

明愛樂勤學校

生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃(2014/15)

前言

深信成功的生涯規劃教育，能協助學生學有所成、學以致用。

教育局局長吳克儉先生於2014年5月11日分享生涯規劃的政策，提及「生涯規劃教育是一項富有意義的工作」，選擇升學或就業並無分『對』與『錯』，但『有』或『沒有』及早為個人生涯作規劃，卻可以為我們的學生帶來不一樣的人生。」同時局方在現存的系統上一直努力，如「加強與資歷架構秘書處合作，舉辦各種活動，使中學生及教師瞭解資歷架構如何支援學生制訂其升學及就業計劃」，可見教育局對生涯規劃的重視和期望。

現時全港嚴重智障學校共有10所，共約有數百名的學童。不過局方現時對這些類別的學童，特別是因為身體健康狀況，被界定為「醫療複雜」，甚至是進入舒緩治療階段的學童，暫未有具體的生涯規劃的課程政策或指引，以回應這群學童的生涯需求。

縱使與一般主流學校的學生的出路不同，我們仍希望能透過廣義的生涯規劃教育理念、以個人為本、及全觀的視野，為不同能力的嚴重智障學生創出新路向：從探索學生的興趣、培養他們的能力、幫助他們認識自己的長處、對生活和世界懷抱一份好奇心，到培養他們正面的自我價值觀和積極的生活態度，能投入參與家庭及社群生活，共建融洽的社會。

生涯規劃理念基礎

我校自1997年開始，已探討為每位學生規劃他在校的學程學習，在探討的過程中，參考以下的文獻，成為生涯規劃理念的基礎：

舒伯 (Donald Super) 的生涯發展理論，指出生涯是一個個體的發展歷程，對身心障礙者而言，生涯發展是拓展其接觸範圍和空間，培養其適當興趣和能力，最重要是能和諧處理社會和人際關係 (Super, D.E., 1980)。

而杜威 (John Dewey) 更提出教育即生活的理論 (John Dewey, 1966)，他認為兒童生活在現在中，教育應充分運用他現在的生活，且繼續的發展，即由兒童生活向成人生活發展，若能充分探討兒童生活和發展，則將來的生活已經被準備了 (吳俊升, 1961)；杜威的教育理念其實是縮短教室和外在世界的距離，他認為教師能藉學校與家庭和社區的密切連結，可破除學校與社會生活孤立 (Reginald D. Archambault ed., 1966)。教育的重點是教育每個人學會生活和能與人共生，而生涯教育是全人發展和終身學習 (John Dewey, 1966)。

不論生涯規劃或是終身學習都是一種策略，是幫助學生「安全的生存、快樂的生活、自我充份發展，達到開展生命意義的境界。」 (Maslow, 1943)。

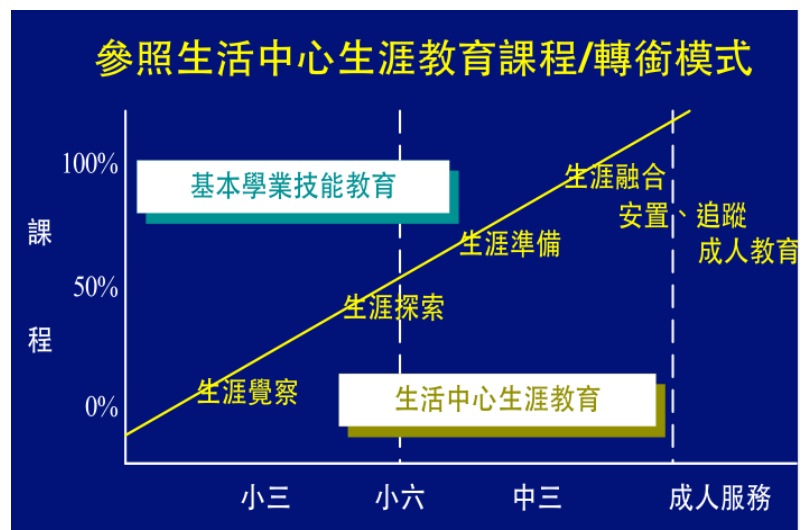
生涯規劃的實施

近期閱讀「Access Alliance of Michigan Regional Provider Manual」，其中提及「個人為中心計劃 (Person-Centered Planning)」的價值觀和原則：

1. 每個個體均有能量和能力表達意願和做決定。
2. 個體的意願和決定應被尊重和被考慮。
3. 每個個體均可用其才能貢獻予社會，亦有能力選擇適合的支援、服務或治療等，以幫助他能運用他的才能對社會作出貢獻。
4. 「個人為中心計劃 (Person-Centered Planning)」主要是幫助個體獨立、創造社會網絡，以達到個體的夢想、目標和期望。
5. 個體的文化背景應被認同和被視為做決定時的重要考慮因素。

反思我校實施生涯規劃是基於以上的信念，雖然我們的學生是多重弱能，有各樣不同的限制，他的意願、決定未必可以清晰地表達，但我們深信我們的學生有表達意願的權利，且應被尊重，及能對社會作出貢獻。於是在1997年，我校的團隊-教師、宿舍家長、治療師、護士聯同學生家長從多方面去認識、瞭解、評估個別學生現時的狀況，觀察他的性向、能力，從客觀事實引證，嘗試預估學生離校後生活所需的能力，規劃他在校12年的學程學習，並發掘、發揮他的潛能，以能點燃他的生命之光、拓展他的生命能量，讓他的生命之花淋漓盡致地綻開，發揮教育最內在的本質。

每位學生在校12年的學程學習，是生本學程的規劃和經營，是以個人為中心，是動態的管理，隨著學生個體的轉變而作適度的調整，以期切合學生的需求和發展，在學生年少時，探索他的興趣，培養他相關的能力，為未來的生活作好準備，從兒童生活進入成人生活，融入社會系統 (如右圖：參照Brolin生活中心生涯教育課程/轉銜模式)；然而，若要「縮短教室和外在世界的距離」、「拓展其接觸範圍和空間」，仍須借助社區網絡和資源，因此，除歡迎家長、家庭義工外，亦引入社區義工共同協助學生學習。



實施生涯規劃的困境

學生在學校學習只是12年，佔他的人生只是一小部份，還有大部份的人生將會如何生活呢？依照政府的措施，我校學生的出路多為成人中心、日間展能中心或護理院，但轉銜至成人中心、日間展能中心或護理院，往往需要在家中輪候4-5年，不論轉銜至成人中心、日間展能中心、護理院，或在家中，如何讓學生適應未來的生活，過優質的生活？持守在校所學並繼續發展，讓他活得有意義、有價值？等等的問題一直纏擾著老師們。

於是探訪離開學校在成人中心生活的學生，以冀瞭解他們在成人中心的生活，以助設計配對 / 適應成人中心的轉銜課程予學生，在過程中，我們觀察到：成人中心日常流程較為悠閒，治療及小組活動時間不多，中心雖有安排不同的戶外活動，但學員需輪候參與，同時中心以照顧學生為主，未有為學生的進一步的發展作出計劃，他們的生命似乎就在此停頓了，那麼我們與學生、家長共同努力12年為的是什麼呢？此外，近期有收錄被界定為「醫療複雜」，甚至是進入舒緩治療階段的學童，對於規劃他們的生涯更缺乏經驗，如何讓學童在「醫療複雜」或有限生命境況下，除「安全地生存」，如何「快樂地生活、自我充分發展和達到開展生命意義的境界」？雖是如此，老師們一方面心存疑慮，一方面不斷努力尋求

出路、做好準備，和等待機會。

另一方面，若學生畢業後在家中輪候，同樣增加家長的壓力和負擔。家長照顧智障子女是一生的工作；家長全天二十四小時、日復一日、年復一年，無間斷地協助智障子女完成日常起居生活的一切活動，亦要照顧他們的安全和病痛。家長們要有愛心、耐性、體力、技巧及適切的支援，才能應付這些沉重的工作。大部份智障學童的家長都表示‘腰酸背痛’，甚至出現骨刺、關節炎等痛症，原因是長時間的拖、拉或扶抱智障子女而引致骨骼或關節勞損。由於難於根治，家長一般只會在疼痛時服食止痛藥、塗藥油，或做物理治療以減輕徵狀。另有家長是因子女睡眠狀況不穩以致自己的睡眠時間不足，從而影響自己的健康。家長個人的心理質素、家人關係及社會人士給予壓力等都會影響家長的心理調適，部份未能調適的家長更會患上不同程度的精神科疾病。此外，家長需要長時間照顧智障子女，因而限制了家長投身社會工作的機會及空間，並引來家長經濟壓力。試問一位身心疲累、飽受壓力的家長如何能提供最基本的要求-良好健康生活予其智障子女呢？更遑論達到馬斯洛所提的較高需求層次-自我充份發展，達到開展生命意義的境界。

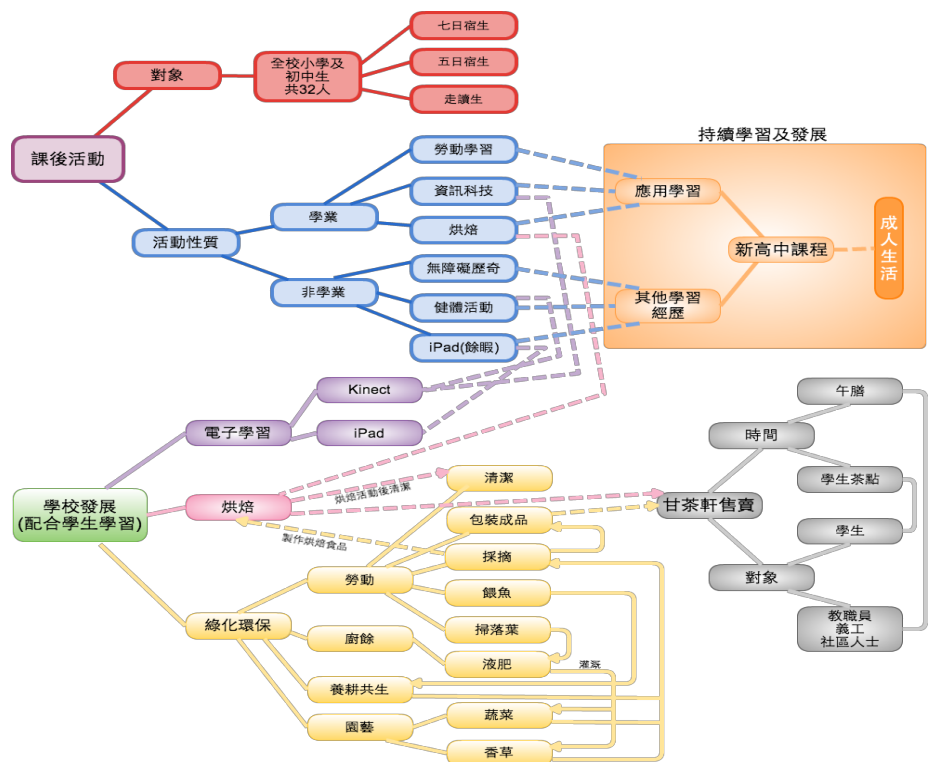
一點曙光

外界氛圍未如我們所期，我們如何突破呢？檢視過去，學生畢業後，其生活與在校的生活斷層，與其現時的生活好像沒有關係似的，似乎學生仍沒有出路，不論學生、家長、學校團隊如何努力，仍未能幫助學生適應社會制度 / 社會的系統，而社會制度 / 社會的系統亦未能提供學生優質 / 有意義的生活。

於2007年我校從港島區遷往天水圍，辦學方向以「生命教育」定位，透過與社群互動學習和配合學校環境條件，將課堂學習與社群生活連繫起來，進一步實踐社群融合、傷健同行的理念。近年更進一步深入探討生死教育領域，為身心障礙極重的學生和教養他們的家人和教職員，研探對生命的終極關懷的課題，追求豐盛的人生。

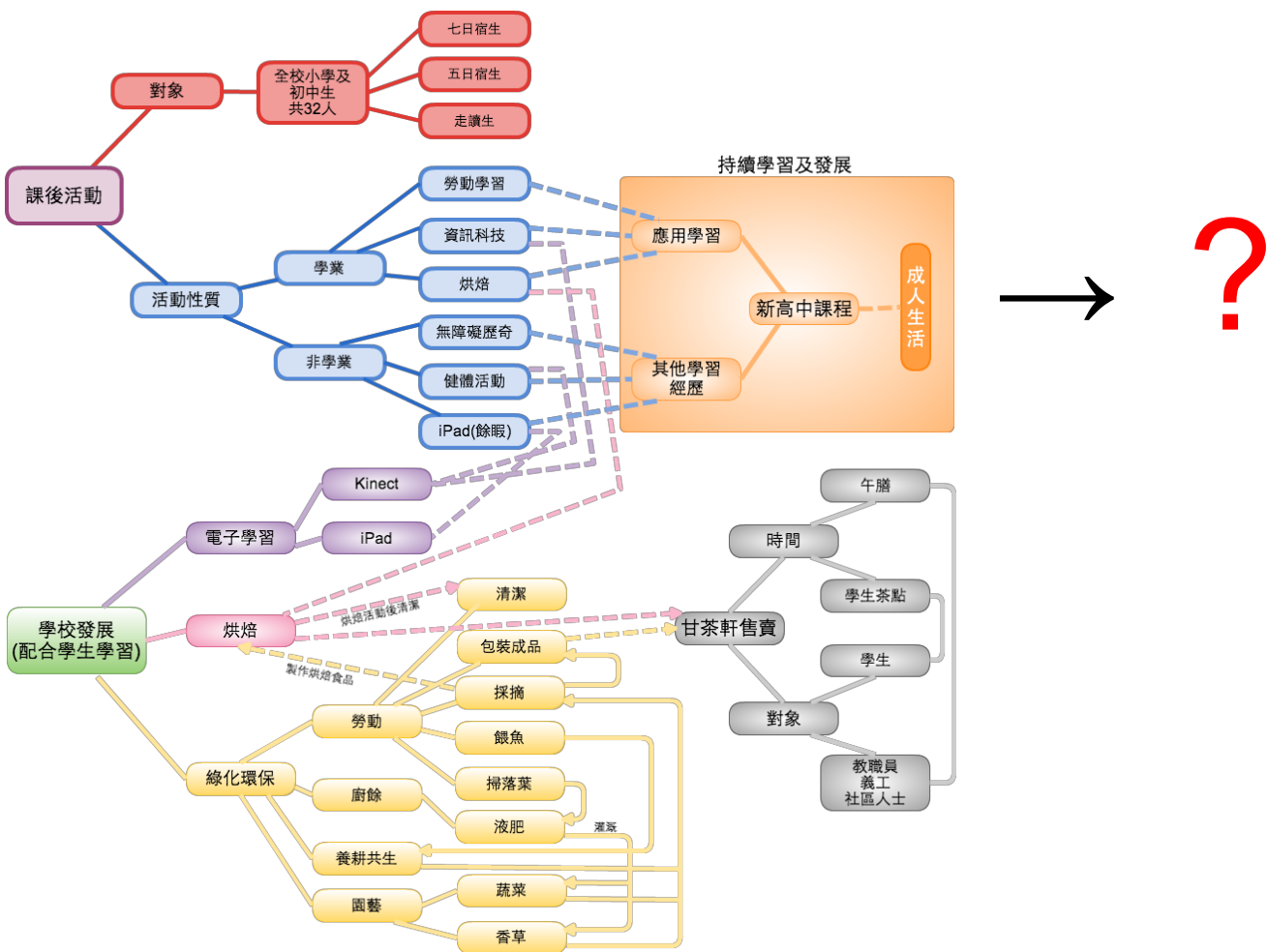
經過多年努力，凝聚了不少不同背景、才能的有心人士，配合學校綠化環境、養耕共生，栽種多種各式各樣的香草、果菜、培育食用魚、觀賞魚，還有烘焙工房等，培養學生興趣、能力，開始製作不同的產品，如香草醬、蛋糕、麵包、曲奇、香皂、環保袋等(如右圖)，加上近年社會企業的蓬勃，各康復界發出呼聲、探求有特殊需要人士的有意義生活等……。現時似是一個好的時機為學生謀求前景，創設未來。

我校十分認同教育局擴充升學就業方面的工作以支援學校，與及拓展與商界合作的創新之舉，因為深信細心經營這方面的合作，可以為學生提供相關的學習經歷，延伸學生的視野到社會和工作世界，加強他們瞭解工作對個人的意義及他們對社會的貢獻。因此，我們會在生涯規劃的教育政策理念內，更開放地認識和探索企業與社會關懷的實踐理念。



我們雖然已作好各樣的準備，期望學生將來的生活就是現時生活的延續、擴展。我們有一個夢想：如果學生家長、社區人士一同建立社會企業，利用學校環境、按個別學生性向、能力，培養學生相關能力，於學生在學、或畢業後，製作不同高質素、健康的產品，供應社會市場，一方面學生在熟識環境、按個人興趣發揮潛能，貢獻己力，得到自我充分的發展；家長得到支援，目睹子女的參與和貢獻，心理上的滿足、安慰，讓他的身、心、靈得到調適；另一方面，社區義工的自我亦得到充分發展，達到開展生命意義境界，間接幫助社會正面的氛圍和穩定。

然而，對於如何將現時的成果再向前開拓，如聯繫社會網絡、實踐社會關懷、開展社會企業等，非學校所長，需要有人統籌、探討、計劃、執行延續部份，以致學生、家長、學校團隊、義工的夢想得以實現。



由2014/15學年起，教育局為每所開辦高中班級的公營學校提供一項額外的經常現金津貼，用以加強為學生提供的生涯規劃教育元素。本學年的津貼金額為\$494,340.00。

學校會因應校情靈活地運用生涯規劃津貼，為教師團隊創造更寬廣空間，深化和擴闊對不同能力及健康情況的學生的支援，貫徹學校原有的生涯規劃教育理念，並且更進一步及廣泛地將理念融入課程和學習活動中，期望能夠具體成為員生和家長生活中的一部份。

基於上述的學校現況及面對的挑戰，現將本學年的計劃表列如下：

目標	策略	監察/評估	生涯規劃津貼的分配
探討及實施「以個人為本及全觀角度進行的生涯規劃」	<ul style="list-style-type: none"> - 聘請一名教師，統籌、探討、計劃如何達到目標 · 聯同社工、老師探討被界定為「醫療複雜」和進入「紓緩治療」階段學童的生涯規劃 · 聯同校內老師、社區義工實施目標細項 · 建立社會網絡，實踐社會關懷 · 聯繫相關人士探討成立社會企業的可行性 - 聘請相關導師培訓，如利用香草製作香皂、清潔液等 	<ul style="list-style-type: none"> · 計劃檢討 · 學生家長、義工回饋 · 產品的質和量 	<ul style="list-style-type: none"> - (薪金:\$35,930.00 + 僱主供款:\$1,500.00) X 12個月 = \$449,160.00 - \$1,000X4次 = \$4,000.00
		總支出：	\$453,160.00

參考資料：

1. 吳俊升 (1961)。《杜威教育思想的再評價》。教育與文化，251期，頁32-4。
2. Access Alliance of Michigan Regional Provider Manual：Person-Centered Planning Best Practice Guideline。
3. Angela Novak Amado (1995)。《A Manual for Person-Centered Planning Facilitators》。University of Minnesota。
4. John Dewey (1966)。《Democracy and Education》。New York：The Free Press，pp.2-3。
5. Maslow (1943)。《A Theory of Human Motivation Psychological Review》
6. Reginald D. Archambault ed. (1966)。《Dewey of Education》。New York：Randome，p.29。