

2007-2009

學校發展計劃



明愛樂勤學校

明愛樂勤學校

明愛特殊教育服務辦學宗旨

- 1 透過全面和有效的教育和訓練程序，幫助弱智學童及聽覺受損學童；
- 2 培養他們的良好品格，發揮其體能、智能和社交能力，俾能適應所處環境及過著有尊嚴的生活；
- 3 達至全人發展，更進一步融入主流社會、貢獻社會。

學校宗旨

宗旨一：提供適切的教育，發揮學生潛能。

1. 發掘學生學習潛能；
2. 促進學生在學習、健康、情緒及道德上成長；
3. 為學生畢業後謀求出路。

宗旨二：提供支援服務，幫助家長積極面對及解決問題。

1. 協助家長以正確態度對待子女；
2. 改善學生與家人間的關係；
3. 組織家長，發揮互助支持功能。

宗旨三：促進教職員專業成長，彼此支持、體諒，發揮合作精神。

1. 提升同工專業知識及技巧；
2. 促進部門溝通，發揮團體精神。

宗旨四：促進社會人士對弱智人士了解與接納，鼓勵學童及家屬積極融入社會。

1. 加強社區聯繫及溝通；
2. 鼓勵家長運用社區資源；
3. 鼓勵家長參與社區活動。

宗旨五：善用資源，提高服務水準。

1. 充分運用已有資源，避免浪費；
2. 發掘外界資源，幫助服務之推展。

我們的現況

學校將於 2007 年 9 月遷往天水圍，面對新的社區及新的服務對象，2006/2007 至 2008/2009 可說是新校發展的關鍵期。

強項

1. 學生發展方面

- 1.1 本校自 2001 年開始引入生涯規劃理念，各專業參與對學生學程發展進行全面規劃，各教職同工對規劃學生生涯的學習累積一定的經驗和資訊，對未來學生學習的規劃有一定的幫助。
- 1.2 近兩三年宿部同工藉著每週五參與課堂的活動，能有助將學生生涯規劃落實於宿舍生活中。
- 1.3 學校全方位活動組提供多元化活動，讓學生除在課堂經驗外，更獲得課堂以外的不同生活體驗，使學習更趨完善。
- 1.4 隨著家課政策的推展，藉著學生家長來校直接觀察，或透過媒體製作，家長能瞭解學生的學習，和掌握一些訓練項目的技巧，將學生生涯學習落實於家庭中頗見成效。
- 1.5 教職同工與學生家長建立互信的良好關係，有助學生學習的進展。
- 1.6 已成功申請優質教育基金，發展生涯經營的數位平台，有助對學生學習數據的掌握，為學生規劃有效的學習推前一步。
- 1.7 歷年以來，學校儲存學生大量的學習數據，並已建構學生學程檔案庫，對追蹤學生的學習有一定的幫助。

2. 課程發展方面

- 2.1 學校校本課程發展已進行多年，分別以目標為本及共通能力來建構校本課程，經多年修訂整理，雖未臻完善，亦頗為適合本校學生的需要。
- 2.2 自去年引入美國行為特徵進度 (BCP) 課程，供教職同工參考，並已在國內服務體驗團實踐應用 BCP 課程及評估方法，教職同工對 BCP 課程有一定的認識和掌握。BCP 乃是一個廣域課程，對日後為新學生群體訂定學習目標具參考價值。

- 2.3 自 05 年引入學校自評系統 (SEP)，教職同工對於使用 SEP 平台進行問卷或評估的操作具一般的認識，建基於這個軟件繼續探討發展為學生學習成效評估的主要平台有一定的幫助。
- 2.4 在建構生涯經營的數碼平台的過程中，有專家提供意見協助發展，實收事半功倍之效。

3. 教職發展方面

- 3.1 本校於 03 開始，每年均透過不記名形式，讓教師透過「教師素養自評問卷」，就教師專業能力的四個範疇進行自我檢視，並以有關檢視結果作為教職發展計劃的參考依據。
- 3.2 建立內聯網上教師專業發展檔，讓教師自行經營發展情況，提升專業自主能力。
- 3.3 過往，學校是以全體數據來規劃全校教職發展方向與內容，較少從組本形式檢視培訓需求。今年，首次以記名形式進行「教師素養自評問卷」，並以組本形式訂定專業發展計劃，應可更切合各組教職同工的發展需要。
- 3.4 提供新入職教師見習計劃，讓新入職教師能掌握學校、教學工作上必備的知識，使能融入特殊教育的行列中。
- 3.5 透過研習分享，如行動研究、說課評課等，提供專業交流、知識轉移的機會，有助提升學與教的質素。
- 3.6 去年，透過東莞服務體驗團，首次讓同工參與支援國內特教工作，效果良好，有關經驗，對進一步推展國內外展活動，和強化同工的變革能力、提升教職同工的潛存職能有很大的幫助。

4. 學校發展方面

- 4.1 學校已為遷校作出準備，結合不同的教職同工共同探討學校的定位與發展策略的企劃案，並得到校監、諮議會和家職會的認同及支持。
- 4.2 企劃案由學校不同崗位的同工搜集及參考資料，共同思考的結果，對方案有一定的瞭解，有助於方案的執行。
- 4.3 學校參考多間特殊學校、閱讀相關資料建設新校舍，在各方面的設施更適切學童的情況。
- 4.4 新社區的復康服務較多，社區支援得以增加，提高發展為合作夥伴的機會。
- 4.5 新校舍設施除可提高學校服務質素外，亦可成為社區的資源，實施資源共享。
- 4.6 學校在人力、場地方面具備支援友校的經驗，對在新社區發展為特教資源中心是一個有利的因素。

弱項

1. 學生發展方面

- 1.1 學生的生涯規劃雖行之多年，但欠缺全面的檢討，亦未有足夠離校生的數據，以追蹤學習規劃的適切性、個案重整的參考。
- 1.2 隨著新校學生社經背景的轉變，生涯規劃的呈現方式及家校合作的溝通語碼需要重構，若有大量新生同時入學，對教職同工是一大挑戰。
- 1.3 新校學生社經背景與現時學生不同，估計不會有太多家長或家傭陪伴學生就讀，或未有時間跟進家課、學習訓練的技巧，對學生延續的學習構成影響。
- 1.4 未來學校發展的定位，朝向以多重弱能兒童為服務對象，教職同工除對嚴重弱智童教育應有的認識外，對不同類別的兒童如身體弱能、弱聽等的教育及教學法的認識及能力可能偏弱。
- 1.5 教職同工對分析、應用學生的數據以改善、促進學生的學習的能力尚有發展的空間，影響學生學習的跟進和成效。

2. 課程發展方面

- 2.1 教育改革雖已有既定的方案，但特殊教育課程的定位和發展尚未明朗，構成學校課程繼續向前推展的困難。
- 2.2 校本課程、生本課程(生涯規劃)及班本課程雖經多年實踐，稍具雛型，但仍有參差或未能拿捏準確。
- 2.3 過去兩年，教師群體出現明顯的更替現象，新教師對學生的瞭解、課程的認識和應用需要一段時間的適應和掌握。
- 2.4 本校雖已發展多元化的學生學習評估，及建立學生學習歷程檔，但尚未有系統地呈現學生的學習成效。

3 教職發展方面

- 3.1 過去數年，教師群體的更替現象嚴重，新入職同工對特殊教育仍未建立良好的知識基石，對教學質素有影響。
- 3.2 新入職教師見習計劃，可能令資深同工感到有一定的壓力。
- 3.3 遷校在即，應付遷校產生的過渡工作及情緒壓力頗大，對同工心理狀況，存在著不穩定的因素。
- 3.4 因應服務對象的變異，加上融合教育的發展潮流，教師在擴闊對教育、課程發展的理解、掌握、應用，以便照顧不同類別學童的學習需要，尚有發展的空間。

4 學校發展方面

- 4.1 未能完全掌握將會就讀新校舍的舊生和新生的資料，對於新校舍的發展有一定的影響。
- 4.2 對於將會留任的教職同工、與社區發展網絡關係是未知之數，對人力、資源的掌握有困難。
- 4.3 新校初期，可能較多集中在教學質素、家長合作關係的建立上，影響學校其他事務的發展。
- 4.4 學校未來發展成一個持續發展的知識型組織／資源中心，但因應新舊教職員工的交替，在初期時，同工的協作和交流需時磨合，影響發展的進度。

二零零六/零七至二零零八/零九年度關注事項

1. 配合生涯規劃理念，開發及應用相應平台，展示學生的學習成效。
 - 1.1 透過生涯規劃理念，及學生個案的研討，訂定學生生本課程流程，開發相應軟件平台。
 - 1.2 透過提供相應的軟件平台，教職同工更方便快捷地輸入學生的資訊，有系統地呈現學生學習的成效。
2. 培養教師持續專業發展的文化，建立學習型學校組織，促進學校的持續發展，提升學校的效能。
 - 2.1 透過全校或組內培訓，協助教職同工持續專業發展。
 - 2.2 配合中大院校合作項目，應用「教師專業能力理念架構」(TCF)，全面推行見習教師計劃。
 - 2.3 透過教職外展活動（如國內交流）增進教職職能，強化學校組織變革能力。
3. 強化資訊處理系統，開發及組織校內外各項資源，建立一個可支援特教發展的特教資源中心。
 - 3.1 探討新校舍社區的資源，在不同的經營範疇上發掘可合作的夥伴，為未來發展為規模經濟^{註1}與範疇經濟^{註2}模式的特教資源中心作準備。

^{註1}所謂規模經濟，主要是學校組織內部有一些剩餘資源，但是這些資源無法分割，不能分別獨立使用。由於資源具有這特性，因此，學校組織必須透過內部多角化的方式，才能讓資源得到充分運用，達到資源共享的目的。

^{註2}範疇經濟是透過同時經營多個不同的營運範疇、共同進行某些價值活動，以分享資源，降低營運成本，因此，由範疇經濟發展出的策略邏輯，主要集中在多角化策略與資源共享兩方面。

學校發展計劃（二零零六/零七至二零零八/零九年度）

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表（請加上✓號）		
			06/07	07/08	08/09
關注事項一：配合生涯規劃理念，開發及應用相應平台，展示學生的學習成效。					
1. 透過生涯規劃理念，及學生個案的研討，訂定學生生本課程流程，開發相應軟件平台。	<ul style="list-style-type: none"> 「訂定生本課程流程圖」 三個個案的生本課程 生涯經營的數碼平台 	1.1 製定「訂定生本課程流程圖」 1.2 研訂三個個案的生本課程 1.3 開發生涯經營電子平台，呈現學生學習成效 1.3.1 提供學生生涯經營流程予軟件開發商及專家參考 1.3.2 協助軟件開發商及專家建構生涯經營數碼平台	✓		
3. 透過提供相應的軟件平台，教職同工更方便快捷地輸入學生的資訊，有系統地呈現學生學習的成效。	<ul style="list-style-type: none"> 生涯經營數碼平台能呈現學生各方面學習的數據圖表。 	2.1 教職同工對軟件系統進行整體測試及依教職同工回饋進行修訂 2.2 全面使用，及有系統地呈現學生的學習成效	✓		
			✓	✓	✓
關注事項二：培養教師持續專業發展的文化，建立學習型學校組織，促進學校的持續發展，提升學校的效能。					
1. 透過全校或組內培訓，協助教職同工持續專業發展。	<ul style="list-style-type: none"> 教職同工專業發展檔 「教師素養自評問卷」，就教師專業能力的四個範疇進行自我檢視結果 	1.1 依據「06 教師素養自評」問卷調查，檢視各組成員的專業能力 1.2 進行需求分析 1.3 訂定專業發展計劃 1.4 依計劃執行	✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			06/07	07/08	08/09
2. 配合中大院校合作項目，應用「教師專業能力理念架構」(TCF)，全面推行見習教師計劃。	<ul style="list-style-type: none"> 行動研究報告 見習教師計劃檢討報告 	2.1 發展校內「課堂研究」文化 <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 舉行「行動研究簡介」工作坊 2.1.2 協作草擬及支援班內行動研究計劃的進行 2.1.3 持續進行行動研究 2.2 優化校內協作文化，強化師徒制度 <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1 與老師進行工作坊、建立團隊精神 2.2.2 檢視資深老師及新進老師的需要，以「師徒制度」作支援 2.2.3 持續推行見習教師計劃 	✓		
3. 透過教職外展活動(如國內交流)增進教職職能，強化學校組織變革能力。	<ul style="list-style-type: none"> 國內特教工作檢討報告 友校支援計劃檢討報告 同工回饋計劃具成效 	3.1 支援國內特教工作 <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1 進行需求分析 3.1.2 提供支援，如提供資訊、安排交流、研討和實習等 3.1.3 按項目需求招募適合的支援隊伍，以小組策動支援計劃 3.2 支援友校 <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1 探討與友校發展交流計劃(如借調、對調工作計劃)的可行性 3.2.2 按學校發展情況安排適當同工參與交流計劃，增加同工對不同學校運作模式的認識 	✓	✓	✓
關注事項三：強化資訊處理系統，開發及組織校內外各項資源，建立一個可支援特教發展的特教資源中心。					
1. 探討新校舍社區的資源，在不同的經營範疇上發掘可合作的夥伴，建立社	<ul style="list-style-type: none"> 網絡關係的建立 社區義工參與服務 準離校生在成人中心體驗生活 	1.1 安排相關社區機構互訪，如居民團體、社福團體、醫療機構、學前教育機構、特殊教育機構、康中心等，建立關係 1.2 招募社區義工服務及推展社區教育工作	✓	✓	✓
			✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			06/07	07/08	08/09
區網絡		1.3 建立醫療支援網絡 1.4 安排準離校生在成人中心體驗生活 1.5 物色可合作的學校、機構及建立長期夥伴關係	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
2. 支援特教發展的特殊教育資源中心，提供各項資源予校內外同工	<ul style="list-style-type: none"> • 廣域課程 • 生本學程計劃經驗分享 • 各支援工作檢討報告 • 教學資源庫 • 學習資源庫 • 媒體資源庫 	2.1 課程方面 2.1.1 引入或發展廣域課程適合不同能力的學生 2.1.2 以研訂生本學程計劃的經驗，支援本校及他校學生學習的規劃 2.2 支援特教工作 2.2.1 支援國內特教工作 2.2.2 支援友校 2.2.3 支援主流學校的融合生 2.3 建立資源庫 2.3.1 建立教學資源庫 2.3.2 建立學生學習資源庫 2.3.3 建立媒體資源庫	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓

