



明愛樂勤學校

學校發展計劃

三年學校發展周期
(2020-2023)

目錄

	頁
(一) 辦學宗旨	3
(二) 學校目標及校訓	4
(三) 校情檢視 - 上周期學校發展計劃成效 (2017-2020)	5
(四) 檢討學校整體表現	9
(五) 強、弱、機、危分析 (2017-2020)	11
(六) 三年期的關注事項(按優先次序排列)	13

(一) 辦學宗旨

天主教教育核心價值

面對社會和時代的轉變，天主教教育堅守以下的核心價值：

- 真理：** 真理讓人辨別善惡和真偽，真理要求人說真話，同時，為捍衛真理而不怕犧牲。
- 公義：** 公義要求尊重他人的權利，建立和諧及平等的人際關係，能重視個人和整體的利益。
- 愛：** 愛是所有德行的總綱。天主是生命和一切美善的泉源。源於天主的愛，祂創造了萬物，創造了人和婚姻，完成了救贖工程，讓所有的人分享祂的愛和喜樂。就是源於愛，我們可以謙虛地彼此服務，照顧有需要的人，尤其是社會的弱勢社群。
- 生命：** 生命是天主賜給我們無價的禮物，生命是神聖的，我們都是按天主的肖像造成，因此，生命必須受到無條件的尊重。只有當社會尊重每一個個體生命，我們才能得見人類整體的快樂和幸福。
- 家庭：** 家庭是社會的基本細胞。婚姻是家庭的基礎，緊密而融和的家庭是兒童及青少年成長的優質土壤。而婚姻是建基於夫妻間毫無保留和彼此自我交付的純真的愛。

明愛使命

「以愛服務，締造希望」，意謂：

扶助弱勢社群
發展人的潛能
致力溝通和解
建立回饋精神

明愛特殊教育服務辦學目標

明愛特殊教育服務本著耶穌基督的愛，通過以生為本、全方位教育和復健計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業優質服務，與家長攜手協作，發揮其多元智能，促進身心靈健康成長；培養良好品格和公民責任，達致全人發展，俾能適應環境及過著有尊嚴和具質素的生活；凝聚社區力量，締造關愛共融社會。

明愛樂勤學校學校目標

(一) 提供適切教育，發揮學生潛能

1. 發掘學生學習潛能。
2. 促進學生在學習、健康、情緒及道德上成長。
3. 為學生畢業後謀求出路。

(二) 提供支援服務，幫助家長積極面對及解決問題

1. 協助家長以正確態度對待子女。
2. 改善學生與家人的關係。
3. 組織家長、發揮互助支持功能。

(三) 促進教職員專業成長，彼此支持、體諒，發揮合作精神

1. 提升同工專業知識及技巧。
2. 促進部門溝通，發揮團隊精神。

(四) 促進社會人士對智障人士的瞭解與接納，鼓勵學童與家屬積極融入社會

1. 加強社區聯繫及溝通。
2. 鼓勵家長運用社區資源。
3. 鼓勵家長參與社區活動。

(五) 善用資源，提高服務水準

1. 充份運用已有資源，避免浪費。
2. 發掘外界資源，幫助服務之推展。

(二) 學校校訓

忠誠勤樸、敬主愛人

(三) 校情檢視 - 上周期學校發展計劃成效 (2017-2020)

關注事項	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
學生健康及安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 質素保證組分別於三個學年，與全體教職員舉行培訓活動，內容主要圍繞學生照護、急救演習等。 2. 各班組定期於早、午會，分享照護學生的方法及注意事項、新購置的器材使用注意事項。 3. 制訂了一般餵食、一般扶抱、配戴腳托、及配帶矯形腰架指引，作為內部培訓之用。 4. 治療師及治療顧問定期為更新學生的照護指引，提供教職員培訓及就個別學生的特別照護提供意見。 5. 對外合作包括：屯門醫院資深護師、兒童紓緩學會醫護人員、教育大學言語治療系，除為校內教職員提供培訓外，亦能就照護學生方面提供意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同事雖然定期聆聽有關照護學生方法及注意事項；但檢視學生意外報告，發覺在學生照護的執行力上仍然有落差。 2. 雖然持續安排顧問，加強同工培訓，不過，知能評核主要圍繞扶抱、穿脫腳托、使用吊機等。惟學生照護範疇，仍有部份項目，如矯形腰架、餵食、學生步行等；故在照護學生知能的深度及廣度上仍需加強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化教職員在各項指引的執行力和監察力；故會在新的學校發展周期構思在校內建立照護學生培訓員的機制，讓資深教師成為培訓員，以便培訓新入職及在職同工。以加強教職員在照護學生方面的技巧及定期安排知能培訓及評核。 2. 善用現行的早、午會機制，並探究如何協助同事把握重點及技巧的操作，統一有關照護事宜的執行。
日宿有效聯動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 豐潤了校務協作平台，將各類學校資訊上載，如：與學生照護相關的指引、教職培訓資料、與學生相關的器材使用資料等。連結各部組的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與學校相關的資訊，雖然已整理於校務協作平台內；大部份教職員仍未習慣於校務協作平台內進行搜尋，以致同工在接收訊息上或有延 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續優化校務協作平台及學生學程平台的資訊及應用。 2. 繼續增加日、宿合作的機

關注事項	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
	<p>資料，方便不同部組搜尋</p> <ol style="list-style-type: none"> 改善學生資訊系統，生活日誌及如廁紀錄的資料，已轉為 Google 平台表單形式作出紀錄，可減免因系統更新而引致資料傳遞問題 善用早會、午會時間，分享學校的行政資訊，讓日宿同工對學校發展有很多了解。 不同部組，分別以「學生照顧資訊一覽表」、文本或影片形式分享器材使用指引、新生的進食方法、學生姿位護理指引，讓日宿共識學生行為處理、一般照護的技巧。 日宿合作，於長假期時協調支援人手，加強學生照護及與學生進行運動。 行政上安排日宿增加合作機會，例如不同工作組別，均會有日校及宿部同事共同參與。 	<p>誤。</p> <ol style="list-style-type: none"> 雖然部份學生資料已改為 Google 平台顯示，但是學生藥物管理系統及資產系統仍然沿用 filemaker Pro 伺服器，系統上偶然會出現問題。這方面仍有待探討轉換儲存位置的可能性。 在學生照護手法，如：餵食、步行、行為處理等的一致性，仍有待加強。 由社工、舍監及負責的宿舍家長，一起交流與家長的溝通技巧；亦試行了在三名學生個案設立後備支援系統，效果理想。不過，尚有部份宿生仍需要設立後備支援系統。 日宿在策劃活動層面上盼望能有更多交流的機會。 	<p>會，以加強交流及行事一致，例如：建立一致的活動流程及檢討機制，以保證日宿活動質素及資訊交流。</p> <ol style="list-style-type: none"> 持續透過早、午會，由各教學組、專項同工與日宿共同分享照護學生的方法、操作技巧及注意事項。
教職員素質	<ol style="list-style-type: none"> 修訂新入職同事培訓安排，確保新入職同事於首天已掌握有關學校的基本資訊。 使用機械人教學：曾參與「滙豐 150 週年慈善計劃－特殊學習需要 	<ol style="list-style-type: none"> 新教師匡導計劃內的觀課及培訓講題，大部份能按計劃完成。但仍需跟進如何協助新同工適應。 	<ol style="list-style-type: none"> 以近年新入職培訓作基礎，建構新入職教師發展的架構，協助新教師明確需掌握的知識、技能。 同事對於「以人為本」概

關注事項	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
	<p>學童智能機械人教育方案 Robot4SEN 計劃」，由 VTC 專職團隊指導及支援機械人編程技術。此外，已報名加入「智教學課件共享計劃」能機械人，將可獲得最少 120 套課件，供參考使用。學校又邀請了明愛樂仁學校為本校同工舉辦兩次電子製作分享會，參與同工學習了 paper circuits 及改裝滑鼠；也曾將部份成果於學生活動上嘗試。</p> <p>3. 推行生涯規劃：參與教育局《生涯規劃教育學習圈》，完成探討有關《生涯規劃教育》的學習元素，在教育局的分享會中分享經驗。又透過新入職同工導向，為新入職同工提供「以人為本」背景、理念、操作的專題培訓；並向全體教師、專項人員分享「以人為本」背景、理念、操作的內容。</p> <p>4. 推行新入職教師匡導</p> <p>5. 教育心理學家為同事提供行為管理及結構化教學培訓。</p> <p>6. 構造校園正向氛圍，例如進行心意</p>		<p>念已掌握，下一個學校發展周期，將提升團隊其他的專業知識；並將「以人為本」的精髓，融入新生入學評估及學生生涯規劃中。</p> <p>3. 建立教職同事互相分享文化。</p>

關注事項	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
	<p>咭分享、張貼欣賞字句及一同製作及分享小食的活動等，增加同工的溝通及給予鼓勵，開分校園分享等等，從小行動慢慢推動校園善意溝通的氛圍。</p>		

(四) 檢討學校整體表現

指標範圍	回顧	前瞻
學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已建立校務協作平台，有效地將學校訊息、文件及指引等統一發放及溝通。 2. 學校不同的關注小組有教師、宿部、專項參與，而且組內具有不同年資的教職同工，有助大家了解學校運作、事務及交流。 3. 學校著重思考如何改善，從事件中學習，有助同事反省與正面面對。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仍需加強整體同事對七日宿運作的理解，以發揮協同精神。 2. 強化中層人員的行政領導能力。
專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩位負責學校行政的教師共同協調及管理學校事務，保障學校運作順暢。 2. 開始進行中層人員培訓，培養學校領導人員。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部份資深中層人員已達退休或將退休的階段，需著力培訓學校領導人員。 2. 持續發揮高級物理治療師及高級職業治療師的功能，以領導治療服務的發展及支援學生學習。
課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教育局建立的學習進程架構系統，能有效評估及了解學生表現。 1. 學校建立了學習進程架構平台，能夠清晰展現學生的評級、例證，讓教師檢視和訂定學習目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教師在學習進程架構下，為學生編訂學習目標及進行評級的能力。
學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設立校本發展科目，提供不同學習經歷如烘焙、STEM、視覺藝術等學習活動。 2. 為每位新生進行新生評估及入學會議，使同事了解新生的個別需要，有利新生適應學校學習生活；並為每位踏入新高中的學生進行轉銜會議，以裝備學生過渡至成人服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加教學及學習活動的多元化、新鮮感及延續性，豐富學生生活體驗。 2. 開放學與教的模式，擴闊教學多樣性及增加課堂互動，全面照顧不同學習需要等學生。 3. 按需更新學校環境設施及器材，提供適切的學習環境予學生學習。

指標範圍	回顧	前瞻
學生支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩位全職言語治療師，能為學生提供有系統的治療服務。 2. 善用治療津貼，增聘有經驗的高級治療師。 3. 學校制定了相關的照護、器材等指引，能為學生提供安全、標準的照護服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為防傳染病爆發，需提升同工防疫及衛生知識。 2. 持續營造教職員對學生的關愛氛圍。
學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 義工、義工團體定期到學校探訪學生、入班及協助進行活動。 2. 學校能與屯門醫院護士、兒童癌病基金紓緩服務、天水圍醫院營養師、屯門醫院言療師、屯門醫院義肢矯形部等保持良好溝通及合作關係，共同商討個別學生的護療需要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部份義工的身體不穩定及年紀趨向老齡，需持續招募及培訓義工，以提升義工參與的穩定性。 2. 與家長建立更緊密的關係
態度和行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生有個人的溝通模式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習活動形式較單一，應增加 / 優化教學形式 / 內容，豐富學生的生活經驗。
參與和成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生樂意參與不同的校內活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加學生參與校內、校外不同類型的體藝活動的機會。 1. 提供更多表揚學生成就的平台，讓學生與家長有更多機會欣賞其成就。

(五) 強、弱、機、危分析(2017-2020)

1. 強

a. 管理與組織

- i. 學校行政程序、器材使用、意外報告、預防及處理傳染病擴散措施等，均有清晰的指引和守則。
- ii. 本校經營七日宿接近十年，累積了一定的經驗，在編更、人力分佈、學生活動上已較穩定發展。
- iii. 學校已建立不同的溝通模式，除了會議、電郵外，既運用即時通訊軟件「環聯」，也建立了環聯應變小組群組，相關同工可即時溝通及討論日宿緊急情況。
- iv. 不同職種同工共同參與管理學校場地，有助保持場地整齊、安全及妥善管理物資。

b. 學與教

- i. 學校重整教學和評估文件，讓教師能更專注學生的學習重點和教學內容。
- ii. 教育心理學家定時到校跟進學生行為問題，同時也為教師進行教學培訓，提升教學質素。
- iii. 成立課程及教師培訓組，由資深教師統籌，增加教學培訓的系統性及全面化。
- iv. 教師及專項同工透過會議共同檢視及商討學生的進度。
- v. 安排午間活動，增加學生活動及培養不同興趣的機會。

c. 校風及學生支援

- i. 透過治療師入班協作及班組與治療師會議，能就學生的學習或治療需求上，增加治療師與教師的交流。
- ii. 善用早會及午會的時間，發放學校資訊及學生照護注意重點，同工可掌握學校動態及重溫照護學生的知能及重點。
- iii. 增加了保健員人力，有助關顧及支援學生在護理上的需求。
- iv. 兼職高級物理治療師及物理治療顧問為同工提供直接治療服務、培訓及知能評核。
- v. 本校為每位新生進行新生評估及以人為本略傳會議，使同事了解新生的個別需要，有利新生適應學校學習生活；並為每位踏入新高中的學生進行以人為本略傳會議，以裝備學生過渡至成人服務。
- vi. 持分者問卷中，家長對學校的整體觀感(對學生的成長支援、學校氣氛、家校合作)均持續提升。

2. 弱

a. 管理與組織

- i. 資深中層人員已達退休或將退休的階段，需著力培訓養學校領導人員。
- ii. 部份設施開始老化，按需更新學校環境設施及器材，提供適切的學習環境予學生學習。
- iii. 因人力資源不足，故進修、交流機會較少，宜按需加強教職員工與外界機構的交流，擴闊知識領域及提升發揮機會。
- iv. 增加日宿的協作，以提升工作效能。

b. 學與教

- i. 隨著學校運用教育局建立的學習進程架構系統，教師需重新了解系統及訂定學習目標。
- ii. 因應成人服務轉變及雙非學生開始畢業，提升教職同工對於學生畢業後出路或生活需要的認知，並在教學及治療上作出全面的照顧。

c. 校風及學生支援

- i. 因應未能聘到全職治療師，須有效發揮高級物理治療師及高級職業治療師的功能，以支援學生學習。
- ii. 因應學生健康情況較弱，宜多關注教職同工傳染病處理、衛生常識，建立健康校園。
- iii. 雙非學生開始畢業，普遍家長對學生出路、成人服務及社區復康服務的認識不多。
- iv. 除著重課堂學習外，亦宜擴闊社區參與，例如：與社區團體協作交流、安排外出表演的機會等。

3. 機

- a. 善用社會資源、基金撥款等，豐富學生的生活經驗和優化學校設施、場地。
- b. 學校每年有新同工加入，能帶給學校新的思維。
- c. 明愛特殊學校定期交流，有助員工知識上的分享及互相支持。
- d. 屯門醫院義肢矯形部配合學生情況，安排學生在水圍醫院進行器材、輔具整理，建立良好關係。

4. 危

- a. 2013年起政府推行「零雙非」政策，影響收生。
- b. 本區有另一所七日寄宿嚴重智障學校，令收生存有競爭力。
- c. 部份職系的薪酬與市場脫節，以致職員流失或未能招聘、使用外聘服務，導致學校人手不足。

(六) 三年期的關注事項(按優先次序排列)

關注事項	目標	時間表 (請加上√號)			策略大綱	
		第一年 (20-21)	第二年 (21-22)	第三年 (22-23)		
促進學生成長及學習	1. 擴闊多元化的活動及生活經歷		✓	✓	a. 成立制服團體	
		✓	✓	✓	b. 引入更多不同類型的活動，發揮學生潛能	
		✓	✓	✓	c. 組織一人一職	
		✓	✓	✓	d. 安排展現學生成果的平台	
	2. 建構校內遊樂/學習場地和設施			✓	✓	a. 重構學校部份場地
		✓	✓	✓	b. 引入更多適合學生的玩樂/學習器材	
將現有知識進行管理及系統化	1. 優化知識傳播及保存系統	✓	✓		a. 培訓知能評核者	
		✓	✓		b. 充實校務協作平台的資訊	
	2. 提升團隊專業能量，持續進步	✓	✓	✓	a. 提供與學生需要/發展相關的教職培訓	
			✓	✓	b. 建立教職同事互相分享文化及平台	