <li>• 組內培訓-園藝治療、教學策略分享、流程教案編寫</li> </ul>
2008 年 11 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 執行個案研究</li> <li>• 組內培訓-園藝治療、觀課交流</li> </ul>
2008 年 12 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢討及修訂家課內容</li> <li>• 推行第二期家課</li> <li>• 執行個案研究</li> <li>• 組內培訓-研討認知學習的發展趨勢及教學策略</li> </ul>

日期	工作內容
2009 年 1 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 執行個案研究</li> <li>• 檢討第一單元在執行學生生涯經營上的成效及對下半學期學生年度規劃的實施作準備</li> <li>• 設計及編寫第二單元教案</li> <li>• 班級經營中期檢討</li> <li>• 組內培訓-研討認知學習的發展趨勢及教學策略</li> </ul>
2009 年 2-3 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 執行個案研究</li> <li>• 施行第二單元教案</li> <li>• 檢討及修訂家課內容</li> <li>• 推行第三期家課</li> <li>• 組內培訓-學程規劃重整、觀課交流</li> </ul>
2009 年 4-5 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 班級經營年度計劃檢討，評估經營成效</li> <li>• 檢討及修訂家課的內容</li> <li>• 推行第四期家課</li> <li>• 組內培訓-學程規劃重整、個案研究總結報告</li> </ul>
2009 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生學程規劃檢討</li> <li>• 檢討及修訂家課的內容</li> <li>• 預備暑期家課</li> <li>• 撰寫學生成績報告</li> <li>• 檢討班級經營年度計劃，撰寫班級經營終期報告</li> <li>• 組內培訓-經營檢討</li> </ul>
2009 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 進行第二單元各科的單元檢討</li> <li>• 建議下學年學生學習重點</li> <li>• 與家長交流學生的學習情況</li> <li>• 派發暑期作業</li> </ul>



### 預算

添置教具、學生活動費用及購買學生用品合共\$8,000。

### 評估方法

1. 定期與任教教師及協作教學治療師、宿舍家長進行會議，檢討學生學習及班級經營情況。
2. 透過學生的學習檔案夾，檢討學生學習成效。
3. 透過教師專發展檔案，瞭解教師專業發展情況及檢討教學成效。

### 小組成員名單

馮志文、郭佩兒、袁偉聰

## 班級經營—和、平班

### 宗旨

以學生的學程規劃為主體，設計多元化的教學活動，提升學生的學習興趣及學習能力。

### 目標

1. 配合學程規劃的重整，檢視學生學程規劃的適切性，並發掘及開展校內及校外的資源，為學生提供適切及多元化的教學情境及模式。
2. 為有轉銜到成人生活需要的學生探討適切的教學模式。
3. 透過勞動學習及生命教育協助學生克服自身的行為障礙，建立正確的生活態度。
4. 透過組本教職發展活動共同探討與學科知識、教學略策、處理學生學習及行為障礙有關的課題。
5. 為初職教師提供教學及專業發展的支援，讓教師能較有系統地掌握班級經營及學程規劃的理念及運作。
6. 透過家校合作共同解決學生在學習及行為上的障礙。

### 現況分析

#### 有利因素

1. 有兩位教師去年有任教本組學生的經驗。
2. 去年透過個案研究增加了教師對改善學生行為障礙的知識及經驗。
3. 兩班學生在智能及肌能上的同質性較高，有助教師能更有焦點地為學生設計較適切的教學模式。
4. 去年透過組本教職發展探討與勞動學習有關的課題，並於課堂中實踐，為繼續探討及實踐勞動學習奠下良好的基礎。

#### 不利因素

1. 初職教師缺少教導有行為障礙學生的經驗。
2. 組內團隊合作的緊密性有待加強。

施行方案

目標	策略
<p>1. 配合學程規劃的重整，檢視學生學程規劃的適切性，並發掘及開展校內及校外的資源，為學生提供適切及多元化的教學情境及模式</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過與外界藝術導師（舞蹈導師及水墨畫導師）的合作，讓學生有機會接觸不同的藝術活動，增加多元學習經驗。</li> <li>• 邀請宿部同工於常識課共同訂定課堂主題及設計活動內容。</li> <li>• 配合學程規劃的重整，重新檢視各學生學程規劃的適切性。</li> <li>• 透過思維教學，啟發學生高階思維發展。</li> <li>• 按學程規劃針對學生不同的學習需要以個別輔導形式進行學習。</li> </ul>
<p>2. 為有轉銜到成人生活需要的學生探討適切的教學模式</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過組本教職發展活動共同為有轉銜到成人生活需要的學生探討適切的教學模式。</li> </ul>
<p>3. 透過勞動學習及生命教育協助學生克服自身的行為障礙，建立正確的生活態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合生命教育以個案研究及個別輔導的形式協助學生克服自身的行為障礙。</li> <li>• 配合勞動學習於實技課進行自我服務、家務勞動及簡單的生產勞動，讓學生培養對工作的興趣。</li> </ul>
<p>4. 透過組本教職發展活動共同探討與學科、教學略策及處理學生學習障礙有關的課題</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以「4P」模式探討勞動學習的發展方向及訂定具體的方案。</li> <li>• 透過組本教職發展活動共同研討語文課的學科發展趨勢及教學略策。</li> <li>• 透過組本教職發展活動共同研討認知學習的發展趨勢及教學略策。</li> </ul>
<p>5. 為初職教師提供教學及專業發展的支援，讓教師能較有系統地掌握班級經營及學程規劃的理念及運作</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參考「初職教師入職啟導架構」內容為新任教師提供教學及專業發展的支援。</li> </ul>
<p>6. 透過家校合作共同解決學生在學習及行為的障礙</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過家訪了解學生於家中在行為及學習所遇到的困難，進行個案研究，並邀請家長協助執行改善的方案。</li> <li>• 透過家課計劃將教學的技巧轉移予家長。</li> </ul>

工作進度

日期	工作內容
2008 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 規劃學生全年的單元學習目標</li> <li>• 設計及編寫第一單元教案</li> <li>• 整理教室</li> </ul>
2008 年 9 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 施行第一單元教案</li> <li>• 構思家課政策的執行計劃</li> <li>• 組內培訓—以「4P」的模式探討勞動學習的發展方向及訂定具體的方案</li> </ul>
2008 年 10 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推行家課政策(第一期家課：20/10 至 7/12，共 7 週)</li> <li>• 組內培訓—檢視各學生在行為及學習困難、訂定個案研究的優先次序</li> <li>• 組內培訓—訂定有需要個別輔導學生的重點</li> <li>• 組內培訓—為有轉銜到成人生活需要的學生探討適切的教學模式</li> </ul>
2008 年 11 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 組內培訓—研討語文課的學科發展趨勢及教學策略</li> </ul>
2008 年 12 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢討及修定家課的內容(第二期家課：21/12 至 8/2，共 7 週)</li> <li>• 組內培訓—研討認知學習的發展趨勢及教學策略</li> </ul>
2009 年 1 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 第一單元教案檢討</li> <li>• 撰寫第二單元教學計劃</li> <li>• 組內培訓—研討認知學習的發展趨勢及教學策略</li> <li>• 組內培訓—進行課堂研究、個案研究及資料整理</li> </ul>
2009 年 2 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 施行第二單元教案</li> <li>• 檢討及修定家課的內容(第三期家課：23/2 至 13/4，共 8 週)</li> <li>• 組內培訓—研討思維教學的發展趨勢及教學策略</li> <li>• 組內培訓—進行課堂研究、個案研究及資料整理</li> </ul>
2009 年 3 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 組內培訓—進行課堂研究、個案研究及資料整理</li> </ul>

日期	工作內容
2009 年 4 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢討及修定家課的內容(第四期家課：27/4 至 28/6，共 9 週)</li> <li>• 進行班級經營年度計劃檢討，評估經營成效</li> <li>• 組內培訓—進行課堂研究、個案研究及資料整理</li> </ul>
2009 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 組內培訓—進行課堂研究、個案研究及資料整理</li> </ul>
2009 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 撰寫學生成績報告</li> <li>• 進行班級經營年度計劃檢討，撰寫班級經營終期報告</li> <li>• 組內培訓—進行課堂研究、個案研究及資料整理</li> </ul>
2009 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 進行第二單元各科的單元檢討</li> <li>• 派發假期作業</li> <li>• 組內培訓—進行課堂研究、個案研究及資料整理</li> </ul>

### 預算

添置教具、學生活動費用及購買學生用品合共\$8,000 元。

### 評估方法

1. 定期與任教教師進行會議，檢討學生的學習及班級經營運作情況。
2. 透過學生的學習檔案夾，檢討學生學習成效。
3. 定期進行檢討，檢討教學成效。

### 小組成員名單

畢韶芬、邱碧嫩、陳捷虹

## 班級經營—義班

### 關注事項

1. 透過生命教育，讓學生、家長、教職員和社區人士去認識生命、接納生命、熱愛生命和尊重生命。
2. 重整學生學程規劃，提升教與學的效能。

### 目標

1. 配合學程規劃的重整，整理學生的學程檔案。
2. 探討生命教育及園藝治療的在肌障班的可行策略。
3. 研究多元教學策略，提升學生的學習成效。
4. 透過組內培訓及交流，提升教學效能。

### 現況分析

#### 有利因素：

1. 校方已為學程規劃訂出初步統一方案，有助學生的檔案整理。
2. 去年已就生命教育的發展計劃作出初步探討，有助思考本年的實施方案。
3. 去年組內教師就園藝治療等課題進行研習，有助探討有關課題在肌障班的發展方向及可行性。
4. 學生肌能與智能相約，有助活動的構思與整合。
  - 4.1. 本年度教學場地與物理治療場地併合，有利學生的治療整合、關顧及支援。
  - 4.2. 本年度組內教師與負責的宿舍家長屬全新組合，有利發展新的協作思維及模式。

不利因素：

1. 本年度為二人組合的教學組，協作教師對教授多重弱能兼健康較弱的學生欠缺教學經驗，需時研習以掌握有關技能與知識。
2. 學生護理及治療需求大，需敏銳的關顧，對新入職同工而言，頗具挑戰性。

施行方案及工作進度

1 施行方案

目標	策略
1 配合學程規劃的重整，整理學生的學程檔案。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過新生入學，研習及執行學生的學程規劃。</li> <li>• 分階段更生組內學生的學程規劃，以利日後的教與學。</li> </ul>
2 探討生命教育及園藝治療的在肌障班的可行策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過教學研習，探討園藝治療及生命教育在肌障班學生的可行性及發展方向。</li> </ul>
3 研究多元教學策略，提升學生的學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過興趣小組，為學生提供不同的活動經歷。</li> <li>• 透過輔導課，為學生提供一般學習以外的其他學習經歷。</li> <li>• 引入遊戲元素在不同學習情境中，為學生提供活潑的教學活動，以提升學生的學習動機。</li> <li>• 透過跨科整合，強化學生在不同科目學習的連貫性及平衡發展。</li> </ul>
4 透過組內培訓及交流，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 專業培訓</li> <li>• 針對學生的健康及照顧需要，提供護理知識的培訓，提升組內教師對學生照顧能力及警覺性。</li> <li>• 針對學生的學習需求，尋求校內、外的培訓機會，提升教師對相關課題的專業知識。</li> <li>• 透過組內集體備課、觀課交流，提供專業</li> </ul>

	<p>交流的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過教學策略的分享及專題研討，提升專業知識及教學效能。</li> <li>• 初職教師啟導培訓</li> <li>• 提供組內教師參與經營事務，培養班級經營能力。</li> <li>• 透過教學策略的分享及實踐，提升專業知識及教學效能</li> </ul>
--	---

## 2 課表安排

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
09:00-09:35	園藝/梳洗/進食訓練				
09:35-10:10	梳洗/進食訓練/康復治療/如廁訓練				
10:10-10:25	康復治療/如廁訓練				
10:25-11:00	常識	語文	語文	音樂	大肌
11:00-11:35	常識	語文	語文	音樂	大肌
11:35-12:10	自理	自理	自理	自理	自理
12:10-13:20	午 睡				
13:20-13:55	興趣小組	視藝	感知肌能	常識	輔導課
13:55-14:30	興趣小組	視藝	感知肌能	常識	輔導課
14:30-15:05	興趣小組	視藝	感知肌能	常識	輔導課
15:05-15:40	自理	自理	自理	自理	自理



3 工作進度

日期	工作內容
2008 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視及修訂學生生涯規劃及年度學習目標</li> <li>• 規劃學生全年的單元學習目標</li> <li>• 設計及編寫第一單元教案</li> <li>• 整理教室</li> <li>• 新生評估</li> <li>• 組內培訓-護理知識、器材使用、新教師研習課程</li> </ul>
2008 年 9 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 施行第一單元教案及檢討施教困難</li> <li>• 重訂學生如廁訓練基線</li> <li>• 設計新生生涯規劃</li> <li>• 籌備新生家長日</li> <li>• 組內培訓-新生學程規劃</li> </ul>
2008 年 10 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢討教學情況，修訂教學內容及教學策略</li> <li>• 檢討新生入學適應</li> <li>• 構思家課政策的執行計劃，推行第一期家課</li> <li>• 推行如廁訓練</li> <li>• 全校家長日</li> <li>• 組內培訓-教學策略分享、流程教案編寫</li> </ul>
2008 年 11 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 施行教學內容</li> <li>• 戶外活動</li> <li>• 組內培訓-教學策略分享、學程規劃重整</li> </ul>
2008 年 12 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家課檢討及推行第二期家課</li> <li>• 施行教學內容</li> <li>• 組內培訓-園藝治療、生命教育研討、學程規劃重整</li> </ul>

日期	工作內容
2009 年 1 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 第一單元教學檢討</li> <li>• 設計及編寫各科第二單元教案</li> <li>• 進行班級經營中期檢討</li> <li>• 組內培訓-園藝治療、生命教育研討</li> </ul>
2009 年 2 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 施行第二單元教案</li> <li>• 家課檢討及推行第三期家課</li> <li>• 組內培訓-課堂研究、學程規劃重整</li> </ul>
2009 年 3-5 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢討教學情況，修訂教學策略</li> <li>• 戶外活動</li> <li>• 家課檢討及推行第四期家課</li> <li>• 進行班級經營年度計劃檢討，評估經營成效</li> <li>• 組內培訓-課堂研究執行與檢討、學程規劃重整</li> </ul>
2009 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生生涯規劃檢討</li> <li>• 撰寫學生成績報告</li> <li>• 撰寫班級經營終期報告</li> <li>• 組內培訓- 經營檢討</li> <li>• 家課檢討及預備假期作業</li> <li>• 組內培訓-學程規劃重整</li> </ul>
2009 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 進行第二單元各科的單元檢討</li> <li>• 修訂學生的生涯規劃及下學年的學習目標</li> <li>• 派發假期作業</li> </ul>

## 預算

添置教具、學生活動費用及購買學生用品合共\$5000。

## 評估方法

1. 定期召開班務會議，檢討班級經營及學生的學習情況。
2. 透過學生的學習檔案夾，評估學生學習成效。
3. 定期進行檢討，檢討教學成效。

## 小組成員名單

吳羨美、鄺家儀

## 宿部

### 宗旨

回應學校關注事項，推行優質住宿服務。

### 目標

- 1 配合學程規劃的重整，延續日間的學習，於不同流程時段推行訓練。
- 2 透過教職發展及說課，加強團隊合作，強化同工專業知識，提升互動學習成效。
- 3 透過有關勞動教育的主題，讓學生參與多元化的活動，提升其勞動的技巧及培養學生參與服務的精神。
- 4 滲入有關生命教育主題的活動，讓學生發揮潛能，認識自己。

### 現況分析

#### 有利因素

1. 新同工的加入，替補了已流失的人手，令人力資源回復穩定，有助宿舍運作。
2. 建立了良好的宿舍生活流程及多元化的活動，令學生活動更豐富充實。
3. 同工在週五日間入班協作以了解學生的學習實況，使學生在宿舍的學習及訓練能貫徹始終。
4. 指導及提升服務員及家庭義工去認識學生的學習目標，令協助學生的過程中具有訓練元素，使訓練更具效率。
5. 家庭義工的參與及協助，增加學生對活動的參與性。
6. 多元化的活動，豐富學生宿舍生活，使學生能愉快參與及學習。

#### 不利因素

1. 新同工對於工作尚在適應階段。
2. 督導服務員及管理家傭義工的技巧還有待提升。
3. 因工作時間不同，宿舍與各部門的溝通尚有改善空間。

## 施行方案及工作進度

### 1. 施行方案

目 標	策 略
1. 配合學程規劃的重整，於不同流程時段推行訓練	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生的學程規劃學習目標滲入單元生活流程及主題活動。</li> <li>• 與教師合作，把學生的家課在自然的環境中進行。</li> <li>• 學生從活動中參與模範生、勤有功獎勵計劃，建立自我及良好紀律，培育藝能、德育及發展學生的共通能力。</li> <li>• 在生活及活動中加入德育等課題，注重及培養學生的行為管理。</li> <li>• 發展學生多元化潛能。</li> <li>• 上載學生表現紀錄於內聯網的學生個人資料庫。</li> </ul>
2. 透過教職發展，加強團隊合作，強化同工專業知識，提升互動學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加跨組學習活動，提升教職對相關課題的專業知識。</li> <li>• 透過組內「主題分享」交流，加強及提供同工彼此交流的機會。</li> </ul>
3. 透過有關勞動教育的主題，讓學生參與多元化的活動。提昇其勞動的技巧及培養學生參與，服務的精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過日常生活流程的自然環境中進行。</li> <li>• 於主題活動中滲入相關元素。</li> <li>• 於社區服務中推行。</li> </ul>
4. 滲入有關生命教育主題的活動。讓學生發揮潛能，認識自己	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過日常生活流程的自然環境中進行。</li> <li>• 於主題活動中滲入相關元素。</li> <li>• 於社區服務中推行。</li> </ul>

流程安排

單元一

	星期一	星期二	星期三	星期四
1515-1530	健康檢查			
1530-1715	自理及沐浴訓練			
1715-1745	我是好學生	才藝 show 一 show		新聞一週
1745-1800	飯前準備			
1800-1845	晚飯(進食流程訓練)			
1845-1945	電影、兒歌欣賞			
1945-2030	小小手工藝	開心入廚樂	遊戲天地	舞動全城
2030-2100	晚點			
2100-2230	梳洗、就寢			

單元二

	星期一	星期二	星期三	星期四
1515-1530	健康檢查			
1530-1715	自理及沐浴訓練			
1715-1745	遊樂園	愛心特工隊		天下大事
1745-1800	飯前準備			
1800-1845	晚飯(進食流程訓練)			
1845-1945	電影、兒歌欣賞			
1945-2030	環保智多星	樂勤美食坊	遊戲 zone 一 zone	運動全接觸
2030-2100	晚點			
2100-2230	梳洗、就寢			

工作進度：

日期	工作內容
2008 年 9 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 開展單元一活動</li> <li>• 檢視開學運作探討推行活動及流程之困難</li> <li>• 舍務：午會、檢視學生日常用品、衣物、家舍會議、活動籌辦/檢討(附件二：09 活動名稱、日期及活動統籌)、學生紀錄</li> <li>• 組內培訓(附件一)</li> </ul>
2008 年 10 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舍務：午會、檢視學生日常用品、衣物、活動籌辦/檢討、學生紀錄</li> <li>• 組內培訓(附件一)</li> </ul>
2008 年 11 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舍務：午會、檢視學生日常用品、衣物、活動籌辦/檢討、學生紀錄</li> </ul>
2008 年 12 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舍務：午會、檢視學生日常用品、衣物、家舍會議、活動籌辦/檢討、學生紀錄</li> </ul>
2009 年 1 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 第一單元檢討及報告</li> <li>• 第二單元活動計劃</li> <li>• 樂舍及勤舍工作報告</li> <li>• 舍務：午會、檢視學生日常用品、衣物、活動籌辦/檢討、學生紀錄</li> </ul>
2009 年 2 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校務會議</li> <li>• 推行第二單元活動</li> <li>• 檢視第二單元活動運作探討推行活動及流程之困難</li> <li>• 舍務：午會/早會、檢視學生日常用品、衣物、家舍會議活動籌辦/檢討、學生紀錄</li> <li>• 組內培訓(附件一)</li> </ul>
2009 年 3 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舍務：午會、檢視學生日常用品、衣物、家舍會議、活動籌辦/檢討、學生紀錄</li> </ul>

2009 年 4 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 組內培訓(附件一)</li> <li>• 舍務：午會、檢視學生日常用品、衣物、活動籌辦/檢討、學生紀錄</li> <li>• 舉辦復活假期活動</li> </ul>
2009 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舍務：午會、檢視學生日常用品、衣物、學生個案會議、活動籌辦/檢討、學生紀錄</li> </ul>
2009 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舍務：午會、檢視學生日常用品、衣物、家舍會議、活動籌辦/檢討、學生紀錄</li> <li>• 撰寫學生成績報告</li> <li>• 進行年度計劃檢討，撰寫宿部經營終期報告</li> </ul>
2009 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校務會議(宿舍報告)</li> <li>• 上載 09 年學生及活動檢討、撰寫宿部經營計劃</li> <li>• 舉辦暑期活動</li> <li>• 規劃新學年之學生全年的單元一及二學習目標</li> <li>• 設計及編寫第一單元流程活動、主提活動、大小型活動</li> <li>• 設計宿部教展活動</li> </ul>
2009 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 整理學生寢室</li> <li>• 預備新學年所需的活動物資</li> </ul>

預算

項目	預計收入	項目	預計支出
學校津貼	\$20,600	大型活動(\$1200X9)	\$10,800
		小型活動(\$160X10)	\$ 1,600
		單元主題活動	\$ 4,500
		流程活動	\$ 2,500
		衣履鞋襪	\$ 1,000
		宿部教職發展活動	\$ 200



總收入	\$20,600	總支出	\$20,600
-----	----------	-----	----------

### 評估方法

1. 透過中期檢討及終期年終評估學生全年的進展。
2. 透過量化學生的學習成效，評估學生進展。

### 小組成員名單

梁祺輝、李玲俐、莫潤華、黃俊樺、李振明、黃偉雄、麥景欣

### 附件一 09 宿部教職發展

日期	活動內容	負責同工
27/9/2008 (星期六)	主題分享(夜間工作分享)	李玲俐
25/10/2008 (星期六)	主題分享(遊戲理論)	莫潤華、黃俊樺
14/02/2009 (星期六)	主題分享(園藝活動)	李振明、麥景欣
25/04/2009 (星期六)	主題分享(視障學生的訓練技巧)	黃偉雄

附件二 09 活動名稱、日期及活動統籌

單元	主題	日期	黃昏聚一聚	活動統籌	主題活動	活動統籌	日期	小型聚會名稱	活動統籌	日期	晚會名稱	活動統籌
一	展才能	逢星期一	我是好學生	黃偉雄	小小手工藝	黃偉雄	3/9	迎新日	黃偉雄	10/9	家好月圓慶中秋	黃俊樺
		逢星期二	才藝 show - show	李振明	開心入廚樂	麥景欣	29/10	生日會	李振明	15/10	民族晚會	莫潤華
		逢星期三		黃偉雄	遊戲天地	黃俊樺	12/11	尋寶樂	莫潤華	26/11	才藝匯演	麥景欣
		逢星期四	新聞一週	李振明	舞動全城	莫潤華	17/12	小小聖誕	莫潤華	/	/	/
							14/1	生日會	黃俊樺	7/1	09 歡迎你	黃偉雄
二	勞動與環保	逢星期一	遊樂園	李振明	環保智多星	黃俊樺	25/2	告別校園	麥景欣	11/2	賀新春	黃偉雄
		逢星期二	愛心特工隊	黃偉雄	樂勤美食坊	莫潤華	25/3	生日會	黃偉雄	18/3	小小運動會	莫潤華
		逢星期三		李振明	遊戲 zone - zone	李振明	/	/	/	15/4	復活節晚會	麥景欣
		逢星期四	天下大事	黃偉雄	運動全接觸	麥景欣	6/5	夏日樂逍遙	黃俊樺	20/5	慶端陽	黃俊樺
							24/6	生日會	麥景欣	17/6	頌親恩	李振明
							15/7	嘉許日	李振明	/	/	/

註：小型聚會(生日會)：10月(9-11月生日的學生)、1月(12-2月生日的學生)、3月(3-5月生日的學生)、6月(6-8月生日的學生)

協助派藥：李振明(單元一)及黃偉雄(單元二)

## 專項—物理治療及職業治療

### 宗旨

1. 為學生提供適切治療及訓練，發揮學生潛能
2. 支援並提供專業之建議以加強學生之訓練

### 目標

1. 透過入班協作，增加學生於流程的訓練機會，將治療融入生活中。
2. 加強物理治療師及職業治療師的協作，達到知識轉移及互相支援的功能。
3. 回應學校關注事項“重整學生學程規劃，提升教與學的效能”，積極配合教師，重整學生學程規劃。
4. 回應學校關注事項“透過生命教育，讓學生、家長、教職員和社區人士去認識生命、接納生命、熱愛生命和尊重生命”，按需要提供生命教育計劃的支援。
5. 協助新入職治療師適應工作及促進其發展。

### 現況分析

#### 有利因素

1. 治療師與教師的協作模式已穩定。
2. 入班協作模式可借助班中人手協助進行部份治療項目。

#### 不利因素

1. 新入職治療師需要時間認識學生及適應工作環境。
2. 本學年將會改變一向以個別治療為主的治療模式，家長對有關的轉變可能會有不同意見。

### 施行方案

1. 透過入班治療，增加學生於流程的訓練機會，將治療融入生活中。

本學年除幾位新生有個別治療堂外，治療師大部份時間會入班治療，將訓練(如位姿

轉移、自理技巧、口肌訓練)融於日常流程中的同時，亦可讓治療師更全面了解學生的學習情況。

- 物理治療：每星期共 14 節入班治療，7 節大肌協作。
- 職業治療：開學初期每星期共 13 節入班治療，12 節感知及實技協作。

2. 加強物理治療師及職業治療師的協作，達到知識轉移及互相支援的功能。

兩位治療師會共同舉行興趣小組及治療小組活動，將學生的物療及職療訓練項目結合進行。透過此治療模式，治療師能互相學習，同時亦可支援新入職治療師。

- 興趣小組：由兩位治療師及教師合作，以感統及遊戲的模式，誘發學生主動活動能力及對環境的探索。
- 治療小組：每星期三節，每組五位學生，兩組學生隔週進行，可填補部份未能於班中情境進行的治療目標。

3. 積極配合教師，重整學生學程規劃

治療師會配合學校推出的新學程規劃模式，參與學生學程規劃的重整。

4. 按需要提供生命教育計劃的支援

配合生命教育計畫的推行，按需要提供支援。

5. 協助新入職治療師適應工作及促進其發展

除以協作形式進行治療工作，以助新入職治療師認識學生及適應工作外，亦會參考教育局“新入職教師啟導計劃”，促進新入職治療師多方面的發展及邀請職業治療顧問提供意見。

工作進度

日期	工作內容
2008 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為全校同工舉行有關學生注意事項及扶抱技巧講座</li> <li>• 參與五位新生入學會議及評估</li> <li>• 為三位學生進行暑期治療活動</li> </ul>
2008 年 9 月至 2009 年 7 月 全年之恒常工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提供個別治療、小組治療及班中治療</li> <li>• 與教師合作推行課堂協作</li> <li>• 提供治療項目、器材、食具及學生飯餐建議</li> <li>• 學生坐姿評估及坐椅修整</li> <li>• 跟進學生家課</li> <li>• 為學生覆診時提供諮詢報告</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與學生學程規劃重整</li> <li>• 按需要參與屯門醫院個案會議</li> <li>• 帶學生往屯門醫院跟進矯形器材</li> <li>• 於學生假期協助籌辦學生假期活動</li> </ul>
--	--

### 預算

	物理治療	職業治療
支	治療消耗品 \$1,000	手架材料及配件 \$1,000
出		感覺統合活動消耗品 \$1,000 (刷子、質感玩具)
		其他 \$1,000
共	\$1,000	\$3,000

### 評估方法

1. 中期及終期檢討報告。
2. 透過治療紀錄、評估報告檢討學生的學習進展。

### 小組成員名單

關鳳娟、駱家麗

## 專項－社會工作

### 宗旨

1. 促進學生權益及福利。
2. 與各職種同工及社區機構合作，為學生提供適切服務。
3. 透過家庭輔導及支援，鞏固家庭功能。

### 目標

1. 協助新入學學童及家長適應學校環境及學習安排。
2. 協助適齡學童轉銜往成人服務。
3. 強化家庭功能及家庭內外的支持體系，以鞏固學童的成長環境。
4. 連繫家長群體，強化家長間支持體系。
5. 提供不同的參與渠道，維持家長對學校事務及學生學習的參與程度。
6. 維持家長參與學校日常服務的諮詢及監察，確立家校合作的伙伴關係。
7. 提供支援服務，以助學童得以接受校內適切的教育及活動機會。
8. 運用資源，關顧離校生於離校後的服務安排。
9. 連繫社區，實踐共融。

### 現況分析

#### 有利因素

1. 港島區家長對學校有一定的歸屬感及信任，形成學校服務發展的動力。
2. 新界區家長對學校有正面的期望。
3. 家職會幹事關注學校事務，對學校日常服務形成了監察及推動作用。
4. 港島區家長間有一定程度的支持體系，能互相支援。

## 不利因素

1. 新界區家長對學校的發展、行政及運作都不太熟悉。
2. 新界區家長群體與港島區家長群體的家庭背景或有差異，或會造成兩個群體的疏離。

## 推行策略

1. 加強新界區家長對學校發展、行政及運作的認識。
2. 配合家長及學童的需要，提供、申請及／或協調所需的服務。
3. 協助學童、家長及義工適應新校各項安排。
4. 配合家長教職員會的活動，建立不同家長群體間的連繫。
5. 探討及建立與本區社會服務團體的夥伴關係。

## 施行方案重點及工作進展

### 施行方案

1. 個案工作：
  - i. 與各職種同工合作，提供學生最大利益的學習方案。
  - ii. 為適齡學生申請成人服務。
  - iii. 為學生申請合適的支援服務。
  - iv. 為家長提供輔導及申請合適的服務。
2. 家長工作／家校合作：
  - i. 與學部共同舉辦新生家長會，加強新生家長對校的參與。
  - ii. 與學部及家長教職員會共同舉辦家長日，加強家長對校的參與。
  - iii. 與學部共同舉辦義工日，加強家庭義工對學生的關懷。
  - iv. 透過日常面談、會議及信函等，介紹及與家長討論學校發展路向。
  - v. 協調各相關職種同工，為家長及義工提供一致的服務。
  - vi. 協助推動家長教職員會工作。
3. 社區工作：
  - i. 招募社區義工。
  - ii. 接待訪客。
  - iii. 舉辦社區共融活動。

4. 學生活動：

- i. 協辦學生活動。
- ii. 支援離校生所需服務。

5. 其他事項：

- i. 協辦學生活動。
- ii. 支援其他組別的工作。
- iii. 協助申請外界基金以購買學校或治療所需器材。
- iv. 協調學生申請車船書簿津貼。
- v. 申請港鐵學童乘車証。
- vi. 向教育局填報學生資料。



工作進度

日期	工作內容
2008 年 8 月~10 月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個案工作                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 重點關注家庭經濟狀況。</li> <li>1.2 協調及安排新生入學事宜。</li> <li>1.3 重點關注新生學習及適應情況。</li> <li>1.4 安排離校生回校參加活動。</li> </ol> </li> <li>2 家長工作                             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 輔導新生家長有關適應學校服務事宜。</li> <li>2.2 與學部共同舉辦新生家長會及全校家長日。</li> <li>2.3 與家職會合作，計劃家職會活動。</li> <li>2.4 招募家庭義工，並協調安排家庭義工服務事宜。</li> </ol> </li> <li>3 社區工作                             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 招募社區義工。</li> </ol> </li> <li>4 其他工作                             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 協助校務處安排校巴接送服務。</li> <li>4.2 協調護理服務。</li> <li>4.3 協辦生命教育活動。</li> <li>4.4 協調學生申請車船書簿津貼。</li> <li>4.5 申請港鐵學童乘車証。</li> <li>4.6 協助安排新學年籌備活動。</li> </ol> </li> </ol>
2008 年 11 月~2009 年 3 月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個案工作                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. 重點關注學生轉銜安排。</li> </ol> </li> <li>2. 家長工作／家校合作：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. 提供離校轉銜服務輔導。</li> <li>2.2. 與家職會合作，舉辦家長活動。</li> <li>2.3. 協調安排家庭義工服務事宜。</li> </ol> </li> <li>3. 社區工作                             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. 舉辦共融活動。</li> </ol> </li> <li>4. 其他工作                             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. 協調護理服務</li> <li>4.2. 協辦生命教育活動。</li> <li>4.3. 中期檢討。</li> </ol> </li> </ol>
2009 年 4 月~7 月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個案工作                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. 重點關注學生轉校適應安排。</li> <li>1.1. 學生離校準備工作。</li> <li>1.2. 協調並進行新生收錄程序。</li> </ol> </li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 家長工作／家校合作             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. 與家職會合作，舉辦家長活動。</li> <li>2.2. 與學部共同舉辦義工日。</li> <li>2.3. 協調安排家庭義工服務事宜。</li> </ol> </li> <li>3. 其他工作             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. 協調護理服務。</li> <li>3.2. 協辦生命教育活動。</li> <li>3.3. 年度檢討。</li> <li>3.4. 編寫年度檢討報告。</li> <li>3.5. 編寫下學年年度計劃。</li> </ol> </li> </ol>
<p>全年進行的工作</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個案工作             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. 關注學生學習及訓練需要。</li> <li>1.2. 關注學生的家庭狀況。</li> </ol> </li> <li>2. 家長工作             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. 提供家庭生活教育資訊。</li> <li>2.2. 舉辦家校溝通會。</li> <li>2.3. 招募家庭義工。</li> </ol> </li> <li>3. 社區工作             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. 招募義工。</li> <li>3.2. 安排共融活動。</li> <li>3.3. 接待訪客。</li> </ol> </li> <li>4. 其他工作             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. 向教育局填報學生在學情況。</li> <li>4.2. 協助申請外界基金及撥款，資助家校活動及購買所需治療器材。</li> </ol> </li> </ol>

## 預算

項目	預算金額
義工津貼	\$15,000
義工紀念品	\$ 4,000
義工日活動	\$ 3,000
家長活動	\$ 2,000
總數	\$24,000

## 評估方法

1. 學校評鑑問卷，例如年度評鑑及家長問卷等。
2. 會議檢討。

## 小組成員

黃敬萬

## 教職匡導計劃

### 目標

推行初職教師啟導計劃，支援新入職教師在教與學上的適應及專業成長。

### 現況分析

#### 有利因素

1. 師訓會已制訂的「初職教師入職啟導架構」，有助理解推行理念及方法。
2. 去年已為首年入職的教師推行有關計劃，有利啟導的延續。
3. 去年入職的教師，已透過教師能力架構（TCF），檢視教師專業能力，有關資料有助訂定本年度的專業發展方向。
4. 去年的工作檢討，有助訂定本度的發展策略。
5. 本年度初職教師分散在三個教學組內，並由各組長專責啟導，可分擔啟導工作及發揮互相支援之效。

#### 不利因素

1. 本學年初職教師人數較多，教學組長的啟導經驗不足，需時研習。
2. 本年度班組結構有變，需時磨合。

### 施行策略

#### 1. 初職教師

- 1.1. 應用教師能力架構（TCF），並參照「初職教師入職啟導架構」，為新入職教師提供啟導支援。
- 1.2. 應因新入職同工的適應需要，提供剪裁的組本的培訓活動，以助融入教學生活，提升教與學的知能。
- 1.3. 針對第二年入職的教師，提供進深指導，提升教學及經營能力。
- 1.4. 定期由啟導教師召開啟導會議，分享及支援教學工作。

#### 2. 啟導啟師

- 2.1. 定期召開啟導教師會議，分享及支援啟導過程。
- 2.2. 就初職教師的發展需要，訂定共同的培訓內容。

施行內容及工作進度(將按實際情況作出修訂)

	2008年9月	2008年10月	2008年11月	2008年12月	2009年1月	2009年2月	2009年3月	2009年4月	2009年5月	2009年6月	2009年7月
<b>啟導教師—— 初職教師會議</b>	第1次啟導教師 —初職教師會議	第2次啟導教師 —初職教師會議	第3次啟導教師 —初職教師會議	第4次啟導教師 —初職教師會議	第5次啟導教師 —初職教師會議	第6次啟導教師 —初職教師會議	第7次啟導教師 —初職教師會議	第8次啟導教師 —初職教師會議	第9次啟導教師 —初職教師會議	第10次啟導教師 —初職教師會議	第11次啟導教師 —初職教師會議
<b>初職教師觀課</b>		初職教師至少一次觀摩啟導教師授課，並進行課後研討				初職教師至少一次觀摩啟導教師授課，並進行課後研討					
<b>啟導教師／同儕觀課</b>		啟導教師／同儕至少一次觀摩初職教師授課，並進行課後研討				啟導教師／同儕至少一次觀摩初職教師授課，並進行課後研討					
<b>擬卷</b>		參與擬訂和檢討兩份試卷的部分試題及分析學生的表現									
<b>中期檢討</b>			啟導教師及初職教師填妥中期檢討表格，並舉行正式會議								
<b>個人教育理念陳述</b>	初職教師填妥供啟導教師評核的 有關表格甲部		初職教師不斷反思，並根據實際工作經驗，重行審視甲 部的個人教育理念。					初職教師填妥有關表格乙部			
<b>教學及評核的反思</b>	初職教師與啟導教師一起審視和確定 教學課題，以進行專業反思		跟進相關事項					初職教師填妥有關表格，交啟導教師論評			
<b>持續專業發展活動</b>	初職教師記錄所有持續專業發展活動，填妥有關表格甲、乙部									初職教師填妥有 關表格丙部	
<b>學生發展個案研究</b>	透過啟導教師及同儕的支援，訂定探究重點，深入跟進和反思最少一個學生發展的個案。						初職教師填寫有關表格甲部，交啟導教師論評				
<b>總結檢討</b>										啟導教師和初職教師完成 總結檢討	
										啟導教師填妥總結報告表格 第一及第三部分	
										初職教師填妥總結報告表格 第二及第四部分	
										校長填妥總結報告表格第五部分， 然後將文件交回教統局	

### 評估方法

1. 參照「初職教師入職啟導架構」的評量方法，評估初職教師的入職輔導成效。
2. 透過教學工作表現，評估初職教師的教學適應成效。

### 財政預算

無

### 成員名單

吳羨美、馮志文、畢韶芬

## 躍動生命足跡 (生命教育)

### 目的及目標

建構多元化及動態的生命教育課程，藉此提升不同群體的個人成長素質，強化群體愛惜生命、尊重生命及關愛生命的意識，從而建立健康和積極的人生觀。

### 對象及預期受惠人數

#### 對象

本計劃的服務對象包括本校成員及津貼小學的師生。校外社群首先要以 B2B 模式——即機構對機構，為小學提供服務，以天水圍學校網區優先。

#### 預期受惠人數

1. 學校
  - 18 所天水圍小學及 2 所區外小學，成為生命教育夥伴學校
  - 全港所有教育單位可透過網上登記，成為資源中心網絡成員
2. 學生
  - 參與生命教育營的小學生約 2,800 人
  - 本校學生 48 人
3. 教職員
  - 本校教職員 60 人
4. 其他
  - 本校義工 30 人
  - 本校家長 80 人

不同教職員參與計劃程度

同工	參與項目
校監	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 監察項目進展</li> </ul>
校長	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提供資源</li> <li>• 行政支援</li> <li>• 參與課程建構</li> </ul>
項目教師 1(活動)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推動計劃的進行</li> <li>• 計劃、評估、文書工作</li> <li>• 統籌、規劃及帶領活動</li> <li>• 統籌及管理場地、設施</li> <li>• 與夥伴學校磋商及擬定活動內容</li> </ul>
項目教師 2(課程)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 編寫「生命教育」課程</li> <li>• 規劃及帶領活動</li> <li>• 與夥伴學校磋商及擬定活動內容</li> </ul>
項目助理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 協助聯繫區內及區外學校</li> <li>• 協助宣傳及推廣工作</li> <li>• 內部後勤支援</li> <li>• 一般事務工作</li> </ul>
課程發展主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與編寫校本「生命教育」課程</li> </ul>
圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與搜集中、外與生命教育課程有關資訊</li> </ul>
資訊科技小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提供資料支援，包括網上評鑑、網頁安全測試、網頁功能測試、網頁效能測試等</li> </ul>



學校社工及宿舍家長

- 在可能情況下，參與主持生命歷奇活動

註：項目教師二名將從現行教師隊伍中調任，原崗位由代課教師主理。

## 工作計劃及進度表

計劃推行的生命教育，對象包括了校內與校外兩個群體。校內生命教育，著力在原有校本課程基礎上，充實目前的生涯規劃、學程經營，突顯學童生命的亮點。與此同時，鞏固教職員與家長義工對特殊教育價值的肯定，學習如何欣賞學生生命的躍動，增強共同面對生命苦難的承受力，當面對至親離去時，懂得步出生命的陰影。

在推行策略方面，主要透過課堂活動、家長講座、經驗分享、教職發展活動及義工活動等，讓參與者開拓視野，能積極地面對困厄，珍惜活在當下。學生課題範圍較濶，由教師因應學生能力而選定，成人教育方面則會較集中處理：生與死、生命中的重要課題等。

至於校外對象群體方面，主要是為天水圍小學生提供度身訂造的生命教育營，以跨校合作方式為小學生提供多元化的體驗學習。因應每所參與學校的獨特需要，由參與學校的領隊教師，為其學生選定相應的課題，然後應用本校特殊的校園設施，讓學生探討、反思與生命教育有關的課題。本計劃為期一年，分四個階段進行。包括：籌備期、執行期、檢討及修正期、總結期。簡述如下：

### 籌備期

去年本校已成立了生命教育計劃小組，勾劃了一個涵蓋面甚廣的課程框架，並擬出課題組成和具體的活動單元〔見附圖一及圖二〕。

在計劃目標下，包括「尊重生命」和「實踐生命」兩大課題。在「尊重生命」以下分別有愛惜自己及珍惜他人兩項課程目標。參加者可透過不同的活動，學習認識自己的個體、情緒及情緒管理等，再繼而學習與別人建立關係，珍惜身邊人。至於「實踐生命」方面，分為規劃生命、保護自己及社會責任三個課程目標。參加者可以學習計劃自己的整個人生，為自己訂定短期及長期目標。亦可在不同時段修正自己的人生目標。

此外，面對著大自然界的變遷，為讓人與自然能融合，參加者有機會體會愛護大自然

的活動。再而，領會個人生命與其他生命的關係，學習貢獻社會及承擔社會責任的課題。

總括而言，計劃可將原來散在的公民教育、倫理教育……等不同概念，以生命教育這課程框架將之重新整合起來。這種課程重構的努力，見於中國、台灣、日本等多個地區，這反映上述多個地區都響起了兒童生命受到威脅的警號，學校教育需要有針對性的為新生代建立一防衛機制。本港近年出現不同年齡群的輕生問題，似突顯同一境況。因此，建構一個面向不同對象、內容涵蓋面廣、活動模式多元、有系統、動態的生命教育課程實刻不容緩。

## 執行期

本計劃強調課程的動態性，其意涵包括：主流學生與特殊學生的互動、教師與學生的互動、家長義工與教職員的互動等人與人的互動。另外，亦包含人與情境的互動，如人與自然生態的互動及人與虛擬情境的互動等。在這多重互動交往中，生命教育的教案、活動便累積起來，一個多方參與的動態課程便藉此建構起來。

在推行課程上，不論是校內的特殊群體或校外的主流學生群體，這課程的施行都不是一刀切的硬套下去的。在課程框架下，提供了不同的學習課題，教師可因應學生需要選擇其中一個或多個的教學目標。而框架內又包含了十個主題活動，包括「生命歷奇」、「生命泉源」、「色彩人生」、「生命樂章」、「心靈花園」、「影畫人生」、「美味人生」、「積極人生」、「生命劇場」、「舞動人生」等。這些主題活動，部份是從外採編，部份由計劃組成員設計。執行期間，項目負責人會為參與學校提供活動場地、活動方案及素材、活動指引等。參與學校可全納，或可因材、因需修改，進一步設計合適的活動，作為組本或校本的生命教育課程。

在這階段中，每所參與學校都會經歷：事前規劃活動、生命教育日營、及事後分享跟進活動三個部份。事前規劃活動指透過電話、電郵的溝通，跨校互訪面談，觀賞活動映帶、以致共同備課等安排。每個日營的目標學生是來自同班約三十五位學生，活動帶引者包括二位項目教師及參與學校的領隊教師共三人，項目助理則負責後勤支援，如午膳、茶點、場地協調、交通協調、攝錄...等工作。為了計劃具校本性，每所參與學校選派一個學級分日參與是項活動，至於選派那一個學級則由參與學校自決，計劃者得因應參與學生的年齡，在活動設計上作相應的調整（海外的生命教育始自學前，延至大專，課程跨度大）。

至於領隊教師方面，可以是班主任，亦可以由負責成長課或德育及公民教育的老師負責，參與學校一經提出人選，項目教師便會主動連絡，與對方一起商討有關執行的細節。這種跨校（特殊學校與主流學校）合作、跨校備課的嘗試應相對創新，有助邁向學習型社區的建立。

如非特殊原因，所有「生命教育日營」的核心活動為「生命歷奇」—透過一些特別設計的歷奇活動，探索生命中的困境及因應之道。此外，亦會因應學生的年齡、性向、興趣等因素，配以一些其他主題活動。在日營中，學生可觀察、或以角色扮演方式，體會特殊學童的實際境況，其效果會較時間緊迫的參觀活動為佳。在每項活動，本校的項目教師都會解說活動的意念，而領導教師可協助帶引學生參與討論，並將活動延續回到原校中。

在完成了教育營活動後，一些在活動期間的合作板畫、活動照片及與生命教育有關的展板等，會送到參與學校校園去，這後續活動目標在擴散生命教育的訊息，引發每所學校因應校情，結合內外資源，為全校學童提供最基本的生命保障—校園生命教育。

每所參與學校自然成為生命教育的網絡成員，繼續為生命教育這重要課題協作共進。

此外，因應某些學校的情況或要求，生命教育營亦可安排生命講座，講者由一些生命勇士擔任，由他們現身說法，分享如何面對生命的困境或創傷，如何持守生命的信念等。如能徵求到講者同意，講座內容會製作成網上教材，供參考或使用。

在推行校內、校外的生命教育的同時，二位項目教師聯同本校的課程發展主任、圖書館主任、資訊科技人員等一同進行行動學習，將整個計劃納入行動學習的週期中，帶動整間學校的教職員對生命教育有更多的認識。這不單可改進進行中的項目質素，更會間接建構一知識群體，為本校長期發展為一所「特殊學校暨生命教育資源中心」打下基礎。

除了開放校園，透過共融活動推動生命教育工作外，在執行期間，亦會建立一個網上的生命教育資源中心。如前所述，這是一個互動的教育網頁，除連接華文地區相關的網頁，及編錄一些生命教育活動流程外，亦會將參與計劃的 20 所小學及特殊學校的活動案及教育營生活片段上載。有關網頁除可供主流學校及特殊學校的教師直接採用外，亦可因應學生的實際狀況，作出剪裁調適，以便進行校本的生命教育。而學生亦可運用網上的管理系統，於網上建構自己的健康人生學習課程，及早思考個人生涯的取向。

當一個人對未來有憧憬、有夢想，在陷入困思時，可能會想一想，捱過去．．．。生

命的去留，有時便是一念之間的事。由是觀之，生命教育應是教育的核心。聯合國教科文組織在不同年代，先後提出了「學會生存」、「學會生活」、及「學會學習」等教育目標。發達國家的教育體系目前似乎又回到起點，在教育議題上重新生正視「學會生存」這目標，當然，其本質已不若過往放在如何謀生上，而是在不求死上。

### 檢討及修正期

每次課堂及活動完畢後，項目教師、領隊教師等都會向參與者收集意見，這些意見不管是透過在線或離線方法收集的，都會載入 SEP 學校網上評估系統中，收集到的數據，分別以個別學校及整體參與學校作匯總分析，務求掌握改進的數據及日後因應跟進的方向。由於這項目採行動學習模式進行，所有活動都會透過持續性修正及定期檢討修正的機制進行。除項目人員外，凡參與這項目的人員，不論是校內或校外的，都可能受邀參與活動檢討，透過集思廣益，豐潤整個課程框架內的各個環節，務求計劃臻善。

### 總結期

當整個項目活動完結，項目成員將重行整理累積下來的活動紀錄及評鑑資料，將計劃的理念及落實執行期間的課程素材（包括文本及影像資訊），匯集成項目報告。此外，亦會整理一份生命教育活動手冊，將之製作成光碟。這些由本土開發，與生命教育有關的資料，經整編上載於網頁中，不單可讓生命教育植根本港，亦可供兩岸三地華文地區參考。在項目成果分享會上，會透過訊息分享，鼓勵本港所有有興趣的學校因應學生的需要，將課程剪裁至合適其校本之用。

生命教育的需求是大的，本校將總結這年的經驗，探討在來年擴大計劃的規模，或將受惠對象轉至中學生的可能性。成功引帶成功，期望這項目的成果能促進具擴展與延伸的發展。

計劃進度表

計劃項目	08 年				09 年							
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
立項- 擬定詳細項目計劃												
收集相關課程資料	✓											
整理相關課程資料											✓	✓
教職發展	✓			✓			✓					✓
家長講座		✓			✓			✓				✓
課堂活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
與夥伴學校會議	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
生命教育營		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
定期檢討				✓				✓				
簡報會	✓											
網頁製作		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
光碟製作										✓		
分享會										✓		
項目評估												✓

## 預期產品及成果

### 預期產品

- 動態的校本生命教育課程（學程規劃平台）
- 生命教育教學手冊（光碟）
- 附有教案管理系統的生命教育互動網頁
- 學界生命教育網絡
- 項目行動研究報告（光碟）

### 成果

#### 1. 本校學生

- 強化對自己、對他人的尊重。
- 啟發對自然的關愛。
- 啟發對社會的責任。

#### 2. 本校教職員及家長義工

- 珍惜生命，反思工作崗位的意義。
- 對於身邊人及遭遇不幸的人，更加關顧。
- 建立自尊感和自信心。

#### 3. 外校學生

- 從活動中鞏固健康人生觀。
- 對未來有憧憬，願意規劃人生。
- 了解社區需要及從幫助別人的過程中看到自己的富足。
- 認識不同背景兒童在成長及學習中遇到的困難及挑戰。
- 願意參與社區義務工作。

## 4. 外校教職員

- 強化對兒童生命的關注。
- 掌握帶領生命教育課程及活動之技巧。
- 持續作為促進學童健康成長的催化者。

## 5. 其它

- 學校更新課堂內容，增補有關生命教育的元素。
- 鞏固家庭及學童健康的人生觀，引領出一個未來的社區網絡及守望相助的精神。

## 財政預算

項目	本校/他校 承擔金額 (\$)	申請撥款 金額(\$)	備註
活動教材		\$5,000	
光碟製作 (\$5x 1,400 隻)		\$7,000	製作課程設計光碟，派與與全港學校
展板	\$3,000		於簡報會製作展板作展覽用途
分享會		\$4,000	於分享會向曾參與本計劃的活動資料夾
學生活動室場地費 (\$125x3 小時 x80 次)	\$15,000	\$15,000	參教育局有關外界機構使用禮堂的收費指引。空調費及半數場地費申請基金撥款。(收費用於額外能源及後勤人力資源)
學生活動室場地空調 (\$ 33x3 小時 x80 次)		\$7,920	
交通費 天水圍區內來回 (\$527.78x72 次)		\$38,000	18 所天水圍學校(72 班), 2 所區外學校(8 班)。
天水圍至九龍區來回 (\$950x8 次)		\$7,600	

	文具、印刷費、郵費，...等等	\$1,000	\$3,012	
3.	設備器材			
			\$320,000	網頁、系統及遊戲設計〔報價見附件一〕
		\$54,500		伺服器、網頁支援器材
		\$3,500		園藝用品
4.	膳食			
	參加者午膳費 (\$15 x 2,800 人)	\$42,000		
	參加者茶點費 (\$10 x 2,800 人)	\$28,000		
5.	工程		\$100,000	歷奇設施
	<b>合計：</b>	<b>\$154,700</b>	<b>\$1,081,800</b>	
			<b>申請撥款額：</b>	<b>\$1,081,800</b>

## 計劃成效

### 評鑑方法

- 本計劃將分別採用校內評鑑及外校評鑑收集不同參與者的意見。校內評鑑，供訊者包括本校教職員及家長義工。而校外評鑑則指參與的 20 所學校的教師及學生。評鑑資訊在每次活動過後即時收集，除作形成性評估促進計劃的完善外，在完結整項計劃時，會將之匯總成為這計劃的效能數據。
- 評鑑方法包括：問卷調查、訪談、錄像方式等多種方法。評估工具主要透過網上問卷調查進行，有關數據以校內的 SEP 平台收集及分析。另外亦透過對活動錄影的質化分析及訪談來進行。
- 透過質化與量化數據的三角互證、不同供訊者的互證來評價這項目的功能與效能。希望有關分析有助業界掌握新生學子對生命教育的需求及具體的推行方法。



• 量化評核成效基準

學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有 80% 參加者表示活動有趣味性</li> <li>• 有 80% 參加者表示活動幫助其認識生命、尊重生命、珍惜生命</li> <li>• 有 80% 參加者表示活動有助其規劃自己的人生目標</li> </ul>
教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有 80% 參加者滿意活動形式</li> <li>• 有 80% 參加者表示本計劃之課程能配合學童學習及成長需要</li> <li>• 有 80% 參加者表示願意繼續推動生命教育</li> </ul>
家長及義工	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有 80% 參加者滿意活動形式</li> <li>• 有 80% 參加者表示願意配合推動生命教育</li> </ul>
其他	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有 200 所學校登記使用網上生命教育資源中心</li> <li>• 有 50% 參與學校上載生命教育教案</li> </ul>

成員名單

陳慧芸、李立玉、李蕙儀