

明愛樂勤學校 生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃 (2016/17)

本校為學生進行生涯規劃10多20年，自學生6歲入學規劃至18歲離校期間的學習，期望在及早作出規劃及因應生涯中出現的種種變數及機遇，作出適當合宜的選擇及細心經營，學生能獨立自主，具自我照顧的能力，減少他人的照顧，活出滿意的人生。

在這理念下，樂勤團隊憑著對發展規律的認知、對未來的預視，聯同學生家長、專業人士等開始為學生訂定合理的步驟，進行生涯的規劃，回應不同生涯階段出現的挑戰，讓學生將來的生活就是現時生活的延續、擴展。同時，引入生活教育和生命教育，讓學生、家長、義工、教職員學會愛護自己、尊重他人、珍惜生命、保護環境；並為每一位學生建立一個結合動態規劃及永續經營的平台，讓學生及其家人可以社交網絡的方式隨升學、轉校、離校，仍可持續經營、永續管理。

去年始，學校引入「以人為本」的概念，豐潤學生生涯規劃。「以人為本」的概念在英、美實行多年，並於2007年成為英國政府政策 ("Putting People first : A Shared Vision and Commitment to the Transformation of Adult Social Care")。

在持有英國人本輔導專業證書 (Professional Certificate in Person Centred Counselling) 的導師Sarah Hill女士帶領下，運用「以人為本」的思考工具，共為7位學生進行略傳會議、覆檢會議，及行動計劃，及為5位新生進行了略傳會議，並將過程融入於學生生涯規劃的流程內，在過程中，培訓了三位「以人為本」思考及計劃的主要促進者。透過「以人為本」的思考模式，教職員和學生家長均表示對學生認識瞭解多了，並能真正從「什麼是學生認為重要的」方向為學生計劃。

本年度我們繼續為其他學生進行「以人為本」會議，在導師Sarah Hill督導下，本校三位「以人為本」思考及計劃的主要促進者，指導和支持其他5位促進者進行以人為本的會議及跟進行動計劃，並希望可以將經驗結集成為工作手冊，及拍攝影片，與校內同事及業界友好分享，同時繼續探討以個人為本、及全觀的視野的生命生涯規劃，為不同能力的嚴重智障學生開創出屬於他們個人的新路，讓這類學童雖然處於「醫療複雜」狀況及或在有限的生命境況中，在生命生涯規劃之下，教職員、家長、義工共同努力，借助社群網絡和資源力量，讓學童縮短教室和外在世界的距離、「拓展其接觸範圍和空間」，除「安全地生存」，更能「快樂地生活、自我充分發展和達到開展生命意義的境界」(Maslow, 1943)。

學校會因應校情靈活地運用生涯規劃津貼，為教師團隊創造更寬廣空間，深化和擴闊對不同能力及健康情況的學生的支援，貫徹學校原有的生涯規劃教育理念，並且更進一步及廣泛地將理念融入課程和學習活動中，期望能夠具體成為員生和家長生活中的一部份。

基於上述的學校現況及面對的挑戰，現將本學年的計劃表列如下：

目標	策略	監察/評估	生涯規劃津貼的分配
進深探討及實踐 「以個人為本及全 觀角度進行的生涯 規劃」	<ul style="list-style-type: none"> - 聘請一名教師， 繼 續探討釋實踐目標 • 聯同老師、專項 、宿舍家長、學 生家長運用「以 人為本」的概念 /方式，豐潤學 生生涯規劃 • 聯同校內老師、 專項、宿舍家長 、學生家長、社 群義工實施目標 細項 • 聯同老師、專項 、宿舍家長製定 「以人為本」思 考策略及計劃」 工作手冊 - 聘請相關導師指 導 <ul style="list-style-type: none"> • 「以人為本」會 議進行及實踐 • 進行個案研討 - 聘請專業人士拍 攝 過程及製作影片， 以與業界分享及推 廣「以人為本」概 念。 	<ul style="list-style-type: none"> • 計劃檢討 • 學生家長、教職 員 回饋 • 產品的質和量 	<ul style="list-style-type: none"> - 聘請一名教師 (薪金: \$41,200 + 僱主供款： \$1,500)X12個月 = \$512,400 - 個案研討導師顧 問 費：(每位學生進 行略傳會議及覆檢 會議) \$800X5小時X15 個個案 = \$60,000 - 聘請專業人士拍 攝 過程及製作影片： \$800X10小時 =\$8,000
		總支出：	\$580,400

2015/16此津貼金額收支如下：

預算收入		預算支出		結餘/結欠	
2015/16結餘	\$64.06				
2016/17	\$566,880.00	2016/17	\$580,400.00	2016/17	(\$13,455.94)

* 差額由「營辦開支整筆津貼」一般範疇尚有的盈餘補足。

參考資料：

1. 伍國雄 (2013)。《智障人士的生涯規劃與生涯經營》。香港特殊教育論壇，第十五期，頁48-53。
2. Access Alliance of Michigan Regional Provider Manual : Person-Centered Planning Best Practice Guideline。
3. Angela Novak Amado (1995)。《A Manual for Person-Centered Planning Facilitators》。University of Minnesota。
4. Maslow (1943)。《A Theory of Human Motivation Psychological Review》
5. Reginald D. Archambault ed. (1966)。《Dewey of Education》。New York : Randome , p.29。