

明愛樂勤學校 生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃 (2015/16)

生涯規劃與生涯經營構思

一般人的生涯歷程是從出生、受教育、投入職場、到退休安享晚年。如及早作出規劃及因應生涯中出現的種種變數及機遇，作出明智選擇及細心經營，大部份人應可活出滿意的人生。

智障人士相對主流群體而言，為一邊緣小眾，每因所處社會的文明及經濟發展狀況，其職場生涯有別於主流群體，或受政策保障、或受諸般或明或暗的限制。與主流群體相比，智障人士縱有較大限制，如能在學齡階段便進行精細的規劃，將學程經營緊扣將步入的成人社會；在創造有利條件下，其中亦有能比照一般人士走過生涯中各個階段(伍國雄，2013)。

在這理念下，樂勤團隊憑著對發展規律的認知、對未來的預視，開始為學生訂定合理的步驟，進行生涯的規劃，回應不同生涯階段出現的挑戰，讓學生將來的生活就是現時生活的延續、擴展。在過去十多年，學校在社會上推動一些資本及技術門檻相對低的生產事業，如食物危機引帶出的現代養耕共生，栽種多種各式各樣的香草、果菜、培育食用魚、觀賞魚，還有烘焙工房等，培養學生興趣、能力，於學生在學、或畢業後，製作不同高質素、健康的產品，如香草醬、蛋糕、麵包、曲奇、香皂、環保袋等，供應社會市場，為智障社群提供勞動參與的機會，協助智障人士參與勞動，一方面學生在熟識環境、按個人興趣發揮潛能，貢獻己力，得到自我充分的發展，家長得到支援，目睹子女的參與和貢獻，心理上的滿足、安慰，讓他的身、心、靈得到調適；另一方面，社區義工的自我亦得到充分發展，達到開展生命意義境界，間接幫助社會正面的氛圍和穩定。

同時，智障人士與銀髮族群匯聚，面對共同的醫療復健等的需求結合發展，分享資料帶來的知性與感性的生活，開拓較佳的前景；在學校內部，建立與教相關的職場知能系統，以確保校內具備高質素的隊工可持續參與營建學生的生涯規劃，同時，引入生活教育和生命教育，讓學生、家長、義工、教職員學會愛護自己、尊重他人、珍惜生命、保護環境；並為每一位學生建立一個結合動態規劃及永續經營的平台，讓學生及其家人可以社交網絡的方式隨升學、轉校、離校，仍可持續經營、永續管理(伍國雄，2013)。

我校十分認同教育局擴充升學就業方面的工作以支援學校，與及拓展與商界合作的創新之舉，因為深信細心經營這方面的合作，可以為學生提供相關的學習經歷，延伸學生的視野到社會和工作世界，加強他們瞭解工作對個人的意義及他們對社會的貢獻。因此，我們會在生涯規劃的教育政策理念內，更開放地認識和探索企業與社會關懷的實踐理念，為學生謀求優質學校生活，創設未來。

生涯規劃的再思

另一方面，近數年來，學校收納了一些被界定為「醫療複雜」，甚至是進入紓緩治療階段的學童，他們每天承受著身體的不適和軟弱，一方面努力維護健康條件，面對最基本的生存挑戰；另一方面他們時刻面對生命的限制。時間相對於他們而言，實在比一般人異常寶貴，珍視時間、生命、樂活學勤，在有限的人生，與身邊的師友親朋共同學習和活出人生的精采，殊不簡單。雖然，這些學童很可能未能如一般同齡學童完成學業，便行畢人生路，但是如何讓這些只有短暫人生的學生，與及他們還年輕的父母家長，跨越身心的限制，積極地面對生活，活出生命的美好？而學校的教職員、義工也同樣需要提增能量，懂得以生命的終極關懷，在學生的在學年月裡，陪同他們一起渡過，也要過得好。如何回應以上處境和滿全學生的需要是我們在思考他們的生涯規劃時的重要考慮。

在”Access Alliance of Michigan Regional Provider Manual”，內「以人為本計劃 (Person-Centered Planning)」的價值觀和原則：

1. 每個個體均有能量和能力表達意願和做決定。
2. 個體的意願和決定應被尊重和被考慮。
3. 每個個體均可用其才能貢獻予社會，亦有能力選擇適合的支援、服務或治療等，以幫助他能運用他的才能對社會作出貢獻。
4. 「個人為中心計劃 (Person-Centered Planning)」主要是幫助個體獨立、創造社會網絡，以達到個體的夢想、目標和期望。
5. 個體的文化背景應被認同和被視為做決定時的重要考慮因素。

我們的學生是多重弱能，有各樣不同的限制，他的意願、決定未必可以清晰地表達，但我們深信我們的學生有表達意願的權利，且應被尊重，及能對社會作出貢獻。因此，我們是透過廣義的生涯規劃教育理念：以個人為本、及全觀的視野的生命生涯規劃，為不同能力的嚴重智障學生開創出屬於他們個人的新路，讓這類學童雖然處於「醫療複雜」狀況及或在有限的生命境況中，在生命生涯規劃之下，教職員、家長、義工共同努力，借助社群網絡和資源力量，讓學童縮短教室和外在世界的距離、「拓展其接觸範圍和空間」，除「安全地生存」，更能「快樂地生活、自我充分發展和達到開展生命意義的境界」(Maslow, 1943)。

開展生命生涯規劃

在 2014/15 下學年始，我校邀請曾有多年為智障人士進行「以人為本」經驗的專家舉辦工作坊，讓教職員、家長、義工一同學習，嘗試「以人為本」的概念／方式，豐潤學生原來的生涯規劃，並以不同能力的學生作試點，進行深入的個案探討。

由2014/15學年起，教育局為每所開辦高中班級的公營學校提供一項額外的經常現金津貼，用以加強為學生提供的生涯規劃教育元素。本學年的津貼金額為\$494,340.00。

學校會因應校情靈活地運用生涯規劃津貼，為教師團隊創造更寬廣空間，深化和擴闊對不同能力及健康情況的學生的支援，貫徹學校原有的生涯規劃教育理念，並且更進一步及廣泛地將理念融入課程和學習活動中，期望能夠具體成為員生和家長生活中的一部份。

基於上述的學校現況及面對的挑戰，現將本學年的計劃表列如下：

目標	策略	監察/評估	生涯規劃津貼的分配
開展「以個人為本及全觀角度進行的生涯規劃」	<ul style="list-style-type: none"> 一聘請一名教師，統籌、探討、計劃如何達到目標 · 聯同老師、專項、宿舍家長、學生家長運用「以人為本」的概念/方式，豐潤學生生涯規劃 · 聯同校內老師、專項、宿舍家長、學生家長、社群義工實施目標細項 · 聯同老師、專項、宿舍家長探討與生命生涯規劃相關的課程 · 建立社會網絡，實踐社會關懷 · 聯繫相關人士探討 	<ul style="list-style-type: none"> · 計劃檢討 · 學生家長、義工回饋 · 產品的質和量 	一(薪金: \$39,360 + 僱主供款: \$1,500) X12個月 = \$490,320

	成立社會企業的可行性 一聘請相關導師培訓 ．舉辦「以人為本」工作坊，培訓教職員、學生家長 ．進行個案研討		一工作坊： \$800X3小時X3次 =\$7,200 一個案研討： \$800X8小時X6個 個案 =\$38,400 一個案研討顧問費 \$800X4小時X6個 個案 =\$19,200
		總支出：	\$555,120

2015/16此津貼金額收支如下：

預算收入		預算支出		結餘/結欠	
2014/15結餘	\$36,920				
2015/16	\$541,560	2015/16	\$555,120	2015/16	\$23,360

參考資料：

- 伍國雄 (2013)。《智障人士的生涯規劃與生涯經營》。香港特殊教育論壇，第十五期，頁48-53。
- Access Alliance of Michigan Regional Provider Manual : Person-Centered Planning Best Practice Guideline。
- Angela Novak Amado (1995)。《A Manual for Person-Centered Planning Facilitators》。University of Minnesota。
- John Dewey (1966)。《Democracy and Education》。New York : The Free Press, pp.2-3。
- Maslow (1943)。《A Theory of Human Motivation Psychological Review》
- Reginald D. Archambault ed. (1966)。《Dewey of Education》。New York : Randome, p.29。